



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой



Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук



Л.Д. Пономарева

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук



А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1) сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности;

2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения;

3) сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии формирования читательской грамотности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Риторика

Опыты "медленного чтения" русских художественных текстов XIX-XXI в.

Круг детского чтения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии формирования читательской грамотности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач
ПК-2.1	Интерпретирует языковые, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе

	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка
--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 29,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 6 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся								
1.1 Определение понятия «читательская грамотность»	8	2				Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций.	Тестирование по разделу 1	ОПК-5.2
1.2 Исследование читательской грамотности в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA		2				Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос, тестирование по разделу 1	ОПК-5.2
1.3 Формирование читательской грамотности как требование ФГОС		2		4		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос, тестирование по разделу 1	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6		4				
2. Раздел 2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности								
2.1 Задачи, решаемые в процессе работы над читательской грамотностью Виды и типы чтения	8			4,5		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение контрольной работы № 1	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Читательские действия и умения Тексты разных типов и форматов и функциональных стилей	8	2		4		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	выполнение контрольной работы № 1	ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Уровни читательской грамотности		2		2		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение контрольной работы № 1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.1
Итого по разделу		4		10,5				
3. Раздел 3. Мегапредметный характер читательской грамотности								
3.1 Требования к метапредметным и предметным результатам Примерных образовательных программ по разным предметам (в аспекте речевого развития) Основные направления работы по развитию читательской грамотности	8			4	8,4	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Тестирование по разделу 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.2 Пути формирования и развития читательской грамотности. Приемы и формы работы над развитием читательской грамотности на уроках различных предметов				4	10,8	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Тестирование по разделу 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу				8	19,2			
4. Раздел 4. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности								
4.1 Продуктивные и репродуктивные задания Порядок выполнения продуктивного задания	8			3	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение контрольной работы № 2	ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.2 Разработка урока с использованием технологий развития читательской грамотности				2,5		Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение контрольной работы № 2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу				5,5	10			
5. Раздел 5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности								

5.1 Читательская грамотность как предмет оценивания. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности.	8	2				Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение контрольной работы № 3	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.2 Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности		2				Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций.	Выполнение контрольной работы № 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		4						
Итого за семестр		14		28	29,2		зачёт	
Итого по дисциплине		14		28	29,2		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыковые тренинги.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-474284>— Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-06832-0.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-475473> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-12611-2.

б) Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-470820> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-07285-3.

2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL:

http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub

3. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401>

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий, тестирование.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.1 «Нормативные документы, регламентирующие формирование читательской грамотности»

I. Составьте таблицу, отражающую основные положения нормативных документов, регламентирующих формирование читательской грамотности:

Название документов	Основные положения
ФЗ «Об образовании в РФ»	
Приказы и письма Минобрнауки РФ	
ФГОС	

II. Составьте тест по материалам лекции.

АСР 1.2 «Нормативные документы, регламентирующие формирование читательской грамотности»

I. Составьте таблицу, отражающую основные положения нормативных документов, регламентирующих формирование читательской грамотности:

Название документов	Основные положения
ФЗ «Об образовании в РФ»	
Приказы и письма Минобрнауки РФ	
ФГОС	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных контрольных работ.

Контрольная работа №1

Подготовить компьютерную презентацию в программе Microsoft Power Point как сопровождение для выступления на педагогическом совете/методическом совещании по теме «.....»

Содержание презентации должно соответствовать следующему плану:

1. Теория по проблематике выступления;
2. Рассмотрение читательских действий и умений, формируемых в процессе работы;
3. Описание видов и типов чтения, текстов разных форматов, типов и стилей, актуализация значимых элементов работы с ними.
4. Приведение характеристики различных уровней читательской грамотности.

Критерии оценивания контрольной работы:

- презентация соответствует заявленной теме выступления;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения, соответствующие теме;

Требования к оформлению:

- презентация создается по указанной теме;
- объем презентации не менее 6 слайдов;
- фон слайдов – однотонный, выравнивание текста слева, заголовки – по центру;
- шрифт текста на слайде – 28-30 пт.;
- при создании презентации, можно использовать как справочную литературу, так и ресурсы Интернет.

Контрольная работа №2

Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно. Фрагмент урока составляется в соответствии с общими требованиями.

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

Задачи конкретного фрагмента: _____

Планируемые результаты конкретного фрагмента: _____

Описание фрагмента урока:

- Содержание этапа
- Границы времени (мин)
- Задания, ориентированные на развитие читательской грамотности
- Деятельность учащихся
- Технология, приёмы, формы работы с учащимися (в том числе направленные на развитие читательской грамотности);
- Оборудование и учебно-методические материалы
- Продукт (фрагмента урока: от разметки текста, кратких записей в тетради или элементарного пересказа до создания какого-либо учебного продукта).

Справочный материал:

Универсальные умения смыслового чтения, которые являются объектом контроля по итогам обучения в начальной школе и на входе в 5-й класс (метапредметный образовательный результат)

1. Умение извлекать фактуальную информацию, то есть заданную в явном виде.

Проверяем, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Умение извлекать подтекстовую информацию, то есть заданную в неявном виде, и формулировать на её основе простые выводы.

Проверяем, насколько ученик понимает, что говорится в тексте.

3. Умение извлекать концептуальную информацию – интерпретировать и обобщать всю текстовую информацию.

Проверяем, насколько ученик умеет понять общий смысл текста, его основную мысль, подойти к пониманию авторского замысла.

4. Умение ориентироваться в тексте.

Проверяем, насколько ученик понимает язык текста, его общую структуру и последовательность частей.

Контрольная работа №3

Написание реферата на тему (по выбору):

1) «Содержание и структура отечественной Концепции оценивания читательской грамотности» (по материалам Приложения «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы»);

2) «Виды оценивания и их роль в достижении образовательного результата»;

Написание реферата требует придерживаться требований, которые предъявляются к его оформлению:

- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт.;
- междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 6 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач		
ПК-2.1	Интерпретирует языковые, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях.</p> <p>2. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какое из определений читательской грамотности является верным и оптимально полным? Читательская грамотность -</p> <p style="padding-left: 20px;">А) способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p> <p style="padding-left: 20px;">В) вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.</p> <p>2.Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ...</p> <p>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Смоделируйте учебную задачу для диагностирования уровня читательской грамотности (на выбор).</p>
ПК-2.2:	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные тексты в основной школе. 2. Виды, способы предъявления информации. 3. Примеры учебных текстов. 4. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каком виде чтения идет речь? «Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста»:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) ознакомительное чтение Б) смысловое чтение В) функциональное чтение Г) продуктивное чтение</p> <p>2. Какой из дефицитов не обнаружен в подготовленности российских школьников согласно международным диагностическим исследованиям читательской грамотности PIRLS и PISA?</p> <p>А) слабое владение навыком смыслового чтения Б) несформированность умения критически оценивать информацию В) трудности в выполнении заданий междисциплинарного характера Г) сложность в определении основной мысли текста</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте систему заданий к уроку литературы (класс на выбор), способствующую повышению читательской грамотности</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p><i>ОПК-5.1</i></p>	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. 2. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы. 3. Читательские умения, формируемые на уроках литературы.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. К положительным тенденциям в развитии читательской грамотности российских школьников (согласно анализу результатов PISA-2018) относится?</p> <p>А) чтение для деловых и общественных целей Б) анализ противоречий и оценку качества и надежности информации В) чтение для образовательных и личных целей Г) чтение текстов, объединенных одной темой с множественной целью.</p> <p>2. Цель исследования в рамках</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA</p> <p>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего репродуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская грамотность как предмет оценивания. 2. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности. 3. Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания. 4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из перечисленных умений не

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности учащегося</p> <p>А) умение эффективно работать в группе при выполнении учебной задачи Б) умение верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста В) умение строить на основе прочитанного собственные суждения Г) умение различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей Д) умение связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.</p> <p>2. Какой из приемов работы по развитию читательской грамотности описан? «Читатель «проживает» текст литературного произведения вместе с его героями».</p> <p>А) работа с ключевыми словами Б) диалог с текстом В) игры со словами Г) прием «Кластеры»</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности 2. Продуктивные и репродуктивные задания 3. Порядок выполнения продуктивного задания 4. Разработка урока с использованием психолого-педагогических технологий развития читательской грамотности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому из видов работы над

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>читательской грамотностью относится данное задание? «Объясните смысл слов, обозначающих похожие, но различные понятия, предметы, явления (крокодил – аллигатор – кайман), выявите общее и различное в смыслах этих слов.</p> <p>А) Работа над развитием умения понимать вопросы и давать на них развернутые ответы</p> <p>Б) Работа по развитию умения давать определение изучаемым понятиям, терминам, явлениям</p> <p>В) Работа над формированием умения отвечать на проблемный вопрос</p> <p>Г) Работа над умением понимать смысл термина (определения)</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Разработайте систему заданий для диагностирования уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Вопросы для подготовки к зачету

Во время зачета обучающиеся защищают авторский проект:

1. Формирование читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
2. Формирование читательской грамотности в 6 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
3. Формирование читательской грамотности в 7 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
4. Формирование читательской грамотности в 8 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
5. Формирование читательской грамотности в 9 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
6. Формирование читательской грамотности на старшей ступени (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
7. Формирование читательской грамотности в СПО (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
8. Диагностирование уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
9. Диагностирование уровня читательской грамотности в 6 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
10. Диагностирование уровня читательской грамотности в 7 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
11. Диагностирование уровня читательской грамотности в 8 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
12. Диагностирование уровня читательской грамотности в 9 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
13. Диагностирование уровня читательской грамотности на старшей ступени (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
14. Диагностирование уровня читательской грамотности в СПО (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.

Показатели и критерии оценивания:

«зачтено»

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

«не зачтено»

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.