



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

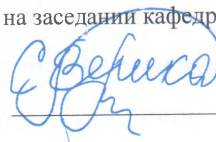
| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

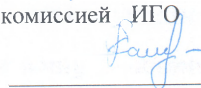
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

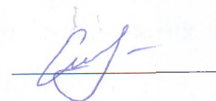
Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии



О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук



О.А. Веденева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теоретические основы подготовки вожатого входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психология

Безопасность жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы подготовки вожатого» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 академических часов;
- аудиторная – 32 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 111,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1 | | | | | | | | |
| 1.1 История вожатского дела | 4 | 2 | | 2 | 16 | Подготовить проект на одну из предложенных тем | Проект | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | | 2 | | 2 | 16 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, ИТ-ресурсами) Практико-ориентированные задания. Подготовка к тестированию. | Тестирование | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | | 4 | | 2 | 16 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, | Практико-ориентированные задания, дискуссии, тестирование | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|-------|--|-----------------|---------------------|
| | | | | | | словарями, энциклопедиями, ИТ-ресурсами) Практико- ориентированны е задания. Подготовка к тестированию. | | |
| Итого по разделу | | 8 | | 6 | 48 | | | |
| 2. Раздел 2 | | | | | | | | |
| 2.1 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 2 | | 4 | 16 | Разработка мероприятия | Защита сценария | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.2 Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности | | 2 | | 2 | 16 | Разработать контент для подачи материала в интернете | Лонгрид | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого | | 2 | | 2 | 16 | Подготовка презентации | Презентация | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.4 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | | 2 | | 2 | 15,1 | Подготовка инфографики | Инфографика | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 8 | | 10 | 63,1 | | | |
| Итого за семестр | | 16 | | 16 | 111,1 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 16 | | 16 | 111,1 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.5. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Веденева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf> . ISBN 978-5-6040965-8-1(дата обращения: 17.02.2026)

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : [Электронный ресурс] учебник для вузов . – 2-е изд . – Москва: Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488183> Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15285-2 (дата обращения: 17.02.2026)

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО МПГУ; С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804> . - Для авторизованных пользователей. – Библиогр.: С. 98-100. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0511-3 (дата обращения: 17.02.2026)

б) Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491004> . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06307-3 (дата обращения: 17.02.2026)

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2022 . – 144 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497254> . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12612-9 (дата обращения: 17.02.2026)

3. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 17.05.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf (дата обращения: 17.02.2026)

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf (дата обращения: 17.02.2026)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. История вожатского дела

Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Педагогический отряд МГТУ (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Контрольная работа.

Задание: Письменно ответьте на вопросы.

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.
2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Подготовка докладов на тему:

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.

8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.

9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.

10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Разработка мероприятия.

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Разработать контент для подачи материала в интернете.

1. Критерии оценки:
2. Соответствие материала запросом пользователей
3. Обеспечение пользовательского опыта на любом устройстве
4. Быстрое предоставление корректной и актуальной информации
5. Использование интересной, примечательной информации

6. Профессиональная этика и культура вожатого

Подготовка презентации.

Примерные темы презентации:

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Подготовка инфографики.

Примерные темы:

1. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях,
2. Обеспечение безопасности на водоемах,
3. Обеспечение безопасности в лесу,
4. Обеспечение безопасности в горах,
5. Обеспечение безопасности при транспортировке.
6. Обеспечение безопасности при массовом скоплении людей
7. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
8. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p>Тест</p> <p><i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p><i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p><i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | |
|----------------|---|---|-------------|---|----------|--|---------|--|
| | | <p>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность</p> <p><i>Задание 5. Установите соответствие:</i></p> <table border="1" data-bbox="824 491 2119 715"> <tr> <td data-bbox="824 491 1084 528">1) Сценарий</td> <td data-bbox="1084 491 2119 603">а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 528 1084 564">2) Сюжет</td> <td data-bbox="1084 603 2119 639">б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 564 1084 715">3) Роль</td> <td data-bbox="1084 639 2119 715">с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников. <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор ДОЦ 2) вожатый 3) командир отряда | 1) Сценарий | а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника | 2) Сюжет | б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию | 3) Роль | с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия |
| 1) Сценарий | а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника | | | | | | | |
| 2) Сюжет | б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию | | | | | | | |
| 3) Роль | с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>4) актив отряда</p> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет 2) да 3) не имеет значения <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражение своих обид 2) негативные эмоции |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <p>1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <p>1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс</p> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <p>1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ</p> |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с | <p>Использование диагностических методик:</p> <p>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</p> <p>2. Методика изучения социализированности личности подростка</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------|-------------|------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|--|
| | <p>принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p> | <p>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «Я-позиция» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог»</p> <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <p>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</p> <p>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</p> <p>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="860 1310 2152 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1310 1543 1350">Правила</th> <th data-bbox="1543 1310 2152 1350">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1350 1543 1390">Приказания</td> <td data-bbox="1543 1350 2152 1390"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1390 1543 1430">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1543 1390 2152 1430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1430 1543 1461">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1543 1430 2152 1461"></td> </tr> </tbody> </table> | Правила | Комментарии | Приказания | | Распределение и стимулирование | | Участие в принятии решений | |
| Правила | Комментарии | | | | | | | | | |
| Приказания | | | | | | | | | | |
| Распределение и стимулирование | | | | | | | | | | |
| Участие в принятии решений | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------|--|-------------------|----------------------------|------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|--|---------------------|--|
| | | <table border="1" data-bbox="860 344 2150 384"> <tr> <td data-bbox="860 344 1545 384">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1545 344 2150 384"></td> </tr> </table> <p data-bbox="824 427 1709 459">Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul data-bbox="1003 467 1765 619" style="list-style-type: none"> – Почему важны эти правила? – Справедливы ли они? – Кто их может составлять и почему? – К каким последствиям приведет нарушение правил? <p data-bbox="824 624 2157 727">5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p data-bbox="824 732 2157 804">6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказа, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="860 836 2150 1026"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 836 1545 876">Методы управления</th> <th data-bbox="1545 836 2150 876">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 876 1545 916">Приказания</td> <td data-bbox="1545 876 2150 916"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 916 1545 956">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1545 916 2150 956"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 956 1545 995">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1545 956 2150 995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 995 1545 1026">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1545 995 2150 1026"></td> </tr> </tbody> </table> | Передача полномочий | | Методы управления | Стадии развития коллектива | Приказания | | Распределение и стимулирование | | Участие в принятии решений | | Передача полномочий | |
| Передача полномочий | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы управления | Стадии развития коллектива | | | | | | | | | | | | | |
| Приказания | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение и стимулирование | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в принятии решений | | | | | | | | | | | | | | |
| Передача полномочий | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p data-bbox="824 1042 2157 1114">Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol data-bbox="869 1118 1328 1439" style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» |
| | | <p>Кейс-метод (Case-study) Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:</p> <p>Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия. 5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p>Примерные кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> |
| | | <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>учреждения).</p> <p>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) <i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий