



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

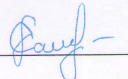
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

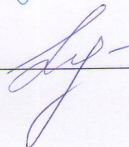
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация дошкольного образования в семье входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Воспитательный потенциал социума

Производственная - педагогическая практика

Актуальные проблемы дошкольного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
 - аудиторная – 4 академических часов;
 - внеаудиторная – 0,4 академических часов;
 - самостоятельная работа – 63,7 академических часов;
 - в форме практической подготовки – 0 академических часов;
 - подготовка к зачёту – 3,9 академических часов
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы курса								
1.1 Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом	5	1			20	Составить сравнительную характеристику моделей обучения детей, используемых домашним педагогом	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		1			20			
2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания								
2.1 Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания	5	1		2	10	Выпишите рекомендации домашнему педагогу как можно быстрее найти контакт с ребёнком.	Представление материалов на практическом занятии	ОПК-7.1
2.2 Приобщение к книжной культуре в условиях домашнего воспитания Технологии обучения грамоте дошкольников					11,7	Дайте характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
2.3 Технология обучения элементам математики и логики в условиях семьи и					22	Дайте характеристику формам работы воспитателя с	Проверка индивидуального задания на образовательном	ОПК-7.1

использования художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье						родителями	
Итого по разделу	1		2	43,7			
Итого за семестр	2		2	63,7			
Итого по дисциплине	2		2	63,7			

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются проблемные лекции с элементами практических заданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, составление практических рекомендаций, оформление сайта для родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимопроверка результатов деятельности; составление рекомендаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20478> (дата обращения:20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. З.Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ. Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

2. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1944> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

3. Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/547> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1 **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1

Заполнить таблицу сравнительных характеристик моделей обучения детей, используемых домашним педагогом.

Параметры	учебно-дисциплинарная модель	лично-ориентированная модель
цель		
особенности		
Роль педагога		

Задание 2 Выполните одно задание на выбор по данному разделу:

Изучите статью из хрестоматии: Теплюк С. Гувернёр в семье // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5. – С. 87 – 93. Выпишите рекомендации домашнему педагогу как можно быстрее найти контакт с ребёнком.

Изучите статью из хрестоматии: Тюнников Ю., Мазниченко М. Воспитываем дошкольника как читателя и зрителя // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 9. –С. 31 – 38.

- а) Дайте характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя
- б) Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями

Планы семинарских занятий

2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2.2 Технология развития разных сторон речи

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

2. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).

8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.

9. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).

10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).

11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

Контрольная работа

Раскрыть:

- 1) Технология использования развивающих игр в условиях домашнего обучения
- 2) Технология использования компьютерных программ в обучении детей в семье.

Литература:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.

2. Формирование компонентов учебной деятельности у детей в дошкольной гимназии : Сб. материалов семинара зам. директоров школ первой ступени / Аверьянова С. И. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003. - 39 с.

3. Никитин Б. П. Развивающие игры или ступеньки творчества / Б. П. Никитин. – М., 1998.

4. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.

5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб., 2002.

6. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М. : Школьная пресса, 2009.

7. Кларина Л. М. Познание окружающего мира : какое содержание делает его развивающим / Л. М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельности : сб. тр. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.

8. Маврина И. Развивающие занятия : сотрудничество дошкольников / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 11.

9. Куликова Т. А. Обучение дошкольников : мифы, реальность и пути совершенствования / Т. А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 3.

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1. Теоретико-методологические основы курса

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;

б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

- г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .
2. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка:
- а) принцип воспитывающего обучения;
 - б) принцип наглядности;
 - в) принцип развивающего обучения;
 - г) принцип систематичности и последовательности.
3. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:
- а) принцип развивающего обучения;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип воспитывающего обучения;
 - г) принцип научности.
4. Какой принцип Я.А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях»:
- а) принцип воспитывающего обучения;
 - б) принцип осознания процесса обучения;
 - в) принцип наглядности;
 - г) принцип научности.
5. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:
- а) принцип воспитывающего обучения;
 - б) принцип осознания процесса обучения;
 - в) принцип наглядности;
 - г) принцип психологического комфорта.
6. При какой модели обучения оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребенок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания, мотивы учения, отношение к учению:
- а) учебно-дисциплинарной;
 - б) личностно-ориентированной;
 - в) во всех моделях;
 - г) ни в одной из моделей.
7. При каком типе обучения педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии детей педагог организует предметно-материальную среду:
- а) прямое обучение;
 - б) опосредованное обучение;
 - в) проблемное обучение;
 - г) при всех типах обучения.
8. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:
- а) Ш.А. Амонашвили;
 - б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;
 - в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;
 - г) Я.А. Коменский.
9. Какие вопросы побуждают вскрыть противоречие между сложившимися представлениями и вновь получаемыми знаниями:
- а) проблемные вопросы;
 - б) репродуктивные вопросы;
 - в) обобщающие вопросы;
 - г) итоговые вопросы .
10. К какой группе по классификации относится вид обучения «экспериментирование»?
- а) по источнику познания;
 - б) опосредованное обучение;
 - в) по типу исследования;
 - г) прямое обучение.

Тест по разделу 2. Технологические основы обучения детей в условиях домашнего воспитания

1. Какую задачу не включает работа по развитию речи дошкольников:
 - а) воспитание звуковой культуры речи;
 - б) обучение чтению и письму;
 - в) развитие словаря;
 - г) развитие связной речи.
2. Что не является недостатком речи педагога?
 - а) выразительность;
 - б) многословие;
 - в) бедность языка;
 - г) монотонность речи.
3. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:
 - а) продуктивные;
 - б) наглядные;
 - в) репродуктивные;
 - г) сочинение сказок.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение:
 - а) 5-10 минут;
 - б) 2-3 минут;
 - в) 10-15 минут;
 - г) 3-5 минут.
5. Методику какого автора можно использовать для выявления особенностей звукопроизношения:
 - а) Ф.А. Сохина;
 - б) В.И. Яшиной;
 - в) Е.И. Тихеевой;
 - г) М.Ф. Фомичевой.
6. Для решения какой задачи развития речи используется игра «Чего не стало?»:
 - а) формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
 - б) формирование умения образовывать разные формы глагола;
 - в) учить детей образовывать формы существительных в родительном падеже множественного числа;
 - г) формирование умения использовать верно несклоняемые существительные.
7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?
 - а) развития грамматической стороны речи;
 - б) развития монологической речи;
 - в) развития диалогической речи;
 - г) развитие словаря.
8. С какой целью используются шумовые инструменты; звуковые коробочки; трещотки, колокольчики, погремушки; предметные и сюжетные картинки:
 - а) для формирования фонематического восприятия и слуха;
 - б) для формирования речевого дыхания;
 - в) для развития артикуляционной моторики;
 - г) для закрепления навыков звукопроизношения.
9. Для выявления особенностей какой стороны речи необходимо обращать внимание на количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слов, степень его обобщённости, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи?
 - а) для обследования грамматического строя речи;
 - б) для обследования звукопроизношения;
 - в) для обследования словаря;
 - г) для обследования всех сторон речи.
10. В каком виде чтения на равных участвуют родители и ребенок?
 - а) опосредованное чтение;
 - б) чтение - сотворчество;

в) самостоятельное чтение;

г) во всех видах чтения.

11. Что не входит в рекомендации при организации домашнего чтения дошкольников?

а) привлекать детей к пересказу прослушанных произведений;

б) активизировать внимание ребенка во время чтения;

в) определять время для чтения в режиме дня;

г) не читать повторно одно произведение.

12. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слоگو-звуковой структурой слова?

а) слоговой;

б) звуковой аналитико-синтетический метод;

в) буквослагательный;

г) метод целых слов.

13. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:

а) читаем кубиками;

б) читаем целым словом;

в) нарисуй букву и прочитай;

г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.

14. Что не является общей причиной нарушения чтения и письма:

а) умение выделять отдельные элементы букв;

б) отставание в развитии устной речи, наличие аграмматизмов в устной речи;

в) затруднения в анализе звукового потока;

г) затруднения в слуховой дифференциации звуков речи, незаконченность формирования фонематического восприятия.

15. В какой последовательности осуществляется формирование графических навыков:

а) письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы;

б) штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов;

в) работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка.

г) письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; штриховка, письмо слогов, слов.

16. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

а) дочисловая деятельность;

б) вычислительная деятельность;

в) счетная деятельность;

г) все виды деятельности.

17. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

а) квадрата и прямоугольника;

б) треугольника и квадрата;

в) многоугольника и прямоугольника;

г) квадрата и круга.

18. В каком возрасте детей знакомят с овалом, цилиндром, четырехугольником:

а) с 5 до 6 лет;

б) с 6 до 7 лет;

в) с 3-х до 4-х лет;

г) с 4-х до 5 лет.

19. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

а) психологическая подготовка педагога;

б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;

в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;

г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

20. К какой группе современной классификации методов начального художественного образования детей дошкольного возраста относятся: исследовательские, эвристические методы, включающие творческие задания (как изобразить красоту? Как, не рисуя лицо мамы, создать ее портрет? Как изобразить вкус вишневого пирога (запах весны)?).

а) А - проявление творчества; раскрепощение; приобретение опыта совместного эмоционально - эстетического восприятия;

б) Б - активизацию самостоятельного поиска ребенком интересного выразительного образа, оригинальных решений в создании изображения;

в) В - обогащение опыта изобразительной творческой деятельности; освоение разнообразных изобразительных техник («нетрадиционных»);

г) ко всем трём группам методов.

Итоговый тест по дисциплине

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;

б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип психологического комфорта.

3. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип развивающего обучения;

г) принцип систематичности и последовательности.

4. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип доступности;

в) принцип воспитывающего обучения;

г) принцип научности.

5. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;

в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;

г) Я. А. Коменский.

6. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

а) продуктивные;

б) наглядные;

в) репродуктивные;

г) сочинение сказок.

7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?

а) развития грамматической стороны речи;

- б) развития монологической речи;
- в) развития диалогической речи;
- г) развитие словаря.

8. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слого-звуковой структурой слова?

- а) слоговой;
- б) звуковой аналитико-синтетический метод;
- в) буквослагательный;
- г) метод целых слов.

9. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

- а) квадрата и прямоугольника;
- б) треугольника и квадрата;
- в) многоугольника и прямоугольника;
- г) квадрата и круга.

10. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности

- а) психологическая подготовка педагога;
- б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;
- в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;
- г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

11. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

- а) дочисловая деятельность;
- б) вычислительная деятельность;
- в) счетная деятельность;
- г) все виды деятельности.

12. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:

- а) читаем кубиками;
- б) читаем целым словом;
- в) нарисуй букву и прочитай;
- г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются: а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны 2Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:

		<p>а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия: а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен: а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям не желательно: а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога г) разговоры вести только о ребенке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности: а) да б) нет в) только иногда г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является: а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция</p> <p>8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком в образовательной деятельности: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика</p> <p>9. Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи. 2. Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «**Организация дошкольного образования в семье**» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведению образовательной работы с дошкольниками в условиях семьи, проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме в форме теста. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Вопросы к зачету:

1. Специфика дошкольной дидактики в условиях домашнего воспитания.
2. Основные средства, методы и приёмы развития речи.
3. Характеристика звуковой культуры речи и особенности формирования звукопроизношения.
4. Технология развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи в условиях семейного воспитания.
5. Методика развития связной речи в условиях семейного воспитания.
6. Виды детского чтения и условия приобщения к книжной культуре в семье.
7. Звуковой строй русского языка. Графика русского языка.
8. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
9. Характеристика методов обучения грамоте.
10. Вариативные технологии обучения грамоте.
11. Подготовка дошкольников к обучению письму, содержание работы.
12. Технология развития счетной деятельности.
13. Технология развития сенсорных умений и навыков, способов сравнения, оценки и измерения пространственных и временных отношений.
14. Развитие геометрических представлений у детей.
15. Приемы и последовательность развития пространственных представлений и ориентировок.
16. Технология использования алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста.
17. Особенности деятельности педагога по обучению детей дошкольного возраста художественно – продуктивной деятельности в условиях семьи.
18. Технологические подходы к обучению детей художественно-продуктивной деятельности в семье.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачтено – обучающийся должен показать высокий уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, умения проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

Не зачтено – обучающийся не имеет достаточный уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, не владеет, не умеет проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, не владеет навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;