



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение личности
в непрерывном образовании**

Магнитогорск, 2026

ОП-ИПП6-26-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01.01	<p>Отечественная история</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с главным акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История в системе социально - гуманитарных наук. 2.Основы методологии исторической науки. 3.Русь в XIII–XV вв. 4.Россия в XVI-XVII вв. 5.Россия в XVIII в. 6.Российская империя в XIX-начале XX вв. 7.Россия между двумя мировыми войнами. 8.СССР во второй половине XX века. 9.Современная Российская Федерация 1991–2022. 	УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.01.02	<p>История Великой Отечественной войны</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война: военное сопротивление. 2. Советские территории в условиях оккупации. 3. Советское государство в условиях военной мобилизации. 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира. 	УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкуль-</p>	УК-1 УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия. 2. История философии: многообразие картин материального мира. 3. Идеальное бытие: сознание, мышление. 4. Динамика общественного развития. 		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мир. 2. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия. 	УК-4	253 (7 з.е.)
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права. 2. Основы частного права. 	УК-2 УК-10	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Основы публичного права. 4. Особенности правового регулирования. будущей профессиональной деятельности.		
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания.	УК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.06	Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства. 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы. 3. Социальное партнерство в разных сферах.	УК-2 УК-3	72 (2 з.е.)
Б1.О.07	Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра. Основные разделы дисциплины: 1. Психология. 2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Вербальная коммуникация в деловом общении. 2. Культура официально-деловой речи. 3. Деловая риторика.	УК-4	72 (2 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.09	<p>Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Культура как основной предмет изучения культурологии. 2. Типология культуры. 3. Основные культурологические концепции.</p>	УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 3. Анатомо-физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культуры. 4. Основы здорового образа жизни студентов. 5. Спорт в системе физического воспитания.</p>	УК-7	72 (2 з.е.)
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о сущности и способах прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе и выработать профессиональные умения организации проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы проектирования в социальной работе. 2. Понятие и классификация проектов. 3. Технология проектирования в социальной работе.</p>	УК-2 УК-3	180 (5 з.е.)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции	УК-1	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки</p>		(3 з.е.)
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: Овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки. 2. Методология исследования. 3. Понятие о научном знании. 4. Методы исследования. 5. Формы представления научного исследования.</p>	ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.14	<p>Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность. 2. Общие основы педагогики. 3. История образования и педагогической мысли. 4. Теоретическая педагогика.</p>	ОПК-3 ОПК-6	180 (5 з.е.)
Б1.О.15	<p>Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации</p>	ОПК-3 ОПК-6	180 (5 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию. 2. Психические познавательные процессы. 3. Эмоционально-волевые процессы. 4. Основы психологии личности. 5. Основы социальной психологии образования.</p>		
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.</p>	ОПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса. 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.</p>	ОПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических</p>	ОПК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы психолого-педагогической диагностики. 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на разных возрастных этапах.</p>		
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма. 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.</p>	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика. 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций. 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации.</p>	УК-1 ОПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Компьютерная обработка данных.		
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Информатизация образования. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. 5. Информационная безопасность.</p>	ОПК-9	108 (3 з.е.)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области непрерывного образования, социальной защиты детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ. 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность.</p>	ОПК-4	144 (4 з.е.)
Б1.О.24	<p>Управление развитием и саморазвитием Цели и задачи изучения дисциплины: Освоение студентами основ теории и практики развития личности, саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы управления человеческими ресурсами. 2. Самоменеджмент как технология развития человеческого капитала. 3. Самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога.</p>	ОПК-7 ПК-3	72 (2 з.е.)
Б1.О.25	<p>Введение в профессию Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого- педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, выработка у студентов перспективы для самоорга-</p>	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	низации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма. Основные разделы дисциплины: 1. Педагог-психолог как профессия. 2. Основы деятельности по проведению личности в непрерывном образовании.		
Б1.О.26	Психология мотиваций Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование представлений о системе мотивационных процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию мотивации. 2. Формирование мотивационной сферы человека.	ОПК-6 ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.27	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ. 2. Содержание образования лиц с ОВЗ.	ОПК-3 ПК-1	72 (2 з.е.)
Б1.О.28	Конфликтология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные разделы дисциплины: 1. Общая теория конфликта. 2. Психология конфликтов.	ОПК-6 ПК-2	72 (2 з.е.)
Б1.О.29	Психология профессионального саморазвития Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений о профессиональной деятельности и личности профессионала, развитие	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>компетенций студентов в сферах саморазвития, самообразования, позволяющих осуществлять в ходе профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение учащихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проблема профессионального саморазвития и профессионального выбора. 2. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.</p>		
Б1.О.30	<p>Психология личности Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности. 5. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии.</p>	ОПК-6 ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.О.31	<p>Технологии психолого-педагогической коррекции Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого-педагогической коррекционной работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. 2. Содержание и направления коррекционной работы.</p>	ОПК-7 ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.32	<p>Социальная психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о социально-психологических явлениях, взаимодействии в социальных группах; умений использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК-6 ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологический анализ. 3. Социальная психология групп.		
Б1.О.33	<p>Педагогическая психология Цели и задачи изучения дисциплины: формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии; - способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя. 3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения.</p>	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	72 (2 з.е.)
Б1.О.34	<p>Социальная педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций. 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	ОПК-7 ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.О.35	<p>Методы психолого-педагогических исследований Цели и задачи изучения дисциплины: формирование индивидуальной методологической культуры студента, способного самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность в образовательных/социальных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научное исследование в психолого-педагогическом образовании. 2. Методы исследования в психолого-педагогиче-</p>	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	ском исследовании. 3. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, подведение и представление результатов.		
Б1.О.36	Психология развития и возрастная психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в феноменологию развития 2. Психология детства. 3. Психология переходных возрастов. 4. Психология взрослости.	ОПК-6 ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.37	Психология одаренности и творчества Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к работе с одаренными детьми и взрослыми. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию творчества. 2. Введение в психологию одаренности.	ОПК-7 ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.38	Экономика Цели и задачи изучения дисциплины: изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Микроэкономика. 2. Макроэкономика. 3. Экономика предприятия.	УК-9	72 (2 з.е.)
Б1.О.39	Основы российской государственности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и	УК-5	72 (2 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Россия. 2. Российское государство-цивилизация. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 4. Политическое устройство России. 5. Вызовы будущего и развитие страны. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Психология общения и взаимодействия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области психологии эффективного межличностного общения и взаимодействия, развитие коммуникативных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения. 2. Основы коммуникации. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.02	<p>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов знания теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения, создать условия направленные на развитие личности в условиях образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы педагогической диагностики. 2. Прикладные основы педагогической диагностики. 3. Педагогическая коррекция. 	ПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.В.03	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к проектированию индивидуальных траекторий образования при работе с детьми и подростками</p>	ПК-2 ПК-3	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>и выявление талантов; созданию и разработке программ профессиональной самореализации; индивидуальный и совместный анализ и разрешение профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации. 2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p>		
Б1.В.04	<p>Психология семьи и семейного консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как о социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии семьи. 2. Семья как институт воспитания.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.05	<p>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Подготовить бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Современная семья как система. 2. Диагностика семейных отношений. 3. Коррекция семейных отношений.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.06	<p>Групповое консультирование и психотерапия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; - систематизация и определение слушателями основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; - формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>умелое использование их в практике групповой работы.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление слушателей со спецификой групповой психотерапии как области психологического знания и практики и ее основными принципами; - овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с детьми и со взрослыми; - формирование у слушателей понимания сущности групповой психотерапии; - развитие представлений о роли и позиции психолога в групповой коррекционной работе; - отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками групповой психотерапии. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы группового консультирования и психотерапии. 2. Основные подходы в групповом консультировании и психотерапии. 3. Виды психологического консультирования. 		
Б1.В.07	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности. 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства. 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.08	<p>Проектная деятельность в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональных компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектных инициатив в сфере образования, направленных на поддержку и развитие личности в условиях непрерывного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектной деятельности в образовании. 2. Технологии проектирования образовательных программ. 3. Реализация и оценка образовательных проектов. 	ПК-3	108 (3 з.е.)
Б1.В.09	<p>Тьюторское сопровождение в образовательном процессе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса. 2. Тьюторство как профессия.</p>		
Б1.В.10	<p>Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов урегулированию конфликтов в профилактической деятельности образовательной организации с помощью восстановительных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в профилактической деятельности. 2. Процедура медиации. 3. Медиативные технологии.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.11	<p>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса Цели и задачи изучения дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных студентов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Специфика процесса психологического консультирования. 2. Особенности консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.12	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области проектирования программ психолого-педагогического сопровождения личности в различных образовательных контекстах, необходимых для обеспечения эффективной реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико- методологические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения . 2. Проектирование программ психолого- педагогического сопровождения. 3. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения различных ка-</p>	ПК-3	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	тегорий обучающихся.		
Б1.В.13	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами знаниями и практическими умениями по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и учреждениях системы социальной защиты.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовая база организации профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Современные требования к организации профессиональной деятельности педагога-психолога.. 3. Проектирование профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели практики: -закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе, – приобретение ими практических навыков и компетенций, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе практической деятельности в учреждениях г. Магнитогорска.</p> <p>Задачи практики: – изучить особенности профессиональной деятельности специалистов - консультантов и медиаторов в образовании; – изучить особенности организации и функционирования учреждений системы образования г. Магнитогорска; – изучить и сопоставить должностные обязанности специалистов - консультантов и медиаторов в образовании; – научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения; – освоить общие технологии работы специалистов - консультантов и медиаторов в образовании с клиентами; – усвоить нормы делового этикета специалиста; – проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ; – содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап.</p>	УК-6 ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Цели практики: формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Задачи практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; - усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; - способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации; - применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Рабочий. 3. Итоговый. 	ПК-6 ПК-1 ПК-2	324 (9 з.е.)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Задачи практики: изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого; - освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа 	ОПК-3	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 		
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики:</p> <p>формировать у обучающихся способности: осуществлять психолого-педагогическую поддержку, психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере; проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и педагогической работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере. 3. Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. 4. Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. <p>Основные этапы прохождения практики (или крат-</p>	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>кое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Основной этап. 3. Итоговый этап. 		
Б2.О.05(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у студентов высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование» – участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста. <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; - применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; - разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); - участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр; - формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; - осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; - организация самостоятельной работы и научного творчества; - помощь в освоении методики самообразования; - нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач; - совершенствование коммуникативных, организа- 	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>торских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методикой анализа учебных занятий; - представление о современных образовательных информационных технологиях; - формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - проектно-технологическая практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>Формировать у обучающихся способности: осуществлять психолого-педагогическую поддержку, психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение субъектов в условиях непрерывного образования; проектировать и реализовывать программы саморазвития, психокоррекционной и педагогической работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в непрерывном образовании на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в условиях непрерывного образования. 3. Осуществлять проектирование программ саморазвития и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Основной этап. 3. Итоговый этап. 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	432 (12 з.е.)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта организации непрерывного образования</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	324 (9 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>личности, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему бакалавру психолого-педагогического образования; – формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ непрерывного образования; – упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации); – научное обобщение опыта реализации непрерывного образования; – развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности; – развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, содержание практики 2. Содержательный этап. 3. Заключительный этап. 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Культура и имидж современного человека</p> <p>Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов способности к саморазвитию посредством культуротворческих технологий как средства самореализации и творческого развития обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Культура как траектория саморазвития человека. 2. Имидж как основа профессионального развития в течение всей жизни.</p>	УК-6	36 (1 з.е.)
ФТД.02	<p>Социальная адаптация и основы правовых знаний</p> <p>Цели и задачи дисциплины: формирование представлений о социальной адаптации, механизмах ее протекания, основах социально-правовых знаний, обеспечивающих защиту прав и интересов человека</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы социальной адаптации. 2. Основы социально-правовых отношений.</p>	ПК-2	36 (1 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
ФТД.03	<p>Экспедиция обучения служением Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов компетенций по разработке и реализации социальных историко-культурных проектов, осуществлению социального взаимодействия с государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами в ходе выполнения общественного проекта; развитие у студентов лидерских качества, ответственности и гражданской ответственности наряду с профессиональными навыками и профильными знаниями и умениями, соответствующими направлению подготовки и специализации образовательной программы высшего образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Предэкспедиционный этап. 2. Экспедиционный этап. 3. Проектировочный этап. 4. Этап реализации проекта.</p>	УК-2 УК-3	72 (2 з.е.)