



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. н  Г.В. Слепухина

ассистент кафедры СРиППО,  М.А. Климов

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области СРиППО, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина имеет своей целью:

- теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- систематизация и определение слушателями основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей со спецификой групповой психотерапии как области психологического знания и практики и ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с детьми и со взрослыми;
- формирование у слушателей понимания сущности групповой психотерапии;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в групповой коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Групповое консультирование и психотерапия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная психология

Технологии психолого-педагогической коррекции

Психология одаренности и творчества

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Тренинг психологического общения

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психолого-педагогический практикум

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Групповое консультирование и психотерапия» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,3 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	Практ. зан.				
1. Раздел Теоретические основы группового консультирования и психотерапии	1.							
1.1 Введение в дисциплину «Групповое консультирование и психотерапия».	7	2		2	3	Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.1
1.2 Классификация видов, направлений группового консультирования и психотерапии.		2		2	3	Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.1
1.3 Психодинамическое направление в групповом консультировании		2		2	3	Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.1
Итого по разделу		6		6	9			
2. Раздел 2. Основные подходы в групповом консультировании и психотерапии								
2.1 Экзистенциально-гуманистический подход в групповом консультировании.	7	4	4	4		Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.2
2.2 Когнитивно-поведенческий подход в групповом консультировании и психотерапии.		4	4	4		Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.2
Итого по разделу		8	8	8				
3. Раздел Виды психологического консультирования	3.							
3.1 Телесно-ориентированная терапия	7	2	4	2		Подготовка доклада	Отчет на практическом занятии	ПК-2.3

в групповом консультировании.						Написание реферата	занятия	
3.2 Групповое консультирование с применением нейро-лингвистического программирования.	7	2	4	2		Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.3
3.3 Групповая психотерапия.		2	4	2		Подготовка доклада Написание реферата	Отчет на практическом занятии	ПК-2.3
Итого по разделу		6	12	6				
Итого за семестр		20	20	20	9		экзамен	
Итого по дисциплине		20	20	20	9		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как

диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:**

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И.Каргин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. —131 с. — ISBN 978-5-8156-1437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452261>

2. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Вологда : Инфра-Инженерия,2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/500222>

## **б) Дополнительная литература:**

1.Практикум по психотерапии : учебно-методическое пособие / составители Т.А. Родермель, О. Н. Войтович. — Сургут : СурГУ, 2024. — 26 с. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/422405>

## **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

НаименованиеПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер	свободно распространяемое	бессрочно
---------	---------------------------	-----------

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО«ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

### **Приложение 1**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Одним из видов самостоятельной работы магистров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Консультативная психология и психотерапия как отрасль психологической науки;
2. Структура процесса психологического консультирования.
3. Разграничение понятий «медицинская психотерапия», «психологическая психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование».
4. Завершение отношений группового консультирования.
5. Понятие психологической помощи, место психологического консультирования и психотерапии в системе психологической помощи.
6. Классификация видов и форм группового консультирования.
7. Предпосылки возникновения психотерапии и группового консультирования.
8. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом.
9. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования.
10. Навыки и техники психологического консультирования.
11. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования.
12. Специфические признаки психоаналитического консультирования.
13. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к психотерапии.
14. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
15. Основные положения клиент-центрированной психотерапии.
16. Сильные стороны и ограничения клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
17. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения.

18. Концепция нарушений, применяемая в гештальт-подходе.
19. Фазы и уровни гештальт-терапии.
20. История возникновения и развития поведенческой и когнитивной психотерапии и консультирования.
21. Классическое обусловливание: теория И. П. Павлова, концепция Дж. Уотсона.
22. Инструментальное, или оперантное, обусловливание: учение Э. Торндайка.
23. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера: позитивное подкрепление, негативное подкрепление, наказание, дискриминационное научение, генерализация.
24. Теория социального научения А.Бандуры.
25. Когнитивная терапия Аарона Бека.
26. Основная концепция и теория личности.
27. Основные положения телесно-ориентированной терапии.
28. Направления телесно - ориентированной терапии.
29. Техники телесной терапии.
30. Особенности психологического консультирования с применением НЛП.
31. Понятие нейролингвистики.
32. Теоретическая основа НЛП (Ричард Бэндлер, Джон Гриндер).
33. Проверка «экологичности».
34. Теоретические основы групповой работы.
35. Исследование эффектов группы.
36. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип.
37. Типы межлических взаимоотношений по Я. Морено: «вчувствование», «перенос» и «теле».
38. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы.
39. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы.
40. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе

*Тестовые задания для самостоятельной работы*

Раздел 1

1. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:
  - а) признается ведущая роль консультанта в решении проблем
  - б) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
  - в) оно охватывает более широкий круг проблем
2. Исходя из количества присутствующих клиентов, выделяют следующие виды:
  - а) индивидуальное, групповое
  - б) личностное, семейное
  - в) очное, заочное
3. Трудности в принятии человеком жизненно важного решения являются зачастую причиной его обращения к психологу-консультанту, и эта причина может быть обозначена как:
  - а) сомнение
  - б) уныние
  - в) тревога
4. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:
  - а) признается ведущая роль консультанта в решении проблем

- б) преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему
  - в) ориентировано на настоящее и будущее клиентов
5. Психолог-консультант:
- а) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
  - б) работает с обращающимися к нему людьми
  - в) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания
6. Чем определяются цели психологического консультирования?
- а) запросом клиента
  - б) теоретической ориентацией консультанта
  - в) стажем работы консультанта
7. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:
- а) психологическая помощь
  - б) психологическое консультирование
  - в) психологическая коррекция
8. Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой — в психологическом консультировании бихевиорального направления, это методы
- а) подкрепления
  - б) контрбусловливания
  - в) ассоциативные
9. Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:
- а) экранирование
  - б) сопротивлением
  - в) вытеснением
10. Групповое консультирование предполагает:
- а) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
  - б) дискуссии под руководством психолога
  - в) контакты с членами группы на вербальном уровне

## Раздел 2

1. Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это:
- а) психологическая проблема
  - б) психологическая травма
  - в) задача консультирования
2. Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:
- а) когда они еще не обострились
  - б) за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
  - в) когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
3. Консультативная психология — это:
- а) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях
  - б) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)

- в) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
4. Вид психологической помощи, адресованный психически и соматически нормальным людям для достижения или целей личностного развития это:
- а) клиническое интервьюирование
  - б) психологическое консультирование
  - в) психотерапия
5. Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, прежде всего, должен:
- а) иметь теоретические знания в области психологии
  - б) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
  - в) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
6. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:
- а) интравертированность
  - б) эмоциональная пластичность
  - в) эмпатия
7. Долговременный процесс, занимающийся реконструкцией личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности (глубокий анализ и перестройка личности)
- а) психологическое консультирование
  - б) психологическая коррекция
  - в) психологическая помощь
  - г) психотерапия
8. Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента, — это:
- а) консультативная гипотеза
  - б) рабочая схема
  - в) частное предположение
9. Организационно-психологическое (управленческое) консультирование направлено на решение проблем, возникающих в:
- а) учреждениях, фирмах, компаниях
  - б) межнациональных отношениях
  - в) системах «человек – машина»
10. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:
- а) программа социальной помощи
  - б) психологическая помощь
  - в) психологическая служба

### Раздел 3

1. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен:
- а) тут же задавать уточняющие вопросы, как только становится неясным изложенное содержание или неискренность клиента
  - б) дать как можно больше научной информации о причинах подобного рода проблем
  - в) больше слушать клиента, не задавая вопросов
2. Психолог в процессе работы должен в первую очередь ориентироваться на:
- а) жизненные идеалы и ценности клиента

- б) нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества
  - в) социально принятые нормы и правила поведения
3. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:
- а) акцент на понимании, а не на изменении
  - б) ориентировано на клинически здоровых людей
  - в) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
4. Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру — это содержание
- а) сознательно укрываемое
  - б) вытесненное
  - в) недоговоренное
5. Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением
- а) «Слушаю Вас...»
  - б) «В чем Ваша проблема?»
  - в) «Назовите свою фамилию и место работы»
6. Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту для решения какой-либо проблемы:
- а) клиент
  - б) душевнобольной
  - в) подопечный
7. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения — это:
- а) клинический анамнез
  - б) психологический диагноз
  - в) психологическое заключение
8. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:
- а) семантической
  - б) энергетической
  - в) симптоматической
9. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется:
- а) энергетической
  - б) симптоматической
  - в) контактной
10. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это:
- а) анамнез
  - б) жалоба
  - в) самодиагноз

*Примерная тематика рефератов и докладов:*

Тема 1. Введение в дисциплину «Групповое консультирование и психотерапия»

1. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования;

2. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии;
3. Психологические средства в групповом консультировании и психотерапии;
4. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс»;
5. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии;
6. Морально-этические аспекты психологической консультации.

Тема 2. Классификация видов, направлений группового консультирования и психотерапии.

1. Современное состояние группового консультирования и психотерапии;
2. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
3. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта;
4. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и группового консультирования.

Тема 3. Психодинамическое направление в групповом консультировании и психотерапии.

1. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): по основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом;

2. Психотехнический подход к групповому консультированию и психотерапии.
3. Проблема психического здоровья в групповой психотерапии;
4. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии;
5. Этические аспекты консультативного процесса;
6. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы;
7. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, Р. Кочюнас, Р. Мей и др.);
8. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
9. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
10. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
11. Анализ сопротивления и защит;
12. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
13. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
14. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений.

Тема 4. Экзистенциально-гуманистический подход в групповом консультировании.

1. Триада К. Роджерса;
2. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии;
3. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
4. Особенности этапа эмоционального высвобождения;
5. Особенности этапа достижения инсайта;
6. Особенности заключительной фазы терапии;
7. Принципы и игры гештальт-терапии;
8. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.

Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход в групповом консультировании и психотерапии.

1. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования;

2. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;

3. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования;

4. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник;

Тема 6. Телесно-ориентированная терапия в групповом консультировании.

1. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию;

2. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии;

3. Виды и специфика групповой психотерапии;

4. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания;

5. Структура гипнотерапии.

Тема 7. Групповое консультирование с применением нейро-лингвистического программирования.

1. Принципы НЛП;

2. НЛП в обыденной жизни и психотерапии;

3. НЛП и философия.

Тема 8. Групповая психотерапия.

1. Возможности и ограничения в работе с различными психокоррекционными группами;

2. Положительные и отрицательные эффекты группы;

3. Оригинальность социометрической системы Я.Л. Морено;

4. Предпосылки возникновения теории поля К. Левина.

*Примерная тематика докладов:*

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнология как наука об использовании психологических техник;

2. Классификация видов и форм групповой психологической работы;

3. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования;

4. Требования, предъявляемые к личности ведущего консультативной группы;

5. Теоретические и практические знания ведущего консультативной группы;

6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы;

7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы;

8. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе;

9. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание;

10. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи;

11. Правила эффективной обратной связи;

12. Формирование правил работы группы;

13. Психотерапевтические факторы работы группы;

14. Цели и задачи работы группы;

15. Структура групповой консультативной сессии;

16. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы;

17. Особенности начальной стадии работы консультативной группы;

18. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники;

19. Особенности продуктивной стадии работы консультативной группы;
20. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия;
21. Критерии групповой сплоченности.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Тема 1. Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цели и задачи группового консультирования и психотерапии;</li> <li>2. Принципы группового консультирования и психотерапии.</li> <li>3. Области применения группового консультирования и психотерапии;</li> <li>4. Факторы и критерии эффективности группового консультирования и психотерапии;</li> <li>5. Этапы и формы современного группового консультирования и психотерапии. Практическая подготовка.</li> </ol> <p>Тема 2 Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды группового психологического консультирования;</li> <li>2. Основные направления современной групповой психотерапии;</li> <li>3. Сходства и различия направлений группового консультирования и психотерапии;</li> <li>4. Влияние теоретической приверженность психолога на процесс практического консультирования и психотерапии.</li> </ol> <p>Тема 3 Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основоположники психодинамического направления в консультировании и психотерапии;</li> <li>2. Основные теории в рамках данного направления;</li> <li>3. Базовые положения психодинамического направления в психотерапии;</li> <li>4. Структура психоанализа;</li> <li>5. Неаналитических приемы. Техника толкования. Анализ сновидений;</li> <li>6. Показания и противопоказания к психоанализу;</li> <li>7. Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии;</li> <li>8. Глубинная групповая психотерапия.</li> </ol>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов	<p>Тема 4 Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения клиент - центрированной психотерапии К. Роджерса;</li> <li>2. Условия и основные техники клиент -</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса	<p>центрированного консультирования;</p> <p>3. Установки психотерапевта феноменологического типа на процесс группового консультирования и психотерапии;</p> <p>4. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность;</p> <p>5. Динамика не конгруэнтности и терапевтические импликации.</p> <p>Тема 5 Практическое задание:</p> <p>1. Принципы когнитивно-поведенческого подхода групповому консультированию и психотерапии;</p> <p>2. Методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии;</p> <p>3. Сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах;</p> <p>4. Применение поведенческой и когнитивной групповой психотерапии.</p>
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<p>Тема 6 Практическое задание:</p> <p>1. Разновидности телесно ориентированной терапии;</p> <p>2. Основные принципы психотерапии Райха, Лоуэна;</p> <p>3. Основные принципы психотерапии Фельденкрайса, Александера;</p> <p>4. Целесообразность применения телесно-ориентированного консультирования и психотерапии.</p> <p>Тема 7 Практическое задание:</p> <p>1. Основные положения НЛП;</p> <p>2. Задачи группового консультирования с применением нейро-лингвистического программирования;</p> <p>3. Этапа в работе НЛП;</p> <p>4. Методы и технологии перевода из исходного в желаемое состояние в процессе группового консультирования.</p> <p>Тема 8 Практическое задание:</p> <p>1. Виды психокоррекционных групп;</p> <p>2. Основные принципы и правила группового консультирования и психотерапии;</p> <p>3. Сущность и фазы психодрамы в группе;</p> <p>4. Особенности Т-групп.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.