



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол №6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В.Токар.

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины**

Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Возрастная психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в возрастную психологию								
1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	2	0,25			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Стратегии и методы изучения возрастной психологии		0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		0,25	12			
2. Психология детства								
2.1 Исторический анализ понятия «детство»	2				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Основные направления психического развития в младенчестве				0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Основные направления психического развития в раннем детстве		0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Основные направления		0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

психического развития дошкольни-ка						занятию	занятии	
2.5 Проблема психологической готовности к школьному обучению	2				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разраб отка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6 Основные направления психического развития младшего школьника		0,25		0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,75		1	36			
3. Психология переходных возрастов								
3.1 Основные направления развития подростка	2			0,25	10	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Основные направления развития в юношеском возрасте					6,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разраб отка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				0,25	16,7			
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса								
4.1 Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	2			0,25	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования				0,25	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Психологически комфортная среда образовательного процесса		0,25		0,5	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.4 Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми		0,25		0,5	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.5 Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы		0,25		0,5	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.6 Психологические				0,5	4	Подготовка к	Опрос на	ПК-2.1, ПК-

особенности детей с особыми образовательными потребностями						практическому занятию	практическом занятии	2.2, ПК-2.3
Итого по разделу	0,75		2,5	26				
Итого за семестр	2		4	90,7			экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	90,7			экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъектсубъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045> (Дата обращения: 20.01.2026)

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341- 9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912> (Дата обращения: 20.01.2026)

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (Дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (Дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект. (Дата обращения: 20.01.2026).

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.

Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (Дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО бессрочно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

<b>Тема</b>	<b>Вопросы</b>
Предмет и задачи возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология как научная отрасль</li> <li>2. Предмет возрастной психологии</li> <li>3. Задачи возрастной психологии</li> <li>4. Отрасли возрастной психологии</li> </ol>
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Эксперимент</li> <li>4. Тестирование</li> <li>5. Анализ продуктов деятельности</li> <li>6. Метод опроса</li> </ol>
Исторический анализ понятия «детство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория историогенеза понятия «детство»</li> <li>2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства</li> </ol>
Основные направления психического развития в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования</li> <li>2. Возрастной кризис в младенчестве.</li> <li>3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</li> </ol>
Основные направления психического развития в раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 3-х лет.</li> </ol>
Основные направления психического развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 7 лет.</li> </ol>
Проблема психологической готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению.</li> <li>2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов.</li> <li>3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению</li> <li>4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</li> </ol>
Основные направления психического развития младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника</li> <li>4. Личностное развитие младшего школьника</li> <li>5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками.</li> <li>6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</li> </ol>

Основные направления развития подростка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</li> <li>2. Особенности познавательного развития подростков.</li> <li>3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</li> <li>4. Особенности общения подростка со сверстниками.</li> <li>5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</li> <li>6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</li> <li>7. Акцентуации характера.</li> </ol>
Основные направления развития юноши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</li> <li>2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</li> <li>3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</li> <li>5. Суициды в переходных возрастах</li> </ol> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме</p>
Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса</li> </ol>
Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог-психолог в системе образования</li> <li>2. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>3. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>4. Требования к подготовке и личностным качествам психолога</li> </ol>
Психологически комфортная среда образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологически комфортная среда»</li> <li>2. Специфика психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>3. Принципы организации психологически комфортной среды</li> <li>4. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении</li> </ol>
Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологический климат»</li> <li>2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства</li> <li>3. Нарушения межличностных отношений в детской группе</li> <li>4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе</li> </ol>
Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>2. Причины трудностей в освоении программы</li> <li>3. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>4. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей</li> <li>5. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> </ol>
Психологические особенности детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей с ОВЗ</li> <li>2. Причины нарушений ОВЗ</li> <li>3. Психологические черты детей с ОВЗ</li> <li>4. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ</li> <li>5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</li> </ol>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 4 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2:	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми	
ПК-2.1:	Участует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>4. Педагог-психолог в системе образования</li> <li>5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога</li> <li>8. Понятие «психологически комфортная среда»</li> <li>9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>10. Принципы организации психологически комфортной среды</li> <li>11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>12. Предмет и задачи возрастной психологии</li> <li>13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии</li> <li>14. Исторический анализ понятия «детство»</li> <li>15. Основные направления психического развития в младенчестве</li> <li>16. Основные направления психического развития в раннем детстве</li> <li>17. Основные направления психического развития дошкольника</li> <li>18. Проблема психологической готовности к школьному обучению</li> <li>19. Основные направления психического развития младшего школьника</li> <li>20. Основные направления развития подростка</li> <li>21. Основные направления развития юноши</li> </ol> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i>            Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Программы раннего развития детей</li> <li>— Программы развития дошкольников</li> <li>– Программы психологического сопровождения первоклассников</li> <li>– Программа развития младших школьников</li> <li>– Программа развития подростков</li> <li>– Программа развития юношей</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i>  «Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.</p>
ПК-2.2:	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Понятие «психологический климат»</li> <li>6. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства</li> <li>7. Нарушения межличностных отношений в детской группе</li> <li>8. Условия оптимизации психологического климата в детской группе</li> </ol> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i>  Разработка проектов по созданию психологического климата в коллективе и условий для развития межличностных отношений с учетом работы со следующими возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж.</li> <li>– Работа с нормативным кризисом 3-х лет</li> <li>– Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</li> <li>– Работа с подростковым кризисом.</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i>  «При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста. Разработайте план мероприятий по улучшению общения детей в сложившейся ситуации».</p>
ПК-2.3:	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>7. Причины трудностей в освоении программы</li> <li>8. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>9. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей</li> <li>10. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>11. Категории детей с ОВЗ</li> </ol>

		<p>12. Причины нарушений ОВЗ  13. Психологические черты детей с ОВЗ  14. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ  15. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i>  Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i>  «Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (2 курса). Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и один практический.

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.