



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.02.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова


Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н.
Испулова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Приобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								
1.1 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	4				4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Возможности инклюзии детей с ОВЗ					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ				2	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Адаптированные образовательные программы					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6 Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения					10,7	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				2	42,7			

2. Основы инклюзивного образования								
2.1 Понятие инклюзии	4	2			10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Национальные модели развития инклюзии					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
2.3 Правовые основы инклюзивного образования					5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		2			21			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 167 с. — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166613> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990143>

б) Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 26.02.2026).

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

--№ п/п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тематика практических занятий

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации
5. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ: архитектурная среда; специальное оборудование; программно-методическое обеспечение
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
8. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
9. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДОУ
10. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады

Вопросы для обсуждения

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?
4. Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования

Задания.

1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности
4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
5. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»
6. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
7. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.
8. Представьте схематично правовую основу инклюзии.
9. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.
10. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины

а) Средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении 2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования 3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке 4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности 4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные истоки интегрированного обучения 2. Понятие инклюзивного образования 3. Инклюзивного образование в России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом</p> <p>5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями</p> <p>6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</p> <p>7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p> <p>8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР</p> <p>Задания.</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»</p> <p>2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства</p> <p>2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ</p> <p>4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей</p> <p>5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования</p> <p>6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ</p> <p>Задания.</p> <p>1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.</p> <p>2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.</p> <p>4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.