



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в области психологического сопровождения образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие субъектов в образовании и социальной сфере, а также в работе с детьми с особыми образовательными потребностями .

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по общей и экспериментальной психологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Возрастная психология

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по общей и экспериментальной психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методы общей и экспериментальной психологии								
1.1 Методы общей и экспериментальной психологии	1	0,5		0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		0,5	18			
2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека								
2.1 Методы и методики изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека	1	0,5		0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		0,5	18			
3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека								
3.1 Методы и методики изучения эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека	1	0,5		1	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						заданий Решение тестовых заданий		
Итого по разделу		0,5		1	18			
4. Индивидуально-психологические особенности человека								
4.1 Методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека	1	0,5		1,5	18,7	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		1,5	18,7			
5. Межличностные отношения								
5.1 Методы и методики изучения межличностных отношений	1			0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				0,5	18			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кондрашова, Е. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова, О. А. Веденева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21004> (дата обращения: 19.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2679-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1572> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20752> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxiPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психология», «психика» 2. Житейская и научная психология, их специфика 3. Место психологии в системе наук о человеке 4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода 5. Практическое значение психологии 6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни. 2. Стадия перцептивной психики и ее уровни. 3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных. 4. Сознание как высшая ступень развития психики. 5. Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека 2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие» 3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия 4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия 5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия 6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия 7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания 2. Охарактеризовать функции внимания 3. Представить классификацию видов внимания 4. Охарактеризовать свойства внимания 5. Дать описание психофизиологических основ внимания 6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 6 . Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение памяти 2. Охарактеризовать функции памяти 3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти 4. Дать описание психофизиологических основ памяти 5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления 2. Охарактеризовать функции мышления 3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.

		<p>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</p> <p>5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 8. Речь	<p>1. Определение речи</p> <p>2. Охарактеризовать функции речи</p> <p>3. Представить классификацию видов речи</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ речи</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 9. Воображение	<p>1. Определение воображения</p> <p>2. Охарактеризовать функции воображения</p> <p>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</p> <p>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<p>1. Дать определение эмоций</p> <p>2. Охарактеризовать функции эмоций</p> <p>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</p> <p>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</p> <p>5. Виды эмоций и чувств</p> <p>6. Базовые эмоции по К. Изарду</p> <p>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.</p> <p>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 11. Воля	<p>1. Дать определение воли</p> <p>2. Охарактеризовать функции воли</p> <p>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.</p> <p>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли</p> <p>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ</p> <p>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	<p>1. Понятие «личность» в психологии</p> <p>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</p> <p>3. Движущие силы формирования и развития личности</p> <p>4. Структура личности</p>
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<p>1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»</p> <p>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)</p> <p>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий (самосознания); Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.</p> <p>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе</p> <p>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	Тема 14. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «темперамент» 2. Психофизиология темперамента 3. Теории темперамента 4. Типы темперамента и варианты их сочетания 5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента 6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 15. Характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «характер» 2. Социальная природа характера. Условия формирования характера 3. Теории характера 4. Типы характерологических черт 5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции. 6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 16. Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «способность» 2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность 3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей 4. Классификация видов способностей 5. Условия эффективного развития способностей 6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 17. Направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «направленность» личности 2. Структура направленности личности 3. Классификация потребностей и мотивов 4. Типология направленностей личности 5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Большие и малые группы в социальной психологии 3. Признаки, структура и развитие большой группы
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика малой группы 2. Структура и динамика малой группы 3. Лидерство и руководство в малой группе 4. Социометрический статус обучающихся 5. Детский коллектив как организованная малая группа
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы обучения 2. Психологические основы воспитания 3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми</p>		
<p>ПК-2.1:</p>	<p>Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений.

		<p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все</p>
--	--	---

		<p>это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) свойства мышления;б) мыслительные операции;в) способы мышления;г) формы мышления. <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <ul style="list-style-type: none">а) творческое;б) произвольное;в) произвольное;г) воссоздающее. <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) эмоции;б) чувства;в) настроение;г) чувственный тон. <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) холерик;б) сангвиник;в) флегматик;г) меланхолик. <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i> Разработать рекомендации по темам:</p>
--	--	--

		<p>27. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>28. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>29. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
ПК-2.2:	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2.3:	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Большие и малые группы в социальной психологии 3. Признаки, структура и развитие большой группы 4. Характеристика малой группы 5. Структура и динамика малой группы 6. Лидерство и руководство в малой группе 7. Социометрический статус обучающихся 8. Детский коллектив как организованная малая группа 9. Психологические основы обучения 10. Психологические основы воспитания <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (1 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен проводится в устной форме (2 семестр). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.