



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Тьюторское сопровождение в образовательном
процессе***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Психологии

_____ О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Т.А. Безенкова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторское сопровождение в образовательном процессе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Социальная адаптация и основы правовых знаний

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Школьные службы медиации и примирения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,1 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления								
1.1 Индивидуализация как условие образования и его результат.	6	2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Роль тьюторства в процессах модернизации системы образования		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Модели тьюторской деятельности и финансирование оплаты труда тьютора		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Основные формы тьюторского сопровождения в общем и профессиональном образовании		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2

						практическому занятию		
Итого по разделу		10	10	10	20			
2. Тьюторство как профессия								
2.1 Профессия «тьютор» и тьюторская компетенция.	6	2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Должностные обязанности тьютора по стандарту профессиональной тьюторской деятельности		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Проявление образовательного запроса. Оформление договорных отношений с заказчиком тьюторской услуги.		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы заказчика.		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Психологическая компетентность тьютора в профессиональном образовании		2	2	2	6,9	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10	10	10	26,9			
Итого за семестр		20	20	20	46,9		зачёт	
Итого по дисциплине		20	20	20	46,9		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-

прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561841> (дата обращения: 25.02.2026).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562183> (дата обращения: 25.02.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696> (дата обращения: 25.02.2026).
2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033> (дата обращения: 25.02.2026).
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561857> (дата обращения: 25.02.2026).

в) Методические указания:

в) методические указания

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(Обсуждение теоретических вопросов, дискуссии, анализ концепций)

Занятие 1: Философия и миссия тьюторства

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Тьюторство как педагогическая традиция (истоки: древнегреческие школы, средневековые университеты).
2. Философия открытого образования: роль тьютора в условиях неопределенности.
3. Специфика тьюторской деятельности по сравнению с наставничеством, коучингом и психологическим консультированием.
4. Ценности индивидуализации: антропологический смысл тьюторства.
5. Этический кодекс тьютора: границы ответственности и конфиденциальность.
6. Проблема «академического фатализма» и способы ее преодоления.

Занятие 2: Нормативно-правовое регулирование деятельности тьютора

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (трудовые функции тьютора).
2. Правовой статус тьютора в инклюзивном образовании (ФГОС).
3. Документы, регламентирующие работу тьютора в школе, колледже, вузе.
4. Локальные акты образовательной организации: должностная инструкция, программа тьюторского сопровождения.
5. Разграничение функционала тьютора и учителя-предметника в юридическом поле.
6. Тьютор и защита персональных данных обучающегося.

Занятие 3: Образовательная среда как ресурс индивидуализации

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Типология образовательных сред (по Ясвину, по Башмакову).
2. Открытая и закрытая образовательная среда: возможности для тьюторского действия.
3. Роль тьютора в проектировании насыщенной и вариативной среды.
4. Принцип избыточности среды: как научить тьюторанта делать выбор.
5. Онлайн-среда и цифровые ресурсы в работе тьютора.
6. Анализ рисков образовательной среды для разных категорий обучающихся.

Занятие 4: Онтология и психология возраста тьюторанта

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Специфика тьюторского сопровождения дошкольников и младших школьников.
2. Тьюторство в подростковом возрасте: работа с кризисом идентичности и поиском смыслов.
3. Сопровождение старшеклассников в предпрофильной и профильной подготовке.
4. Студенческое тьюторство: адаптация к вузу и построение индивидуальной образовательной траектории.
5. Андрагогика: особенности сопровождения взрослых обучающихся.
6. Учет возрастных психологических особенностей при выборе техник коммуникации.

Занятие 5: Техники активного слушания и постановки вопросов

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Сократический диалог в работе тьютора: искусство задавать вопросы.

2. Виды вопросов: открытые, закрытые, уточняющие, рефлексивные, провокационные.
3. Техники вербализации: перефразирование, резюмирование, отражение чувств.
4. Невербальная коммуникация в тьюторской консультации.
5. Барьеры коммуникации: что мешает услышать тьюторанта.
6. Ошибки начинающего тьютора в ведении беседы (оценочные суждения, готовые советы).

Занятие 6: Технология тьюторского сопровождения

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Структура тьюторского действия: этапы сопровождения.
2. Понятие «тьюторская проба» и ее значение.
3. Принципы индивидуализации и тьюторского сопровождения (по Т.М. Ковалевой).
4. Масштаб тьюторского действия: событийный, ресурсный, экзистенциальный.
5. Типология тьюторских ситуаций: дефицит, конфликт, стагнация, открытие.
6. Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Занятие 7: Портфолио и "Карта интересов" как инструменты тьютора

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Портфолио: виды (портфолио достижений, портфолио-коллектор, рефлексивное портфолио).
2. Роль тьютора в работе с портфолио: от накопления к осмыслению.
3. Методика составления "Карты интересов" и "Карты ресурсов".
4. Образовательная картография: техники визуализации образовательного движения.
5. Технология "Case-study" (образ портфолио как кейса).
6. Цифровые инструменты для ведения электронного портфолио тьюторанта.

Занятие 8: Сопровождение проектной и исследовательской деятельности

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Тьютор и научный руководитель проекта: различие позиций.
2. Помощь в выборе темы проекта на основе интересов и склонностей обучающегося.
3. Сопровождение на этапе целеполагания и планирования исследования.
4. Работа с трудностями в проекте: кризисы, выгорание, потеря интереса.
5. Критерии успешности проекта с точки зрения тьютора (личностный прирост vs результат).
6. Подготовка к публичной защите: рефлексия пройденного пути.

Занятие 9: Инклюзивное образование: роль тьютора

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Тьютор как ключевая фигура инклюзивной практики.
2. Специфика сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения (логопед, дефектолог, психолог, врач).
4. Создание специальных образовательных условий и адаптация программы.
5. Сопровождение социализации и коммуникации ребенка с ОВЗ в коллективе.
6. Профессиональное выгорание тьютора в инклюзивном классе.

Занятие 10: Рефлексия и супервизия в работе тьютора

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной рефлексии тьютора.
2. Виды и формы супервизии (индивидуальная, групповая).
3. Тьюторский дневник как инструмент самоанализа.
4. Роль интервизорской группы в профессиональном развитии.
5. Критерии эффективности тьюторской деятельности.
6. Построение траектории собственного профессионального развития.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

(Кейсы, творческие задания, деловые игры, моделирование ситуаций)

Занятие 1: Кейс "Немой диалог" (Диагностика запроса)

Задание: Студенты делятся на пары ("тьютор" и "тьюторант"). Тьюторант получает карточку с описанием своей проблемы (например: "Я не понимаю, зачем учусь, родители заставили", "Я хочу стать блогером, но все против", "Я отличник, но мне страшно ошибиться").

Творческая часть: В течение первых 7 минут тьютор может общаться с тьюторантом только с помощью бумаги и ручки (писать вопросы, рисовать схемы). Задача: понять истинный запрос, не используя речь. Затем — обсуждение ощущений и точности диагностики.

Занятие 2: Кейс "Абитуриент в тупике" (Профориентация)

Кейс: К вам пришел ученик 11 класса. У него высокие баллы по всем предметам, но нет интереса ни к одной профессии. Родители настаивают на экономическом, а "душа лежит к рисованию", но он боится, что не прокормит себя искусством. Через 3 месяца подача документов.

Творческое задание: Разработать план первой и второй тьюторской встречи. Предложить не менее 3-х конкретных инструментов для прояснения интересов (метафорические карты, тесты, техники визуализации). Подготовить "дорожную карту" на ближайшие 2 месяца.

Занятие 3: Кейс "Синдром отличника" (Работа с выгоранием)

Кейс: Студентка 2 курса, всегда училась на "отлично", активистка. Сейчас находится в состоянии апатии: перестала ходить на пары, говорит "все надоело", но при этом боится скатиться на тройки. Пришла к тьютору по настоянию куратора.

Творческое задание: Провести ролевою игру "Тьюторская консультация". Цель: помочь студентке отделить свои истинные желания от навязанных "должна". Продумать вопросы для рефрейминга ситуации.

Занятие 4: Лаборатория "Создание образовательной карты"

Творческое задание: Студентам выдается лист ватмана, стикеры, фломастеры.

1. *Этап А:* Каждый рисует собственную "Карту жизни" за прошлый год (путешествия, курсы, книги, люди).
2. *Этап Б:* В парах студенты выступают в роли тьюторов и помогают друг другу найти на этих картах скрытые образовательные ресурсы (связи, темы, которые зацепили, компетенции).
3. *Этап В:* Коллективная рефлексия: как эта техника применима к школьникам/студентам.

Занятие 5: Кейс "Конфликт в инклюзивном классе"

Кейс: Вы — тьютор ребенка с РАС в 5 классе. Одноклассники начали травить вашего подопечного (прячут вещи, дразнят), потому что он "странный". Он замыкается, отказывается идти в школу. Классный руководитель занимает позицию "они же дети, сами разберутся".

Творческое задание: Разработать стратегию действий. Составить план переговоров с классным руководителем. Придумать сценарий классного часа или игры на сплочение, который не навредит подопечному, но снизит напряжение.

Занятие 6: Деловая игра "Защита ИОП"

Кейс: Группа делится на "тьюторов" и "экспертную комиссию".

Творческое задание: Каждому "тьютору" дается портрет гипотетического ученика (его интересы, сложности, семейная ситуация). За 30 минут "тьютор" вместе с группой поддержки разрабатывает проект Индивидуальной образовательной программы (ИОП)

для этого ученика на полугодие. Затем проводится "защита" перед комиссией, которая оценивает реалистичность, соответствие интересам ученика и ресурсность программы.

Занятие 7: Кейс "Родитель-заказчик"

Кейс: Мама первоклассника требует от тьютора (в инклюзивной школе), чтобы он "сидел рядом с моим сыном и заставлял его писать палочки", пока тот не научится. Ребенку это неинтересно, он хочет играть. Мама платит деньги школе.

Творческое задание: Провести ролевую игру-переговоры с "мамой". Цель: перевести ее запрос с "надзора" на "развитие", сохранив при этом конструктивные отношения и не нарушив права ребенка. Проговорить скрипты разговора.

Занятие 8: Лаборатория "Тьюторская проба"

Творческое задание: Студенты должны придумать и провести друг для друга "микротьюторскую пробу". Это задание, которое длится 5-7 минут и направлено на проживание нового образовательного опыта (например: "научи соседа завязывать галстук необычным способом" или "напиши левой рукой свое имя с закрытыми глазами и проанализируй ощущения").

Цель: После пробы провести "разбор полетов" — что чувствовал, чему научился, какую рефлексию вызвало упражнение.

Занятие 9: Кейс "Цифровой след" (Онлайн-тьюторство)

Кейс: Тьютор работает с группой подростков в онлайн-лагере. Один из участников (Миша) присутствует на всех Zoom-конференциях, но никогда не включает микрофон и камеру, в чат не пишет, задания не сдает. При этом он не отписывается. Родители говорят: "Он дома, за компьютером".

Творческое задание: Разработать стратегию вовлечения Миши. Какие цифровые инструменты можно использовать для диагностики его интересов? Написать три варианта письма/сообщения ему (личное сообщение) с разной тональностью.

Занятие 10: Итоговая творческая мастерская "Мой инструментальный тьютора"

Творческое задание: Студентам предлагается создать "Чемоданчик тьютора" (в любой форме: презентация, коллаж, ментальная карта, реальная коробочка с артефактами).

Содержание: Нужно представить 5-7 "инструментов" (методик, игр, вопросов, метафор), которые студент выносит из курса как самые важные для себя.

Защита: Каждый демонстрирует свой "чемоданчик" и объясняет, в каких ситуациях он будет применять эти инструменты, опираясь на изученные кейсы.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>Код и содержание компетенции ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом. 2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. 3. Этапы тьюторского сопровождения. 4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика. 5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. 6. Компоненты готовности педагога к тьюторству. 7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования. 8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____. 2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении? <ol style="list-style-type: none"> a) карта обследования учащегося; b) ресурсные карты; c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения; e) портфолио; f) тестовые материалы. 3. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов-тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием. 4. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются: <ol style="list-style-type: none"> a) создание условий для тьюторских проектов;

- b) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
 - c) оформление функционала тьютора;
 - d) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является ____.
7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.
8. Кого называют тьюторантом?

A. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора? 2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

- a) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
- b) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
- c) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

Круглый стол «Тьюторство в современной школе»

Вопросы для обсуждения:

- 1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы.
- 2. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
- 3. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
- 4. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
- 5. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
- 6. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
- 7. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
- 8. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».
- 2. Какие проблемы образования требуют тьюторского внимания?

		<p>3. Проект «Тьютор в школе».</p> <p>4. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.</p> <p>5. В чем заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>6. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелен университет? Какова роль тьютора в инновационной деятельности университета? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>7. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?</p> <p>8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>10. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.</p> <p>11. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>12. Подготовка к Коллоквиуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? - Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? - В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? - В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора». - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения».
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические вопросы: 2. Профессиональные характеристики тьютора. 3. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании. 4. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей. 5. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса. 6. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании. 7. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

<p>социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p>8. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО. 9. Место тьютора в современной карте образования.</p> <p>1. Тьютор выполняет функции: а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы; б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу; в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы; г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.</p> <p>2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения а) проектировочный; б) аналитический; в) реализационный; г) диагностико-мотивационный.</p> <p>3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является: а) создание дневника; б) заполнение анкеты; в) заполнение портфолио; г) нет правильного ответа.</p> <p>4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант: а) собирает тематический портфолио; б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования); в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса; г) анализирует пройденную работу.</p> <p>5. В тематический портфолио не входят: а) фотографии, иллюстрации; б) материалы по истории и теории вопроса; в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное; г) информация о всех членах семьи</p> <p>1. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе: а) тематический; б) презентационный; в) портфолио достижений; г) личный.</p> <p>2. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации: а) мотивационную; б) рефлексивную; в) коммуникативную; г) все ответы верны.</p>
--	---

3. Что фиксирует тьютор в своем портфолио: а) сведения о семье тьюторанта; б) свои размышления о тьюторанте; в) программу работы с тьюторантом; г) программу работы с семьей.
4. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:
- а) тренинг;
б) тьюториал;
в) групповая консультация; г) семинар.
5. Что лежит в основе тренинга:
- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
г) развитие образовательной мотивации.
6. В роли ведущих тьюториала выступают:
- а) сами тьюторанты; б) тьютор;
в) родители; г) педагоги.
6. Отличительный признак тьюторского сопровождения:
- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом; б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.
7. На каком этапе оформляется тематический портфолио: а) на проектировочном; б) на аналитическом; в) на реализационном; г) на диагностико-мотивационном.
- На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:
- а) тематического;
б) портфолио достижений; в) рефлексивного;
г) нет правильного ответа.
8. Какой из векторов является вектором социального расширения:
- а) вектор «Y»;
б) вектор «X»;
в) вектор «Z»;
г) все ответы верны.
9. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- а) дистанционное образование; б) социальный контекст;
- в) антропологический контекст.

10. Какой принцип является ведущим при организации тьютор-ской деятельности?

- а) индивидуализация; б) гибкость;
- в) индивидуальный подход.

11. Расположите в правильной последовательности этапы тью-торского сопровождения:

- а) проектировочный; б) аналитический;
- в) диагностический; г) реализационный

1. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант со-бирает тематический портфолио?

- а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г) аналитический.

2. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический; б) проектировочный; в) аналитический.

3. Основной метод тьюторского сопровождения? а) творческие работы тьюторанта; б) работа с вопросом тьюторанта;

- в) сопроводительное письмо тьюторанта.

4. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытом; б) закрытом.

5. Назовите основные формы тьюторского сопровождения: а) индивидуальные тьюторские консультации;

- б) групповые тьюторские консультации;

- в) ресурсная схема тьюторского сопровождения

Практические задания.

Задание 1. Анкетирование:

- 1) Какую вы выбрали профессию? Что она собой представляет?
- 2) Каковы мотивы выбора данной профессии?
- 3) В чем общественный смысл избранной вами профессии?
- 4) Соответствуют ли ваши знания выбранной профессии?
- 5) Определились ли вы с профилем обучения, если да, то какой? Анализ анкет.

Задание 2. Активизирующий опросник «Престижная профессия» (по работе Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с. Время проведения 25–40 минут.

Задание 3. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Лабораторная работа
Технология обмена тьюторов опытом работы

Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин.

Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор.

План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.).

Темы проектов (примерные):

1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу.
2. «Кодекс чести тьютора».
3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.
4. «Традиции тьюторства».
5. «Диалог в тьюторстве».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач