



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
психологии

Магнитогорск

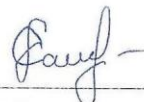
2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Программа ГИА одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук

_____  О.В.Токарь:

Рецензент:

Директор МУ «ЦППМСП» г. Магнитогорска _____

_____  И.А. Шнерх



1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы: Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании, осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- проектный
- сопровождения
- организационно-управленческий.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы;

ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования;

ПК-3 Способен решать организационно-управленческие задачи при оказании психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическом сопровождении профессиональной деятельности.

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2026 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводится в период с 17.06.2030 г. по 14.07.2030 г.

Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных

компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет: для проведения устного экзамена 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться: учебными программами, макетами, схемами, картами и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные

знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация

33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

Психология

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных. Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Самосознание и Я-концепция личности. Основы социальной психологии образования: психология больших и малых групп.

Психолого-педагогическая диагностика

Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Многошкальные опросники. Психосемантические методы. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. Характеристика основных проективных методов: теста Люшера, теста Кактус, теста «Несуществующее животное», теста Сонди. Особенности проведения психодиагностики для разновозрастных групп.

Профилактика агрессивного поведения

Теоретический анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей по проблеме агрессивного поведения. Современные подходы к проблеме детерминации агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Современные методы оценки риска агрессивного поведения несовершеннолетних. Агрессивность как детерминанта девиантного поведения подростков. Профилактика агрессивного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Социальная дезадаптация ребенка как фактор риска развития агрессивного поведения. Виды психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками: индивидуальная, семейная, групповая.

Психология девиантного поведения

Детерминация девиантного поведения. Классификация девиантного поведения и критерии девиантности. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). Виктимное поведение, девиантная виктимность, психологические особенности виктимной личности.

Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Понятие выборки, требования к выборке, типы выборки, основные схемы отбора. Процесс измерения, измерение в психологии и педагогике, измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. Нормальный закон распределения, проверка нормальности распределения. Проверка статистических гипотез, научные и статистические гипотезы, уровень статистической значимости.

Клиническая психология

Мышление и его патологии, методы исследования мышления в клинической психологии. Сознание, самосознание и их патологии. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях. Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная психология

Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. Понятие социальной группы, признаки группы, численность группы, классификация социальных групп. Психология толпы, признаки толпы и ее виды, психологические механизмы, действующие в толпе. Понятие групповой динамики, механизмы групповой динамики, социально-психологический климат в группе, механизмы принятия групповых решений. Взаимоотношения личности и группы, лидерство и подчинение, социальное влияние.

Психология личности

Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальность. Человеческое общество – результат исторического развития; личность – как представитель человеческого общества. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе, социально-исторический образ жизни – источник развития личности, персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии, теории личности.

Психология развития и возрастная психология

Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.

Понятие «кризис» в психологии, виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.

Психология детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическая характеристика переходных возрастов: подростковый и юношеский периоды. Психология зрелых возрастов: ранняя и средняя зрелость. Психология старения и старости.

Психологическая профилактика и коррекция

Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению. Психологическая коррекция на различных возрастных этапах онтогенеза.

Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности. Условия осуществления психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательной среде.

Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении

Понятие социально-психологического тренинга и его особенности, назначение и сферы применения СПТ. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, преимущества активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия в тренинге, виды групповой дискуссии и их характеристика. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге.

Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.

Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.

Психология семьи и семейного консультирования

Этапы развития семьи, социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Нарушения функционирования семьи, семейные конфликты. Психологические аспекты семейного воспитания, нарушения семейного воспитания. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Сущность экстремальных и трудных жизненных ситуаций.

Типичные проявления психики в экстремальных и трудных жизненных ситуациях.

Основные характеристики поведения личности в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных и трудных жизненных ситуаций.

Понятие посттравматического стрессового расстройства: симптомы ПТСР, уровни дезадаптации при ПТСР, психологические механизмы возникновения ПТСР, факторы риска развития ПТСР.

Методы психотерапии в консультативной практике

Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Сказкотерапия, как метод психокоррекции. Телесно-ориентированная психотерапия. Показания к применению метода. Музыкалотерапия. Основные направления и формы воздействия на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями средствами инновационных методов психотерапии.

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Применении медиации в образовательных организациях: этапы медиации, предварительные встречи со сторонами конфликта, организация восстановительной медиации.

Медиативные технологии. Формы проведения примирительных процедур.

Службы школьной медиации в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних.

Возрастно-психологическое консультирование

Основные методы психологического консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. Психотехнология эффективного воздействия на клиента в образовании. Интервью как метод психологического консультирования в школе. Технологии работы с эмоциями субъектов образовательного процесса.

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Понятие и сущность психологического сопровождения. Организация и принципы психологического сопровождения.

Типовые программы психолого-педагогического сопровождения по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению.

Диагностическая, профилактическая, коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Приведите пример счастливого события как вариант трудной жизненной ситуации и проанализируйте его.

2. Приведите примеры трудных и экстремальных жизненных ситуаций, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис.

3. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».

4. Докажите на примерах из жизни влияние микросреды на формирование склонности к аддикциям; отклонения в развитии личности как предпосылки аддиктивного поведения.

5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».

6. Предлагается разработать программу психологической диагностики отклонений (нарушений) в развитии личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

7. Рассмотреть техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы) на примерах и упражнениях.

8. Разработать структуру Программы работы психолога по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды.

9. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия в тренинге.

10. Определите не менее трех различных причин для следующих психологических проблем. Предложите методы работы в каждом случае:

а) отсутствие взаимопонимания между школьником и его одноклассниками;

б) ученики 6 «г» класса регулярно срывают занятия новому учителю математики.

11. Предложите программу медиации и психологического консультирования по проблеме (на выбор): тревожность школьника; конфликт между формальным и неформальным лидерами в классе; гиперактивность первоклассника; низкий авторитет учителя для учеников среднего звена.

12. При изучении взаимосвязи акцентуаций характера подростков и мотивации обучения психолог обнаружил большое количество высокозначимых корреляций между различными шкалами методик. Предложите дальнейшие действия психолога в обработке результатов исследования. Приведите примеры интерпретаций.

13. Составьте ментальную карту по профилактике отклонений в поведении школьников по любой соответствующей теме.

14. Опишите 3–4 типичные конфликтные ситуации в школьной среде (между учениками, между учеником и учителем, между родителями и педагогами). Для каждой укажите:

- причины возникновения;
- участников и их интересы;
- эскалацию конфликта (как развивалась ситуация);
- возможные последствия без вмешательства медиатора.

15. Проанализируйте предложенную ситуацию: «буллинг в классе», и определите, подходит ли она для медиации. Обоснуйте ответ, опираясь на принципы медиации (добровольность, нейтральность, конфиденциальность и т. д.).

16. Определите, какие техники медиации (активное слушание, парафраз, «Я-сообщение», задавание открытых вопросов) подойдут для разрешения конфликта между двумя учениками из-за спора о лидерстве в группе. Приведите по 2–3 примера фраз для каждой техники.

17. Дайте характеристику и область применения методики «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла. Опишите шкалы методики и существующие формы опросника.

18. Назовите функции методов воздействия психолога на клиента в психологическом консультировании

19. Характеристика опросников личности (16-факторный опросник Р. Кеттелла; Миннесотский многоаспектный личностный опросник; Пятифакторный личностный опросник, Фрайбургский личностный опросник).

20. Особенности применения проективных тестов (Цветовой тест Люшера; Тематической апперцепции тест; тест Роршаха).

21. Особенности применения тестов интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена; тест структуры интеллекта Векслера; Школьный тест умственного развития).

22. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в перечисленных ситуациях:

- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587233> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583849> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684> (дата обращения: 03.03.2026).

4. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736> (дата обращения: 03.03.2026).

5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673> (дата обращения: 03.03.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654> (дата обращения: 03.03.2026).

в) Методические указания:

1. Степанова, О. П. Подготовка и защита ВКР для студентов, обучающихся по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2365-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3287> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, ка-кого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем

задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста,

раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной

деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями для обучающихся по выполнению ВКР (СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления) и локальным нормативным актом университета.

Степанова, О. П. Подготовка и защита ВКР для студентов, обучающихся по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2365-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3287> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию

Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Изучение типологий школьных конфликтов
2. Исследование совокупности причин школьных конфликтов
3. Признаках конфликтогенной образовательной среды
4. Изучение нормативно-правовых, концептуальные и методические основы профилактики различных форм насилия в школе
5. Развития культуры разрешения конфликтов у детей и подростков;
6. Применение методов измерения и оценки безопасности образовательной среды и уровня конфликтности личности
7. Мониторинг конфликтности образовательной среды
8. Проектирование программ профилактики насилия в школе
9. Сущность и особенности организации школьной службы примирения
11. Психолого- педагогические технологии включения школьников-волонтеров в качестве ведущих примирительных процедур
12. Исследование толерантности у подростков разных национальностей
13. Влияние психологического климата на социально - профессиональную адаптацию педагогических работников
14. Исследование взаимосвязи агрессивных проявлений в поведении у подростков с особенностями отклоняющегося поведения
15. Особенности характера детей подросткового возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях
16. Особенности аффективной сферы подростков с различными типами нехимических зависимостей
17. Личностные особенности подростков с различными видами зависимости (наркотической, пищевой, игровой и пр.)
18. Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации у младших школьников
19. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на формирование учебной мотивации старших школьников
20. Взаимосвязь типа акцентуации характера педагога и социально-психологического климата в ученическом коллективе

21. Особенности социализации обучающихся в инновационной образовательной среде вуза
22. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников
23. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.
24. Условия развития самостоятельной учебной деятельности у младших школьников
25. Школьная медиация как технология разрешения конфликтов в подростковой среде
26. Использование медиативных технологий в практике социальной работы с молодежью
27. Развитие конфликтологической компетенции руководителя образовательной организации
28. Внутрикorporативная подготовка специалистов к работе медиатора
29. Взаимодействие школы с родителями для предупреждения и разрешения школьных конфликтов
30. Вовлечение обучающихся в процедуру школьной медиации
31. Медиация в условиях инклюзивного образования
32. Популяризация и продвижение школьной медиации с помощью общественных организаций
33. Медиация как способ предупреждения и урегулирования межкультурных и полиэтнических конфликтов в школе
34. Медиативные технологии работы с трудными подростками
35. Применение медиации в разрешении конфликтов в системе «ученик - ученик», «ученик - учитель», «учитель - родитель», «ученик - родитель»
36. Медиативные технологии в работе со школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации
37. Институциональные формы урегулирования споров между участниками образовательных отношений в средней школе
38. Служба школьной медиации как условие успешной социализации школьников
39. Развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса
40. Повышение личной мотивации и заинтересованности педагогов и обучающихся в результатах работы службы школьной медиации
41. Инструменты и способы оценки результативности деятельности службы школьной медиации
42. Управление развитием школьной медиации, непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в области школьной медиации
43. Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании

*Обучающийся имеет право предложить свою тему исследования, согласовав её с зав. кафедрой и научным руководителем при условии,