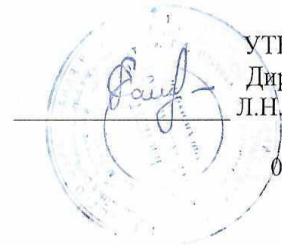




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой



Н.В. Позднякова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедр РЯОЯиМК, доктор педагогических наук
 Л.Д. Пономарева

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику языкового образования и позволяющих обеспечить его качество, достижение планируемых результатов обучения;
- изучить возможности, потребности учащихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов обучение в соответствии с мотивационными технологиями;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Информационные технологии в образовании

Проектирование образовательных программ

Методика обучения русскому языку как иностранному

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 академических часов;
- аудиторная – 42 академических часов;
- внеаудиторная – 0,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 29,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий								
1.1 Комплекс педагогических средств построения современного урока	8	2				Конструирование дидактических материалов	Заполнение таблицы	ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.2 Технология организации деятельности в коллективе					6	Составление ментальной карты	Составление алгоритма	ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.3 Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения				2	6	Мастер-класс	Кейс-задание	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1
1.4 Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности		4				Заполнение карты-оценки	Составление кластера	ОПК-2.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		6		2	12			
2. Раздел 2. Моделирование уроков русского языка с применением мотивационных образовательных технологий								
2.1 Моделирование уроков русского языка по формированию грамотности в основной школе	8	4		6	7,2	Изучение методической литературы. Составление технологической карты урока	Подготовка фрагмента урока	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
2.2 Моделирование уроков русского языка по совершенствованию правописных навыков в				8	5	Изучение методической литературы. Составление	Подготовка фрагмента урока	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1,

старшей школе						раздела методического блокнота		ОПК-5.2, ОПК-6.1
2.3 Моделирование уроков русского языка по изучению грамматики	8	4		8	5	Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Подготовка фрагмента урока	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
2.4 Моделирование уроков русского языка в контексте подготовки к ГИА в 9-11 классах				4		Изучение методической литературы. Составление справочника	Подготовка фрагмента урока	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		8		26	17,2			
Итого за семестр		14		28	29,2		зао	
Итого по дисциплине		14		28	29,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины ««Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, лекция с разбором конкретной ситуации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

б) Дополнительная литература:

1. Бражников, М. А. Управление изменениями : учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496577>.

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>.

3. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы занятий

1.1. Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций

1. Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).
2. Проанализируйте актуальные концепты ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. Р.И. Абушова).
3. Прокомментируйте трудности внедрения инноваций в образовательный процесс (ст. С.Д. Берсировой).
4. Назовите причины развития инновационного обучения (ст. М.Е. Кирягиной).
5. Проанализируйте противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы (ст. А.А. Вербицкого).

1.2. Структура инновационного образовательного процесса

1. Проанализируйте компоненты инновационного образовательного процесса.
2. Составьте словарь.
3. Подготовьте кластер горизонтальной и вертикальной структуры ИОП.

1.3. Типы педагогических инноваций

1. Педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.
2. Классификации педагогических инноваций:
 - по отношению к структурным элементам образовательных систем;
 - по отношению к личностному становлению субъектов образования;
 - по области педагогического применения;
 - по итогам взаимодействия участников педагогического процесса;
 - по функциональным возможностям;
 - по способам осуществления;
 - по масштабности распространения;
 - по социально-педагогической значимости;
 - по объему новаторских мероприятий;
 - по степени предполагаемых преобразований.
3. Инновирование как специфический тип педагогических инноваций.

1.4. Объяснительно-иллюстративный режим обучения

1. Внешние и внутренние признаки объяснительно-иллюстративной системы. Положительные и отрицательные факторы традиционного обучения.
2. Сильные и слабые стороны традиционного урока.
3. Пути совершенствования урока. Продуктивные и непродуктивные приемы (заполнить вторую колонку таблицы).

Непродуктивные приемы	Продуктивные приемы
Организация познавательной деятельности	
Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко	

Выдача готовой инструкции	
План урока не сообщается или сообщается, но учитель ему не следует	
Проблемная ситуация не ставится/ ставится, но решается самим преподавателем	
Активизирующий вопрос не ставится/ Учитель сам отвечает на поставленный им активизирующий вопрос	
Приемы познавательной деятельности не выделяются и не осознаются самим преподавателем	
Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог преподавателя	
Преобладают фронтальные способы работы	
Частые паузы в ожидании тишины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность учителя превышает активность обучаемых	
Ответы учителя на вопросы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа	
Однообразие способов представления информации, неиспользование или однообразие средств наглядности	
Организация контроля	
Конкретная цель контроля отсутствует	
Результаты работы не обсуждаются или обсуждаются наспех, выводы в конце занятия не делаются или делаются после звонка	
Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым). Критерии оценок заранее не сообщаются	
Отметка зависит от личностных оценок	
Однообразие форм контроля	

Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются	
Преобладание отрицательных оценок	
Создание эмоционального комфорта на уроках	
Учитель проявляет раздражение, неудовольствие, использует нотации, редко хвалит учеников	
Неэмоциональность преподавателя, пассивность	
Подчеркнутая эмоциональная окраска всех высказываний	
Недобрая, снисходительная насмешка	
Частые замечания всей аудитории	
Частые отступления, не связанные с темой занятия	
Организация поведения (дисциплины) в ущерб деятельности	
Перерывы в работе не соблюдаются	

1.5. Личностно-ориентированный подход к организации обучения

1. Познакомьтесь со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>). Охарактеризуйте основные концепции ЛОП.

2. Приведите примеры реализации психологических принципов ЛОП, опираясь на исследование О.Ф. Розенберг (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-printsipy-lichnostno-orientirovannogo-podhoda>)

3.). Предложите планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo>

1.6. Проектирование нововведений в образовательном учреждении

- 1. Разработайте программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.**
- 2. Предложите критерии оценки результативности нововведений.**
- 3. Подготовьте инструкцию для желающих применить ваше нововведение.**

1.7. Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов

- 1. Посмотрите урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Обратите внимание, как учитель обеспечивает рефлексивный характер деятельности семиклассников.**
- 2. Предложите варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.**

2.1. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам

- 1. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.**
- 2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.**
- 3. Разработайте дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).**

2.2. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам

- 1. Игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.**
- 2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.**
- 3. Разработайте урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).**

2.3. Кейс-технологии обучения русскому языку

- 1. Обучение русскому языку с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.**
- 2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.**
- 3. Разработайте урок русского языка по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.).**

2.4. Технология творческих/педагогических мастерских в обучении филологическим дисциплинам

- 1. Обучение русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.**

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка по теме (на выбор) «Разряды частиц» (7 кл.).

2.5. Проектная технология обучения русскому языку

1. Обучение русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов», учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.).

2.6. Технология модульного обучения русскому языку

1. Обучение русскому языку с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка по теме (на выбор) «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.).

2.7. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка

1. Обучение русскому языку с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка по теме (на выбор) «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.).

Тесты для самопроверки:

Вариант I

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?

А) ФГОС

Б) требованием общественности

В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными

возможностями их усвоения индивидом

- Г) желанием индивида
2. Каков новый образовательный идеал?
- А) всестороннее развитие личности
- Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию
- В) человек, технически образованный
- Г) гуманный
3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?
- А) направленность на удовлетворение интересов личности
- Б) фундаментальность
- В) преобладание технической культуры
- Г) сущностный (системный, синергетический) подход
4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?
- А) модернизация традиционного обучения
- Б) компьютеризация процесса обучения
- В) инновационный подход
- Г) техническое оснащение учебного процесса
5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?
- А) формирование творческого мышления
- Б) формирование критического мышления
- В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности
- Г) формирование навыков репродуктивной деятельности
6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?
- А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний
- Б) содержательная техника реализации учебного процесса
- В) модель совместной педагогической деятельности
- Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств
7. Каковы критерии технологичности?

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость

В) системность, концептуальность, эффективность

Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

А) частнометодические

Б) локальные

В) психогенные

Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «2 консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

А) по характеру содержания и структуры

Б) по типу организации и управления

В) по ориентации на личностные структуры

Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

А) гуманно-личностные

Б) технологии сотрудничества

В) эзотерические

Г) природособразные

11. Каковы технологические этапы РКМЧП?

А) опроса

Б) вызова

В) осмысления содержания

Г) рефлексии

12. Каковы возможные приемы на стадии вызова?

А) составление списка известной информации

Б) составление кластера

В) перепутанные логические цепочки

Г) чтение параграфа учебника

13. Каковы приемы работы на этапе осмысления материала?

А) тестирование

Б) маркировка текста

В) двойные дневники, бортовые журналы

Г) поиск ответов на поставленные вопросы

14. Каковы приемы работы на этапе рефлексии?

А) возвращение к кластеру, его коррекция

Б) написание синквейна, эссе

В) дискуссия

Г) дубль-диктант

15. Каковы этапы выполнения исследовательского проекта? Вписать нужное слово

А) ?

Б) этап планирования

В) этап реализации

Г) этап контроля

16. Какими существенными признаками отличаются педагогические игры?

А) четко поставленной педагогической целью

Б) гарантированно лучшим результатом

В) наличием прямых или косвенных правил

Г) свободной развивающейся деятельностью

17. Какие игры выделяются по характеру педагогической деятельности?

А) физические, интеллектуальные, трудовые

Б) математические, химические, лингвистические

В) обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие

Г) предметные, сюжетные, ролевые, деловые

18. Какие стадии решения проблемы пропущены (Технология мозгового штурма)?

А) постановка и осмысление проблемы

- Б) генерирование вариантов решения проблемы
- В) поиск аргументов в поддержку предложенных решений
- Г) отбор наиболее аргументированных решений
- Д) критика отобранных решений
- Е) ?
- Ж) продумывание способа реализации

19. Коротко описать этап подведения итогов учителем «мозгового штурма».

20. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга.

21. Какое современное средство оценивания не названо?

- А) тестирование
- Б) триз
- В) клоуз тест
- Г) ?

22. Какие существенные признаки теста не названы?

- А) тщательность подготовки
- Б) предварительная экспертная проверка
- В) характеристики качества
- Г) наличие эталона
- Д) регламентация процедуры тестирования
- Е) ?
- Ж) ?

23. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.

24. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?

25. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

26. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- ?
- Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

27. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- создание ситуации успеха,
- возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- формулировка учебной задачи учащимися и учителем

28. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

Преобразование условия задачи

?

Преобразование модели

29. Методика Ривина позволяет сформировать умение:

Извлекать из абзаца основную мысль

Понимать и запоминать основную информацию текста

Переформулировать содержание (в экзолексике, эндолексике)

30. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

Умение нетрадиционно решить проблему

?

Быстроту реакции

Способность ценить креативность в другом человеке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОП К-2.1:	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительно образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ОП К-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОП К-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1:	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</i></p> <p>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотнo сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</p> <p><i>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</i></p> <p>А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся</p> <p><i>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</i></p> <p>А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и результаты освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОП К-5. 2:	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать.... (продолжить предложение самостоятельно).</p> <p>Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОП К-6. 1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411-412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка с использованием психолого-педагогических технологий. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в виде экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);

- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;

- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;

- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;

- написание опорных конспектов;

- выполнение самостоятельных работ;

- подготовка технологических карт уроков русского языка;

- выполнение диагностических работ.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Подходы в преподавании русского языка: коммуникативно-деятельностный подход.
2. Подходы в преподавании русского языка: функционально-системный подход.
3. Подходы в преподавании русского языка: интегративный подход.
4. Подходы в преподавании русского языка: лингвокультурологический подход.
5. Инновационные педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.
6. Причины инновационных педагогических процессов.
7. Типы педагогических инноваций.
8. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Достоинства и недостатки.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Направления модернизации традиционной системы образования.
12. Инновационные технологии организации групповой работы.
13. Инновационные технологии организации индивидуальной работы.
14. Личностно ориентированное обучение русскому языку.
15. Технология дифференцированного обучения русскому языку.
16. Технология концентрированного обучения русскому языку.
17. Технология «педагогических мастерских» на уроках русского языка.
18. Модульное обучение русскому языку.
19. Технология коллективной мыследеятельности в системе обучения русскому языку.
20. Диалоговые технологии обучения русскому языку.

21. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по русскому языку.
22. Технологии организации исследовательской деятельности по русскому языку.
23. Метод проектов как инновационная технология обучения.
24. Компьютерные технологии в обучении русскому языку.
25. Организация обучения русскому языку в адаптивной системе.
26. Технология РКМЧП на уроках русского языка.
27. «Языковой портфель» как инновационная технология обучения русскому языку
28. Инновационные технологии интегративного обучения.
29. НЛП-технологии на уроках русского языка.
30. Применение кейс-технологии в обучении русскому языку.
31. АМО на уроках русского языка.
32. Уроки русского языка интегрированного типа.
33. Проектирование инноваций в школе.

Помимо теоретических вопросов зачет предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа в рамках одной из технологий обучения.

Критерии оценки зачета с оценкой:

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.