



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:
доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Подготовить бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социальная адаптация и основы правовых знаний

Психология общения и взаимодействия

Психология личности

Педагогическая психология

Технологии психолого-педагогической коррекции

Социальная психология

Конфликтология

Психология развития и возрастная психология

Психология профессионального саморазвития

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Психология семьи и семейного консультирования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогический практикум

Тренинг психологического общения

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 49,8 академических часов;
- аудиторная – 49 академических часов;
- внеаудиторная – 0,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 58,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 4 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современная семья как система								
1.1 Семья как система – современные тенденции развития.	8	2		2	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д	Опрос, практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Благополучная семья.		2		2	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д	Опрос, практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Психология детско-родительских отношений.		2	2	2	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	Опрос, практические задания	

						текущему контролю и т.д.		
Итого по разделу		6	2	6	16			
2. Диагностика семейных отношений								
2.1 Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	8	4	2	4	11,2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практические задания	
2.2 Диагностика семейных отношений.			6	4	11	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практические задания	
Итого по разделу		4	8	8	22,2			
3. Коррекция семейных отношений								
3.1 Психологическая помощь семье.	8	2	2	4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практические задания	
3.2 Неблагополучные семьи		2	2	3	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практические задания	
Итого по разделу		4	4	7	20			
Итого за семестр		14	14	21	58,2		зао	
Итого по дисциплине		14	14	21	58,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде

докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21192> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2694-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Диагностика психического здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1891-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2753> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов:

1. Подготовить сообщение: Ценность детей в жизни семьи: социально-психологические функции детей. Влияние социальноэкономического статуса семьи, системных особенностей семьи и стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Психологические функции матери и отца. Стили и тактики семейного воспитания.

2. Подготовить сообщения на темы: Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия.

3. Подготовить доклад на темы: Психологические функции семьи, подходы к пониманию семьи, формы семьи. Кризисы в развитии семьи.

4. Подготовить отчеты на темы: Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир.

5. Мини -исследование своего отношения к родителям.

6. Составить отчет на темы: типы неблагополучных семей, типология семей, факторы риска в браке.

7. Подготовить презентации: Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Материнская депривация. Влияние родительно-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Типы семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, Е.Т. Соколовой и др. соотношение между типом акцентуации характера и стилем неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А.Е. Личко).

8. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

9. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?

10. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?

11. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?

12. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

13. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.

14. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

15. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

16. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

17. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

Тесты для самостоятельной работы

Выберите правильный вариант: 1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский: а) неполная; б) расширенная; в) нуклеарная; г) неблагополучная.

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется: а) стадия выкармливания; б) стадия взаимозависимости; в) стадия авторитета; г) интерпретативная стадия.

3 Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типавоспитания: а) потворствующая гиперопека; б) гипопротекция; в) эмоциональное отвержение; г) авторитарный.

4 Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания: а) анархический; б) эмоциональное отвержение; в) гиперсоциализация; г) доминирующая гиперопека.

5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются: а) эгоцентризм и асоциальность; б) эмоциональная неустойчивость; в) повышенная тревожность; г) жестокость.

6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку: а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания; б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция; в) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы; г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка.

7 Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием: а) потворствующая гиперпротекция; б) анархический; в) демократический; г) безнадзорность.

8 Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а несоциальный характер, называются: а) функциональное сожительство; б) гражданский брак; в) религиозный брак; г) нуклеарная семья.

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»: а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций; б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты; в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом; г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке.

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при: а) навязчивом стиле воспитания; б) бросающем стиле воспитания; в) амбивалентном стиле воспитания; г) социализирующем стиле воспитания.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Вопросы к зачету. 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. 12. Типы психологических отношений в браке. 13. Ревность и измены в супружеских отношениях. 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции. 15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции 16. Понятие и типы родительского отношения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).</p> <p>17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты</p> <p>18. (способы) родительского поведения.</p> <p>19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.</p> <p>20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».</p> <p>21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.</p> <p>22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.</p> <p>23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).</p> <p>25. Консультирование семьи при алкоголизме.</p> <p>26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.</p> <p>27. Консультирование семьи при переживании утраты.</p> <p>Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви</p> <p>1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>2. Как можно классифицировать эти отношения?</p> <p>3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ.</p> <p>4. Какое значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье?</p> <p>5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?</p> <p>Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?</p> <p>Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«Родительское сочинение»; - Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.</p> <p>Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).</p> <p>Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком.</p> <p>Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей. 3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.</p> <p>Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).</p> <p>Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. 12. Типы психологических отношений в браке. 13. Ревность и измены в супружеских отношениях. 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции. 15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции 16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера). 17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты 18. (способы) родительского поведения. 19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка. 20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации». 21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. 22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции. 23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).</p> <p>25. Консультирование семьи при алкоголизме.</p> <p>26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.</p> <p>27. Консультирование семьи при переживании утраты.</p> <p>Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви 1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений 2. Как можно классифицировать эти отношения? 3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье? 5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?</p> <p>Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?</p> <p>Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика «Родительское сочинение»; - Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.</p> <p>Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).</p> <p>Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком.</p> <p>Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей.</p> <p>3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.</p> <p>Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).</p> <p>Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.</p>
ПК-2.3:	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>классификации любви.</p> <p>12. Типы психологических отношений в браке.</p> <p>13. Ревность и измены в супружеских отношениях.</p> <p>14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.</p> <p>15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции</p> <p>16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).</p> <p>17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты</p> <p>18. (способы) родительского поведения.</p> <p>19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.</p> <p>20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».</p> <p>21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.</p> <p>22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.</p> <p>23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).</p> <p>25. Консультирование семьи при алкоголизме.</p> <p>26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.</p> <p>27. Консультирование семьи при переживании утраты.</p> <p>Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви 1. Перечислите основные характеристики детско-родительских</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношений 2. Как можно классифицировать эти отношения? 3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье? 5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?</p> <p>Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика «Родительское сочинение»; - Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.</p> <p>Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).</p> <p>Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком.</p> <p>Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей. 3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.</p> <p>Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком. Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).</p> <p>Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.