



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Физическая культура**

Магнитогорск, 2026

ОП-зКПОб-26-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

| Индекс                             | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| <b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |   |                              |                         |
| <b>Обязательная часть</b>          |   |                              |                         |
| Б1.О.01.01                         | <p><b>Отечественная история</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются:</p> <p>сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с главным акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.</li> <li>3. Русь в XIII–XV вв.</li> <li>4. Россия в XVI–XVII вв.</li> <li>5. Россия в XVIII в.</li> <li>6. Российская империя в XIX начале XX вв.</li> <li>7. Россия между двумя мировыми войнами</li> <li>8. СССР во второй половине XX века</li> <li>9. Современная Российская Федерация 1991–2022</li> </ol> | УК-5                         | 72 (2)                  |
| Б1.О.01.02                         | <p><b>История Великой Отечественной войны</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются:</p> <p>сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война: военное противоборство</li> <li>2. Советские территории в условиях оккупации</li> <li>3. Советское государство в условиях военной мобилизации</li> <li>4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира</li> </ol>   | УК-5                         | 72 (2)                  |
| Б1.О.02                            | <p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>  | УК-1; УК-5                   | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</li> <li>2. История философии: многообразие картин материального мира</li> <li>3. Идеальное бытие: сознание, мышление</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.03 | <p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах), а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие когнитивных и исследовательских умений;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие информационной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;</li> <li><input type="checkbox"/> владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья в современном мире</li> <li>2. Я и моё образование</li> <li>3. Я и мир</li> <li>4. Я и моя будущая профессия</li> </ol> | УК-4                         | 252 (7)                 |
| Б1.О.04 | <p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни</p>   | УК-2; УК-10                  | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.05 | <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1<br/>Раздел 2<br/>Раздел 3<br/>Раздел 4<br/>Раздел 5</p>  | УК-8                         | 108 (3)                 |
| Б1.О.06 | <p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах</li> </ol>  | УК-2; УК-3                   | 72 (2)                  |
| Б1.О.07 | <p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью является формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений</li> </ol>  | УК-6                         | 108 (3)                 |
| Б1.О.08 | <p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная коммуникация в деловом общении</li> </ol> | УК-4                         | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | 2. Культура официально-деловой речи<br>3. Деловая риторика  |                              |                         |
| Б1.О.09 | <p><b>Культурология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</li> <li>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения культурологии</li> <li>2. Типология культуры</li> <li>3. Основные культурологические концепции</li> </ol> | УК-5; ОПК-4                  | 72 (2)                  |
| Б1.О.10 | <p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность физического воспитания</li> <li>2. Спорт в системе физического воспитания.</li> <li>3. Методические основы самостоятельной физической тренировки.</li> </ol>  | УК-7                         | 72 (2)                  |
| Б1.О.11 | <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются:</p> <p>способствование повышению эффективности усвоения учебного материала студентами с акцентом на самообразование и самосовершенствование в сфере физической культуры и спорта; формирование методологических представлений, психолого-педагогических знаний и практического опыта по диагностике, оценке, коррекции и деятельности в сфере физической культуры и спорта; развитие самостоятельности в постановке и решении задач направленных на развитие физической культуры личности на основе использования современных научных достижений в сфере физической культуры и спорта.</p>  | УК-2                         | 144 (4)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История проектирования в образовании</li> <li>2. Теоретические основы педагогического проектирования</li> <li>3. Субъекты и объекты проектной деятельности</li> <li>4. Технология разработки</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.12 | <p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p>   | УК-1                         | 108 (3)                 |
| Б1.О.13 | <p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью является: овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> <li>7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления.</li> <li>8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения</li> <li>9. Определение структуры научного исследования</li> <li>10. Формы представления научного исследования</li> </ol> | ОПК-8                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.14 | <p><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p>  | ОПК-3; ОПК-6                 | 180 (5)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.15 | <p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>         формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психические познавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Основы психологии личности</li> <li>5. Основы социальной психологии образования</li> </ol>   | ОПК-3; ОПК-6                 | 180 (5)                 |
| Б1.О.16 | <p><b>Теория и методика гимнастики</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>         Формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики; развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности; поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика в системе физического воспитания</li> <li>2. Оборудование гимнастического зала</li> <li>3. Гимнастическая терминология</li> <li>4. Общеразвивающие упражнения</li> <li>5. Занятия гимнастикой в школе</li> <li>6. Спортивные соревнования по гимнастике и спортивные праздники</li> </ol> | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 180 (5)                 |
| Б1.О.17 | <p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>         Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование</p>  | ОПК-2                        | 180 (5)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</li> <li>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.18 | <p><b>Биохимия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>изучение биохимических закономерностей жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и свойства важнейших химических соединений, входящих в состав организма человека</li> <li>2. Преобразование веществ и энергии, лежащих в основе физиологических функций, их регуляция</li> <li>3. Биохимия мышечной деятельности</li> <li>4. Биохимия физических упражнений и спорта</li> </ol>  | ПК-3; ПК-4                   | 72 (2)                  |
| Б1.О.19 | <p><b>Анатомия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные типы тканей.</li> <li>2. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Учение о сосудистой системе</li> <li>4. Общее понятие о сердечно-сосудистой системе</li> <li>5. Система внутренних органов</li> <li>6. Нервная система и органы чувств</li> <li>7. Органы внутренней секреции</li> </ol> | ПК-3; ПК-4                   | 108 (3)                 |
| Б1.О.20 | <p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого- педагогическое взаимодействие как</li> </ol>  | ОПК-7                        | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>общая характеристика</p> <p>2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</p>  |                              |                         |
| Б1.О.21 | <p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать базовые понятия информатики и математики;</li> <li>• получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации;</li> <li>• приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации</li> <li>2. Компьютерная обработка данных</li> <li>3. Основы теории вероятностей и математической статистики</li> </ol> | УК-1; ОПК-2                  | 108 (3)                 |
| Б1.О.22 | <p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация образования</li> <li>2. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</li> <li>4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога</li> <li>5. Информационная безопасность</li> </ol>  | ОПК-9                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.23 | <p><b>Теоретические основы подготовки вожатого и спортиструктора</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>   | ОПК-3; ПК-2; ПК-3            | 144 (4)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психолого-педагогических знаний в области методики организации летнего отдыха детей и подростков;</li> <li>- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;</li> <li>- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;</li> <li>- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;</li> <li>- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;</li> <li>- формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха;</li> <li>- формирование умений планировать и проводить мероприятия различных форм и видов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков;</li> <li>- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование деятельности вожакого</li> <li>2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков</li> <li>3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в лагере. Игры физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.О.24 | <p><b>Теория и методика плавания</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью освоения дисциплины «Теория и методика плавания» является: формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории и практике плавания, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, техники плавания и методике обучения различным</p>  | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 144 (4)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>стилям плавания, в документах планирования, в судействе. А также для решения организационно-методических задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта. Опыт педагогической и тренерской деятельности доказывает, что будущие кадры, которые будут вести трудовую деятельность в области физической культуры и спорта, должны владеть методикой обучения плаванию для населения любого возраста, так как это жизненно важный и необходимый навык для каждого человека.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину</li> <li>2. Плавание как вид физических упражнений и спорта.</li> <li>3. Плавательные бассейны. Их характеристика и правила посещения. Гидродинамика плавания. Общие требования к рациональной технике плавания</li> <li>4. Основы техники спортивного и прикладного плавания</li> <li>5. Организация и проведение соревнований</li> <li>6. Организация занятий по плаванию в детских учреждениях (детские сады, школы и детские оздоровительные центры).</li> <li>7. Обучение плаванию в детских учреждениях (детские сады, школы и детские оздоровительные центры).</li> <li>8. Организация работы в ДЮСШ, СШОР и СШ по плаванию. Восстановление после тренировок и соревнований.</li> <li>9. Безопасность в воде. Спасение тонущих.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.О.25 | <p><b>Основы техники безопасности на занятиях физической культурой</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы техники безопасности на занятиях физической культурой» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических знаний о мерах безопасности на занятиях физической культуры</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом</li> <li>2. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой</li> <li>3. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю</li> <li>4. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на занятиях физической культурой</li> <li>5. Общие принципы оказания первой помощи.</li> </ol>   | УК-8; ОПК-3; ПК-2; ПК-3      | 108 (3)                 |
| Б1.О.26 | <p><b>Теория и методика легкой атлетики</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>   | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика лёгкой атлетики» является: формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории и практике легкой атлетики, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения легкоатлетическим упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований для решения организационно-методических и профессионально-педагогических задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и классификация видов легкой атлетики</li> <li>2. Легкая атлетика в системе физического воспитания</li> <li>3. Основы техники легкоатлетических упражнений и методика обучения</li> <li>4. Основы методики обучения легкоатлетических видов: ходьба и бег</li> <li>5. Основы методики обучения легкоатлетических видов: прыжки и метания</li> <li>6. Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.27 | <p><b>Теория и методика спортивных игр</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр и реализация их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование понимания о спортивных играх;</li> <li>- обучение занимающихся основам спортивных игр;</li> <li>- освоение основных правил проведения спортивных игр;</li> <li>- формирование умения проводить учебный и тренировочный процессы по спортивным играм;</li> <li>- изучение технических и тактических приемов в спортивных играх, научить использовать приобретенные знания в судейской практике по спортивным играм;</li> <li>- развитие у студентов способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению спортивных игр.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта</li> <li>2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований</li> <li>3. Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности</li> <li>4. Волейбол. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания</li> <li>5. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система</li> <li>6. Баскетбол. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.</li> </ol> | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 144 (4)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| Б1.О.28 | <p><b>Теория и методика подвижных игр</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системой знаний о подвижных играх, их роли и значении в формировании здорового образа жизни детей и подростков;</li> <li>- обеспечение студентов комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно использовать подвижные игры в образовательном процессе;</li> <li>- использование методик обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся;</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и их роль в педагогической практике</li> <li>2. Методика проведения игр</li> <li>3. Соревнования и праздники</li> </ol>  | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 108 (3)                 |
| Б1.О.29 | <p><b>Теория и методика лыжного спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика лыжного спорта» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения как фактора обеспечения здоровья;</li> <li>- овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной, образовательной и рекреационной деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория лыжного спорта</li> <li>2. Основы техники передвижения на лыжах</li> <li>3. Методика обучения способам передвижения на лыжах</li> </ol>   | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 72 (2)                  |
| Б1.О.30 | <p><b>Методика проведения занятий с дошкольниками</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий с дошкольниками» является формирование профессиональных компетенций по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории физического воспитания дошкольников</li> <li>2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания</li> <li>3. Формы организации физического воспитания в ДОУ</li> </ol> | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | 4. Методика физического воспитания детей<br>5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ  |                              |                         |
| Б1.О.31 | <p><b>Методика проведения занятий со школьниками</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целями освоения дисциплины «Методика проведения занятий со школьниками» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение теоретических и практических знаний специалиста по физическому воспитанию, которые предполагают готовность к реализации в своей работе современной концепции физкультурного образования – направленность воспитательно образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого подростка</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории физического воспитания</li> <li>2. Физическое воспитание детей школьного возраста</li> <li>3. Формы организации физического воспитания школьников</li> <li>4. Урок- основная Форма организации занятий физическими упражнениями и его построение</li> <li>5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса</li> </ol> | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 108 (3)                 |
| Б1.О.32 | <p><b>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью является формирование у студентов компетенций по основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности, способностей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. Методические основы планирования и организации исследовательской работы</li> <li>3. Организация исследования и подготовка к защите работы</li> <li>4.</li> </ol>   | УК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4      | 108 (3)                 |
| Б1.О.33 | <b>Восстановление работоспособности спортсмена</b>  | УК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4      | 108 (3)                 |
| Б1.О.34 | <p><b>Правовые основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целями освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические и правовые основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ol>  | УК-2; ОПК-1                  | 108 (3)                 |
| Б1.О.35 | <b>Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль</b>   | ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4     | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| Б1.О.36 | <p><b>Психология физического воспитания и спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью дисциплины "Психология физического воспитания и спорта" является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организации, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию физической культуры, воспитания и спорта</li> <li>2. Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом.</li> <li>3. Психология тренера и психологические особенности спортивных групп</li> <li>4. Психологические особенности спортивных коллективов</li> <li>5. Стресс в спорте и основные способы борьбы с ним.</li> </ol> | ОПК-6; ОПК-7;<br>ПК-3; ПК-4  | 108 (3)                 |
| Б1.О.37 | <p><b>Организация и управление физической культурой и спортом</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью является формирование у студентов правовых фундаментальных знаний в сфере управления и организации физической культуры и спорта для использования в своей профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также изучение организационных и управленческих аспектов в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация как функция управления</li> <li>2. Физкультурно-спортивная организация как система</li> <li>3. Исторические аспекты формирования структуры управления сферой физической культурой и спортом</li> <li>4. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом</li> </ol>  | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-3; ПК-4   | 108 (3)                 |
| Б1.О.38 | <p><b>Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе изучения спортивного ориентирования и туризма в системе физической культуры и спорта, их роли в совершенствовании физического и нравственного потенциала, укрепления здоровья человека.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туризм как форма физической культуры,</li> </ol>  | УК-8; ОПК-4;<br>ПК-1; ПК-4   | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>используемая в организации досуга и здорового образа жизни.</p> <p>2. Содержание туристской подготовки, особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом</p> <p>3. Техническая подготовка туриста к различным видам соревнований.</p> <p>4. Основы спортивного ориентирования.</p> <p>5. Организация и проведение массовых мероприятий по туризму и спортивному ориентированию</p>   |                              |                         |
| Б1.О.39 | <p><b>Организация и судейство соревнований</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, предоставление объема соответствующей информации теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и проведения соревнований по разным видам спорта</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы организации деятельности спортивных судей</li> <li>2. Особенности организации и проведения соревнований</li> <li>3. Методика и техника судейства</li> <li>4. Правила проведения соревнований</li> </ol>  | ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4     | 72 (2)                  |
| Б1.О.40 | <p><b>Основы экономики в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> - формирование систематизированных знаний в области основ экономики в сфере физической культуры и спорта и готовности применять их в практической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта</li> <li>2. Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом</li> </ol>   | УК-9; ОПК-8                  | 72 (2)                  |
| Б1.О.41 | <p><b>Основы российской государственности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> Целями освоения дисциплины "Основы российской государственности" являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> | УК-5                         | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Россия</li> <li>2. Российское государство-цивилизация</li> <li>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</li> <li>4. Политическое устройство России</li> <li>5. Вызовы будущего и развитие страны</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.ДВ.01.01   | <p><b>Адаптивная физическая культура</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы адаптивной физической культуры</li> <li>2. Методологические аспекты АФК</li> </ol>   | ОПК-6; ПК-2; ПК-4            | 108 (3)                 |
| Б1.О.ДВ.01.02   | <p><b>Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>   | ОПК-6; ПК-2; ПК-4            | 108 (3)                 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                              |                         |
| Б1.В.01   | <p><b>Физиология физического воспитания и спорта</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области физиологии для поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную физкультурную и спортивную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание</li> <li>2. Физиология возбудимых тканей, мышечного сокращения и расслабления</li> <li>3. Понятие о функциональной системе</li> <li>4. Физиология движения</li> </ol> | ПК-3; ПК-4                   | 108 (3)                 |
| Б1.В.02   | <p><b>Спортивная метрология</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Спортивная метрология» является: формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в</p>   | ПК-3; ПК-4                   | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>физической культуре и спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте</li> <li>2. Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.В.03 | <p><b>Теория и методика физической культуры и спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цель изучения дисциплины (модуля) «Теория физической культуры и спорта» является: изучить глубокие теоретические основы физического воспитания и спорта, а также научить студентов практически реализовать его основные положения в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях, по месту будущей профессиональной деятельности выпускников высших физкультурных учебных заведений и факультетов физической культуры педагогических вузов</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории физического воспитания</li> <li>2. Средства и методы физического воспитания</li> <li>3. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания</li> <li>4. Основы теории обучения двигательным действиям</li> <li>5. Основы развития физических качеств</li> <li>6. Общая характеристика спорта</li> <li>7. Основы спортивной тренировки</li> </ol> | ПК-3; ПК-4                   | 216 (6)                 |
| Б1.В.04 | <p><b>Биомеханика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение биомеханических закономерностей жизнедеятельности организма, физических основ движений при условии занятий физической культурой и спортом разных групп.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы динамики и кинематики</li> <li>2. Биомеханика локомоций</li> <li>3. Биомеханический контроль.</li> <li>4. Патологическая биомеханика</li> </ol>  | ПК-3; ПК-4                   | 72 (2)                  |
| Б1.В.05 | <p><b>Социология физической культуры и спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>является формирование у студентов мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт как общественных явлений; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определение роли, значения и функции в современном обществе, взаимосвязи с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>  | УК-5                         | 72 (2)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология физической культуры и спорта как наука</li> <li>2. Основные понятия социологии физической культуры и спорта</li> <li>3. Социологические проблемы физической культуры и спорта</li> <li>4. Методология и организация социологического исследования</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.В.06 | <p><b>История физической культуры и спорта</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью является освоение теоретических знаний о происхождении, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и спорта для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История физической культуры и спорта как наука</li> <li>2. История физической культуры и спорта в зарубежных странах</li> <li>3. Международное спортивное движение</li> <li>4. Исторические аспекты развития физической культуры и спорта на разных этапах русской истории</li> </ol>   | УК-5                         | 144 (4)                 |
| Б1.В.07 | <p><b>Основы массажа</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование у студентов целостного представления об основах массажа</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы массажа</li> <li>2. Приемы массажа</li> </ol>   | ПК-3; ПК-4                   | 108 (3)                 |
| Б1.В.08 | <p><b>Фармакология и спортивное питание</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целями освоения дисциплины (модуля) «Фармакология и спортивное питание» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов фармакологических знаний в области спорта и спортивного питания;</li> <li>- подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- целенаправленное использование знаний по фармакологии и спортивному питанию для достижения максимальных спортивных результатов при минимальном ущербе для здоровья.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакология</li> <li>2. Коррекция отдельных состояний в спорте</li> <li>3. Управление работоспособностью спортсменов</li> <li>4. Фармакология этапов подготовки спортсмена</li> <li>5. Фармакологические препараты спорта</li> <li>6. Допинг</li> </ol> | ПК-3; ПК-4                   | 108 (3)                 |

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|--|------------------------------|-------------------------|
|               | 7. Фармообеспечение по видам спорта  |                              |                         |
| Б1.В.09       | <p><b>Лечебная физическая культура</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> формирование у студентов целостного представления об основах лечебной физической культуры</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы ЛФК</li> <li>2. Методы ЛФК при различных заболеваниях</li> </ol>   | ПК-1; ПК-4                   | 108 (3)                 |
| Б1.В.10       | <p><b>Спортивные сооружения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> Целями освоения дисциплины «Спортивные сооружения» являются формирование компетенций в сфере материально-технического обеспечения физической культуры и спорта; знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями современных спортивных сооружений в России и за рубежом. Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом и физической культурой.</p> <p>Основными задачами этого курса являются приобретение студентами теоретических, методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития спортивных сооружений</li> <li>2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений</li> <li>3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы</li> <li>4. Спортивные сооружения для игровых видов спорта</li> <li>5. Спортивные сооружения для легкой атлетики</li> <li>6. Спортивные сооружения для зимних видов спорта.</li> <li>7. Сооружения для водных видов спорта</li> <li>8. Вспомогательные помещения и сооружения для спорта</li> <li>9. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений</li> <li>10. Эксплуатация спортивных сооружений</li> <li>11. Основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений.</li> <li>12. Основы рентабельности спортивных сооружений</li> </ol> | ПК-3                         | 108 (3)                 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p><b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> Совершенствование приобретенных умений и навыков в ходе изученных ранее видов спорта; совершенствование технических, тактических приемов спортивных игр и</p>  | ПК-1; ПК-2                   | 288 (8)                 |

| Индекс                    | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
|                           | <p>видов спорта; ознакомление с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера; совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; освоение технико-тактического арсенала избранного вида спорта и повышение уровня физической подготовленности; обеспечение достаточного уровня спортивной подготовки</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бадминтон. Техническая подготовка.</li> <li>2. Бадминтон. Совершенствование технической подготовки</li> <li>3. Бадминтон. Тактическая подготовка</li> <li>4. Организация учебно-тренировочного процесса и соревнований по бадминтону</li> <li>5. Настольный теннис. Техническая подготовка теннисистов.</li> <li>6. Настольный теннис. Тактическая подготовка теннисистов.</li> <li>7. Оздоровительная аэробика на уроке физической культуры в школе</li> <li>8. Спортивные и оздоровительные направления аэробики</li> <li>9. Техничко-тактическая подготовка в спортивной борьбе</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.В.ДВ.01.02             | <p><b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Совершенствование приобретенных навыков и умений в ходе изученных ранее видов спорта; совершенствование технических, тактических приемов спортивных игр и видов спорта; ознакомление с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера; совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; освоение технико-тактического арсенала избранного вида спорта и повышение уровня физической подготовленности; обеспечение достаточного уровня спортивной подготовки.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гандбол. Техническая подготовка гандболистов</li> <li>2. Гандбол. Тактическая подготовка гандболистов</li> <li>3. Организация учебно-тренировочного процесса и соревнований по гандболу</li> <li>4. Гандбол. Физическая подготовка гандболистов.</li> <li>5. Мини-футбол. Техническая подготовка</li> <li>6. Мини-футбол. Тактическая подготовка</li> <li>7. Организация учебно-тренировочного процесса и соревнований по мини-футболу</li> <li>8. Мини-футбол. Физическая подготовка</li> </ol> | ПК-1; ПК-2                   | 288 (8)                 |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>   |  |                              |                         |
| <b>Обязательная часть</b> |  |                              |                         |
| Б2.О.01(У)                | <p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>Целью этой практики является ознакомление с</p>  | УК-6; ПК-2; ПК-3             | 108 (3)                 |

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций                | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|---|-------------------------|
|            | <p>деятельностью организаций сферы дополнительного образования, физической культуры и спорта, услугами, предоставляемыми этими учреждениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться со спортивными объектами и организациями города;</li> <li>– изучить материально-техническое и кадровое обеспечение спортивной сферы города;</li> <li>– сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– создать представление о специфике учреждений физкультурно-оздоровительной и спортивной сферы;</li> <li>– развивать коммуникативные способности;</li> <li>– развивать умение анализировать информацию, обобщать и систематизировать ее.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Ознакомительный этап.</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>   |   |                         |
| Б2.О.02(У) | <p><b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью учебной-общественной практики является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации процесса в образовательных учреждениях, по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, формирование умения работать в команде, осуществлять воспитание детей разного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>углубление и закрепление теоретических знаний студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;</li> <li>• воспитание и закрепление интереса к профессии педагога (тренера) физической культуры;</li> <li>• воспитание профессионально значимых качеств личности будущего педагога (тренера);</li> <li>• формирование и развитие профессиональных умений и навыков;</li> <li>• изучение опыта работы в организации;</li> <li>• формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической (тренерской) деятельности;</li> </ul> <p>ознакомление с обязанностями и функциями педагога (тренера)</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Организационный этап</li> <li>3. Методико-организационный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> <li>5. Подготовительный этап</li> <li>6. Организационный этап</li> <li>7. Методико-организационный этап</li> <li>8. Заключительный этап</li> </ol> | ОПК-1; ОПК-3;<br>ОПК-4; ПК-2;<br>ПК-3       | 324 (9)                 |
| Б2.О.03(П) | <p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями производственной–педагогической практики</p>  | УК-2; ОПК-1;<br>ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-1; ПК-2 | 324 (9)                 |

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций          | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|            | <p>является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить теоретические знания студентов;</li> <li>– формировать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;</li> <li>– сформировать интерес к профессии педагога физической культуры в образовательных учреждениях;</li> <li>– воспитывать профессионально значимые качества личности будущего педагога;</li> <li>– формировать и развивать профессиональные умения и навыки будущего педагога;</li> <li>– изучить опыт работы по физическому воспитанию в образовательной организации;</li> <li>– спланировать и провести уроки по физической культуре среди школьников разного возраста;</li> <li>– спланировать и провести физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия среди школьников разного возраста.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Организационно-информационный этап</li> <li>3. Методико-организационный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol>  |                                       |                         |
| Б2.О.04(П) | <p><b>Производственная - воспитательная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью производственной – воспитательной практики является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить теоретические знания у обучающихся по теории и методике физического воспитания дошкольников;</li> <li>– сформировать профессионально значимые качества личности будущего педагога;</li> <li>– изучить опыт работы по физическому воспитанию в ДОУ;</li> <li>– формировать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;</li> <li>– составить планы-конспекты утренней гимнастики и физкультурных занятий для детей разного дошкольного возраста (приложение В);</li> <li>– провести утреннюю гигиеническую гимнастику и физкультурные занятия среди детей-дошкольников разного возраста;</li> <li>– организовать и провести физкультурный досуг (соревнования).</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Организационный этап</li> <li>3. Методико-организационный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol> | УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | 432 (12)                |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                              |                         |
| Б2.В.01(П)  | <p><b>Производственная - летняя педагогическая</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>Целью является формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми в условиях загородного (городского) лагеря (центра) и овладение различными технологиями организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с детьми в летний период в качестве вожатого (спортинструктора, педагога-организатора).</p> <p>Задачи:<br/>– овладеть важнейшими профессионально-психолого-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях загородного (городского) оздоровительного лагеря (центра);<br/>– овладеть различными формами и методами организации отдыха, досуга детей разного возраста в условиях загородного (городского) оздоровительного лагеря (центра);<br/>– овладеть методикой формирования и развития временного детского коллектива;<br/>– организовать и провести мероприятия в условиях загородного (городского) оздоровительного лагеря (центра);<br/>– содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (до начала смены)</li> <li>2. Организационно-ознакомительный (во время смены)</li> <li>3. Методический этап</li> <li>4. Заключительный этап (после окончания смены)</li> </ol> | ПК-1; ПК-2                   | 108 (3)                 |
| Б2.В.02(У)  | <p><b>Учебная - лыжные сборы</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>Целью учебной практики – лыжные сборы является формирование профессиональных умений студентов по организации учебного процесса по лыжной подготовке в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи:<br/>– закрепить теоретические основы лыжной подготовки на практике;<br/>– освоить технику передвижения на лыжах;<br/>– освоить технику спусков и подъемов, торможения и способов поворота в движении на лыжах;<br/>– составить планы-конспекты для проведения занятий на лыжах;<br/>– провести практические занятия по лыжной подготовке с одноклассниками в качестве педагога.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Методический этап</li> <li>3. Учебно - тренировочный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol>   | ПК-1; ПК-2                   | 108 (3)                 |
| Б2.В.03(П)  | <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта</b>   | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 432 (12)                |

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|------------------------------|-------------------------|
|            | <p><b>профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>Целью освоения «Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является закрепление и дальнейшее совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков организационно-методической работы в учебно-воспитательном, тренировочном процессе сферы физической культуры и спорта, образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить педагогическое наблюдение за организацией учебно-воспитательной работы в учреждениях образования, тренировочного процесса в спортивной школе (СШ); содержанием деятельности тренера, педагога;</li> <li>– участвовать в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ в учреждениях образования и физической культуры, спорта, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера;</li> <li>– развивать и совершенствовать профессиональные и личностные качества, творческие способности в конкретных условиях практической деятельности;</li> <li>– подобрать контрольные испытания для определения уровня физической (технической, тактической, психологической) подготовленности занимающихся;</li> <li>– спланировать педагогический эксперимент, способствующий повышению уровня подготовленности занимающихся, совершенствованию процесса;</li> <li>– реализовать мероприятия (провести занятия) согласно плану эксперимента</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Организационно-информационный этап</li> <li>3. Методико-организационный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol> |                              |                         |
| Б2.В.04(П) | <p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:<br/>Цель практики - совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков организационно-методической, научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном, тренировочном процессах. Этот вид практики проводится непрерывно в учреждениях сферы образования и физической культуры, спорта города Магнитогорска, Челябинской и других субъектов РФ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить теоретические знания студентов;</li> <li>– сформировать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;</li> <li>– сформировать интерес к профессии педагога физической культуры в образовательных учреждениях, тренера в спортивных школах;</li> <li>– воспитать профессионально значимые качества</li> </ul>   | ПК-1; ПК-2; ПК-4             | 324 (9)                 |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>личности будущего педагога, тренера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать творческий, научно-исследовательский подход к педагогической, тренерской деятельности;</li> <li>– использовать опыт ведущих ученых и практиков в планировании своей деятельности;</li> <li>– провести повторные контрольные испытаний;</li> <li>– проанализировать результаты, полученные до и после проведения педагогического эксперимента.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Организационно-информационный этап</li> <li>3. Методико-организационный этап</li> <li>4. Научно-исследовательская работа</li> <li>5. Заключительный этап.</li> </ol>       |                                     |                                |
| ФТД.01        | <p><b>Формирование здорового образа жизни у детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Формирование здорового образа жизни у детей и подростков» является формирование системы знаний о здоровом образе жизни и способах формирования его у подрастающего поколения.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков</li> <li>2. Профилактика неблагоприятных факторов и формирование ЗОЖ у детей и подростков</li> </ol>   | ПК-1; ПК-2                          | 36 (1)                         |
| ФТД.02        | <p><b>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>совершенствование приобретенных навыков и умений в ходе изученных дисциплин по видам спорта, а также умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, праздники и мероприятия в системе образования</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы в системе образования</li> <li>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</li> <li>3. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта</li> <li>4. Развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры</li> </ol> | ПК-1; ПК-2                          | 36 (1)                         |