



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой кафедры РЯОЯиМК кандидат филологических наук
_____ Н.В. Позднякова

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук _____ А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Синтаксис простого предложения» является формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено,
- 2) показать место «Синтаксиса простого предложения» в структуре современного русского языка,
- 3) дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по частям речи русского языка,
- 4) выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Синтаксис простого предложения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по русскому языку

Риторика

Введение в историю русского языка

Деловая коммуникация на русском языке

Фонетика русского языка

Русская лексикография

Основы теории коммуникации

Введение в славянскую филологию

Практическая грамматика русского языка

Введение в языкознание

Морфемика и словообразование

Морфология русского языка

Практикум по филологическому анализу художественного текста

Фразеология русского языка

Лексикология русского языка

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Проектная деятельность

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Функциональная стилистика

Синтаксис сложного предложения

Язык средств массовой коммуникации

Синтаксис текста

Практикум по текстообразованию

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Синтаксис простого предложения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития	
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
ПК-3.2	Применяет навыки поиска, комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 20,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого неосложненного предложения								
1.1 Введение в синтаксис. Вопрос о синтаксических единицах. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая языковая единица. Классификация словосочетаний.	6	2		2	1	Работа с научной и учебной литературой. Изучение терминов. Подготовка к терминологическому диктанту. Выполнение индивидуального задания	Работа на практическом занятии. Терминологический диктант. Синтаксический разбор словосочетания	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
1.2 Простое предложение как синтаксическая единица, его признаки. Главные члены предложения. Структурно-семантические особенности.		2		4	1	Работа с научной и учебной литературой. Изучение терминов. Синтаксический анализ предложения.	Работа на практическом занятии. Самостоятельная работа по пройденной теме.	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
1.3 Второстепенные члены предложения: структурно-семантические особенности		2		2	1	Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Проверка и оценивание индивидуального задания. Самостоятельная работа по лингвистическому анализу	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3

1.4 Односоставные предложения, их типы. Генетивные предложения. Вокативные предложения. Именительный представления.	6	2		4	1	Работа с научной и учебной литературой. Работа с терминами.	Синтаксический анализ структурных типов односоставных предложений.	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
1.5 Неполное предложение: структурно-семантические типы. Нечленимые предложения		2		2	4	Лингвистический анализ текста	Контрольная работа по анализу структуры простого неосложненного предложения.	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		10		14	8			
2. Синтаксис простого осложненного предложения								
2.1 Осложненное предложение. Особенности структуры, синтаксических связей и семантических отношений. Однородные члены предложения. Структурно-семантический блок открытой и закрытой структуры. Понятие однородных и неоднородных определений	6	2		4	2	Работа с учебной и научной литературой.	Работа на практическом занятии. Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений. Проверочная работа	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
2.2 Обособленные члены предложения. Условия и причины обособления. Понятие полупредикативности. Обособленные определения. Знаки препинания в предложении, осложненном обособленным определением		2		4	2	Работа с учебной и научной литературой.	Работа на практическом занятии. Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений.	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
2.3 Понятие дополнительной предикативности: обособление обстоятельств. Обособление дополнений		2		4	2	Работа с учебной и научной литературой.	Работа на практическом занятии. Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений. Проверочная работа	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
2.4 Уточняющие, поясняющие конструкции в простом предложении		2		2	2	Работа с учебной и научной литературой. Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ	Работа на практическом занятии.	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3

						предложений.		
2.5 Вводные конструкции. Особенности семантики. Омонимия вводных конструкций и членов предложения. Пунктуация в предложениях, осложненных вводными конструкциями. Вставные конструкции. Обращение. Отличие обращения от именительного предложения и вокативного предложения	6	2		2	4,9	Работа с учебной и научной литературой. Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений.	Работа на практическом занятии. Контрольная работа	ПК-3.1, УК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		10		16	12,9			
Итого за семестр		20		30	20,9		зао	
Итого по дисциплине		20		30	20,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на лекционных занятиях:

экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при

изучении

других дисциплин программы);

лекция-дискуссия;

лекция-визуализация;

лекция-консультация

междисциплинарное обучение;

проблемное обучение, поисковый метод;

- на практических занятиях:

разбор конкретных ситуаций;

исследовательский метод;

работа в команде;

тренинги (навыковые);

IT-методы;

- в самостоятельной работе:

поисковый метод;

исследовательский метод;

обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Деревскова, Е. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20493>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560943>

3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562639>

б) Дополнительная литература:

1. Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2103> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

в) Методические указания:

Деревскова, Е. Н. Нормативность устной и письменной речи. Практикум по русскому языку : практикум / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2382>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

АСР-1. Тема: «Введение в синтаксис»

1. Основные точки зрения на предмет синтаксиса.
2. Вопрос об основных единицах синтаксиса.
3. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения

АСР-2. Тема: «Словосочетание как синтаксическая языковая единица.

Классификация словосочетаний»

1. Дифференциальные признаки словосочетания как синтаксической единицы. Слово и словосочетание: сопоставительный аспект.
2. Классификация словосочетаний по разным основаниям:
 - По характеру морфолого-синтаксических свойств: глагольные, именные, наречные;
 - По способу связи: согласование, управление, примыкание;
 - По семантике: атрибутивные, объектные, обстоятельственные;
 - По степени семантической слитности: свободные, несвободные (цельные);
 - По структуре: простые, сложные.

АСР-3. Тема: «Простое предложение как синтаксическая единица, его признаки»

1. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения.
2. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
3. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
4. Семантическая структура предложения.

АСР-4. Тема: «Главные члены предложения»

1. Понятие предикативной основы.
2. Подлежащее: дифференциальные признаки. Способы выражения подлежащего.
3. Сказуемое: дифференциальные признаки:
 - Простое глагольное сказуемое,
 - Составное глагольное сказуемое,
 - Составное именное сказуемое,
 - Сложное сказуемое.

АСР-5. Тема: «Второстепенные члены предложения»

1. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской лингвистике;
2. Классификация второстепенных членов предложения;
3. Синкретичные связи и отношения;
4. Определение как структурно-семантический компонент простого предложения:
 - 1.1. Структурно-семантические признаки определения;
 - 1.2. Согласованные определения: семантика, способы выражения;
 - 1.3. Несогласованное определение: особенность семантики, способы выражения;
 - 1.4. Приложение как особый тип определения;
5. Дополнение как структурно-семантический компонент простого предложения:
 - 2.1. Структурно-семантические признаки дополнения;
 - 2.2. Семантика объекта;
 - 2.3. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения дополнения;
 - 2.4. Типы дополнения: в зависимости от грамматической природы подчиняющего слова: приглагольное, приименное, принаречное; в зависимости от характера связи с подчиняющим словом (прямое, косвенное).
6. Обстоятельство как структурно-семантический компонент простого предложения:
 - 3.1. Структурно-семантические признаки обстоятельства;
 - 3.2. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения обстоятельства;

3.3. Типы обстоятельств по значению.

АСР-6. Тема: «Односоставные предложения, их типы

1. Изучение односоставных предложений в русской лингвистике.
2. Структурно-семантические особенности односоставных предложений.
3. Типы односоставных предложений:
 - 3.1. Определенно-личные. Особенности семантики. Формы выражения главного члена определено-личного предложения;
 - 3.2. Неопределенно-личные предложения. Семантические группы неопределенно-личных предложений. Формы выражения главного члена предложения;
 - 3.3. Обобщенно-личные предложения. Особенность семантики. Форма выражения главного члена предложения. Определенно-обобщенные предложения;
 - 3.4. Безличные предложения. Особенность семантики. Способ выражения главного члена предложения;
 - 3.5. Инфинитивные предложения;
 - 3.6. Вопрос о генетивных предложениях
 - 3.7. Номинативные предложения. Функциональные разновидности номинативных предложений.
4. Спорные вопросы односоставных предложений:
 - 4.1. Собственно-назывные предложения? Основная их функция, употребление;
 - 4.2. «именительным представлением». Особенность содержания и стилистическая роль «Именительного представления»;
 - 4.3. Вокативные предложения. Их функция, особенности употребления.

АСР-7. Тема: «Нечленимые предложения.

1. Общая характеристика нечленимых предложений.
2. Типология нечленимых предложений:
 - 2.1. по структуре;
 - 2.2. по морфологической природе;
 - 2.3. по семантике.

АСР-8. Тема: «Структурно-семантические типы простых предложений»

1. Классификация предложений по разным основаниям:
 - по структуре,
 - модальности,
 - по функционированию
 - и эмоциональной окраске.

АСР-9. Тема: «Неполные предложения»

1. Понятие неполного предложения.
2. Разновидности неполных предложений:
 - 2.1. по соотношению структурных и семантических свойств (семантически неполные; структурно и семантически неполные; структурно неполные);
 - 2.2. по условиям употребления (ситуативно-неполные; контекстуально-неполные);
 - 2.3. по форме и виду речи (монологически неполные; диалогически неполные);
 - 2.4. по принадлежности конструкций к определенному уровню синтаксической системы (парцелляты; эллиптические предложения);

АСР-10. Тема: «Предложение с однородными членами»

1. Понятие однородности. Структурно-семантический блок однородных членов предложения.
2. Структурно-семантический блок открытой структуры,
3. Структурно-семантический блок закрытой структуры.
4. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

АСР-11. Тема: «Обособленные члены предложения»

1. Причины и условия обособления.
2. Обособленные определения.
3. Обособленные обстоятельства.
4. Обособленные дополнение.
5. Понятие уточняющих, поясняющих конструкций.
6. Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения.

АСР-12. Тема: «Обращение»

1. Обращение: особенность синтаксической конструкции.
2. Первичная и вторичная функция обращения.
3. Способы выражения обращения.

АСР-13. Тема: «Вводные и вставные конструкции»

1. Вводные конструкции: структурно-семантические особенности.
2. Вставные конструкции: структурно-семантические особенности.
3. Знаки препинания в предложении, осложненном вводными и вставными конструкциями.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Перечень примерных вопросов для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите различия в понимании словосочетания (объем словосочетания, характер компонентов, вид связи между компонентами). 2. Как рассматривается вопрос о второстепенных членах предложения в «Русской грамматике» (М., 1980) и в работе В.В. Бабайцевой «Система членов предложения в современном русском языке» (М., 1988). Как вы относитесь к термину «распространители», считаете ли его более удачным, чем «второстепенный член предложения», или нет? 3. Как рассматривается вопрос об односоставных предложениях в вузовских учебниках: а) Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов; б) Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. 4. Сравните характеристику неполных предложений в трех академических грамматиках: а) Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова. Т.2. – М., 1954 и последующие издания; б) Грамматика современного русского литературного языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1970; в) Русская грамматика. Т.2. – М., 1980. 5. Является ли осложненное предложение разновидностью простого или это особый промежуточный тип между простым и сложным предложениями?
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расставить знаки препинания в предложении, объяснить их постановку. Разобрать по членам предложения. Выполнить полный синтаксический разбор простого предложения. Выписать 3 словосочетания, в которых компоненты связаны по типу согласования, управления и примыкания</i> Потом уже осенью приехав с Дарьей Степановной за оставшимися на даче вещами собственно говоря ему незачем было ехать сам напросился он еще раз оглядел участок неузнаваемый засыпанный мертвыми листьями (И. Грекова). 2. <i>Расставить знаки препинания, выполнить пунктуационный анализ. Разобрать по членам предложения, обозначить способы их выражения. Выполнить синтаксический разбор простого предложения.</i> Возвратясь домой она уставшая от долгой работы собрала все книги и прижав их к груди долго ходила по дому заглядывала везде кроме кадки с водой. <p>Тест по теме «Простое предложение»</p> <p>1. Какое из сочетаний слов в концепции В.В. Виноградова является словосочетанием:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. вследствие снегопада 2. снег идет 3. снег и туман 4. пушистый снег <p>II. Какое из предложений может быть охарактеризовано как общеотрицательное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никого нет на лестнице. 2. Что она говорит? 3. Ну, не мираж ли сказочно-небесный возник пред вами, реет и горит? 4. Пускай меня за тысячу земель уносит жизнь! <p>III. Какое предложение соответствует характеристике: простое, распространенное, неосложненное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телефон басисто прогудел, и Валя сняла трубку. 2. Где-то в самом отдаленном углу горела единственная тусклая лампочка. 3. День был морозный. 4. Москва-река дышала в наши лица, остужая их. <p>IV. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное именное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луна чиста. 2. Вечереет. 3. Мы стали высказываться. 4. Яркое солнце. <p>V. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное глагольное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы будем помнить этот день всегда. 2. Я пришел дать вам волю. 3. Я хочу быть откровенным с вами. 4. Я так боюсь забыться как-нибудь. <p>VI. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, неопределенно-личное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без березы не мыслю России. 2. Пахнет вербой и смолою. 3. От добра добра не ищут. 4. Сегодня «Фигаро» играют. <p>VII. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, номинативное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычная история. 2. История обычная. 3. Меня знобит. 4. В лесу небольшое озеро. <p>VIII. Какое предложение соответствует характеристике: простое, двусоставное, неполное (эллиптическое):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце еще над морем. 2. Под вечер от росы бело. 3. Вот парадный подъезд. 4. Что-то прошелестело рядом. <p>IX. Какое предложение соответствует характеристике: простое, осложнено однородными членами предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неожиданно вдалеке забрезжила дымчато-голубая щель. 2. Зеленые фонари качались над черепичными крышами высокого кирпичного дома. 3. Иногда Софья негромко, зато красиво пела. 4. Будь он несколько помоложе – он заплакал бы от тоски, от скуки, от раздражения. |
|--|---|

		<p>Х. Какое простое предложение осложнено вводной конструкцией, выражающей эмоциональную оценку сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение писать, на мой взгляд, находится в прямой зависимости от умения мыслить. 2. Короче говоря, нечем было полакомиться в саду в эту осень. 3. Держись, мой мальчик, на свете два раза не умирать! <p>К огорчению взрослых, я почти не обратил внимание на нарядную елку.</p> <p>Тест по теме «Осложненное предложение»</p> <p>I. Второстепенный член необходимо обособить в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гуси сбились в плотный табунок и вытянув шеи глядели на меня. 2) Скоро то есть почти в считанные секунды катер превратился в точку. 3) Родители погибшего альпиниста горестные и съжившиеся стояли в опустевшей комнате. 4) Тракторист вошел в кабинет не спеша. 5) Зрители не дыша следили за борьбой. <p>II. Запятая на месте пропусков ставится в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что самую высокую в мире гору альпинисты не возьмут, это само собой _ разумеется, но ведь надо было себя проверить, попробовать. 2) Она оставила мне велосипед и ещё кое-что из игрушек _ вдобавок. 3) Ваши убытки _ разумеется _ будут возмещены. 4) Обострённое внимание охватывало _ решительно _ всё, что попадало в область зрения. <p>III. Пунктуационная ошибка допущена в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этот летящий спортивный автомобиль словно выпущенная из лука стрела. 2) Предупредите его об опасности и непременно с указанием мест, которых он должен бояться, как огня. 3) При этом тарифы на первых порах останутся такими же как и сейчас. 4) На холостых оборотах стук двигателя как рокот с металлическими призывками.
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите предикативный центр, составьте структурную схему первого предложения и дайте его парадигму. 2. Определите способ выражения подлежащего в предложениях. 3. Укажите тип сказуемого и способы его выражения. 4. Охарактеризуйте синтаксическую функцию инфинитива в предложениях. <ol style="list-style-type: none"> 1. Весь вечер Ленский был рассеян, то молчалив, то весел вновь (А. Пушкин). 2. Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду выглядело неприветливо, уныло, хотелось в самом деле работать (А. Чехов). 3. Любить – значит бороться и побеждать (М. Горький). 4. Дети без воспитания несчастнее круглых сирот (Л. Толстой). 5. В мягком свете грусти разлуки прошлое дороже и видней (И. Уткин).
<p>ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития</p>		

ПК-3.1	<p>Осуществляет диахроническое, синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету (6 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в русской лингвистике. 3. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая завершенность и др. Принципы классификации простых предложений. 4. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. 5. Подлежащее, его семантика и способы выражения. 6. Простое глагольное сказуемое. Понятие о некоординированном и усложнённом сказуемом. 7. Составное глагольное сказуемое, его особенности. Понятие о субъектном и объектном инфинитиве. 8. Составное именное сказуемое, его особенности. 9. Вопрос о сложном сказуемом в русской лингвистике. 10. Второстепенные члены предложения. История вопроса. Синкретические члены предложения. 11. Понятие об односоставных предложениях. История вопроса. 12. Понятие усложнённого предложения. 13. Однородные члены предложения. Структурно-семантическая характеристика блока однородных членов предложения. 14. Проблема однородности сказуемых. 15. Проблема однородности определений. 16. Понятие об обособлении. Условия обособления. 17. Понятие полупредикативности, дополнительной предикативности, косвенной предикативности. 18. Предложение, усложненное обособленными согласованными, несогласованными определениями и приложениями. 19. Предложение, усложненное обособленными обстоятельствами. 20. Предложение, усложненное обособленными дополнениями. 21. Предложение, усложненное уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. 22. Понятие обращения как усложняющей конструкции. Формы выражения обращения. Функции обращения. 23. Понятие о вводных и вставных конструкциях. Сходство и различие. 24. Вводные конструкции. Структурная характеристика вводных конструкций. Семантическая характеристика вводных конструкций. 25. Вставные конструкции. Структурная характеристика вставных конструкций. Семантическая характеристика вставных конструкций.
ПК-3.2	<p>Применяет навыки поиска, комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу «Синтаксис простого предложения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.</i> 2. <i>Дать общую характеристику простого предложения. Составить схему предложения.</i>

	<p>языкознания с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>3. <i>Найти в предложениях прямые дополнения, охарактеризовать их.</i> 4. <i>Найти в предложениях синкретичные члены предложения, охарактеризовать их.</i> 5. <i>Определить, чем осложнены данные предложения, охарактеризовать их.</i></p> <p>Он сидит в летний вечер на террасе за чайным столом под (не)проницаемым для солнца навесом деревьев с длинной трубкой и лениво втягива...т в себя дым задумчиво насл...ждаясь открывающимся из-за деревьев видом прохладой и тишиной. А (в)дали желтеют поля солнце опускается за знакомый бер...зняк и румянит гладкий как зеркало пруд с полей восходит пар становится прохладно наступают сум...рки крестьяне толпами идут домой (по И.А. Гончарову).</p>
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет с оценкой

Перечень теоретических вопросов к зачету (6 семестр)

26. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц.
27. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в русской лингвистике.
28. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая завершенность и др. Принципы классификации простых предложений.
29. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
30. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
31. Простое глагольное сказуемое. Понятие о некоординированном и усложненном сказуемом.
32. Составное глагольное сказуемое, его особенности. Понятие о субъектном и объектном инфинитиве.
33. Составное именное сказуемое, его особенности.
34. Вопрос о сложном сказуемом в русской лингвистике.
35. Второстепенные члены предложения. История вопроса. Синкретические члены предложения.
36. Понятие об односоставных предложениях. История вопроса.
37. Понятие усложненного предложения.
38. Однородные члены предложения. Структурно-семантическая характеристика блока однородных членов предложения.
39. Проблема однородности сказуемых.
40. Проблема однородности определений.
41. Понятие об обособлении. Условия обособления.
42. Понятие полупредикативности, дополнительной предикативности, косвенной предикативности.
43. Предложение, усложненное обособленными согласованными, несогласованными определениями и приложениями.
44. Предложение, усложненное обособленными обстоятельствами.
45. Предложение, усложненное обособленными дополнениями.
46. Предложение, усложненное уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
47. Понятие обращения как усложняющей конструкции. Формы выражения обращения. Функции обращения.
48. Понятие о вводных и вставных конструкциях. Сходство и различие.
49. Вводные конструкции. Структурная характеристика вводных конструкций. Семантическая характеристика вводных конструкций.
50. Вставные конструкции. Структурная характеристика вставных конструкций. Семантическая характеристика вставных конструкций.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой представляет собой устный ответ на билет, включающий две части: 1) один теоретический вопрос; 2) приложение (практическое задание).

Критерии оценки

Оценка формируется из баллов за ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 40, количество баллов за выполнение практического задания – 60 баллов. Таким образом, обучающийся имеет возможность набрать 100 баллов за ответ на вопросы экзаменационного билета и получить максимальную оценку (100 баллов – отлично) или минимальную оценку (60 баллов – удовлетворительно).

На оценку **«отлично»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики; особенности структурно-семантической характеристики синтаксических единиц; различные концепции трактовки синтаксических единиц языковой системы.

На оценку **«хорошо»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики; особенности структурно-семантической характеристики синтаксических единиц.

На оценку **«удовлетворительно»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: основные языковые единицы синтаксического уровня языковой системы и их характеристики.

На оценку **«неудовлетворительно»**: результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать сформированные интеллектуальные навыки решения простых задач.