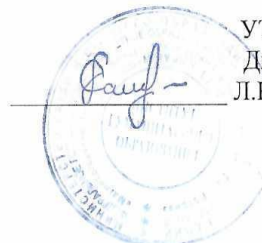




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой



Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель




Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедры РЯОЯиМК, доктор педагогических наук



Л.Д. Пономарёва

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной  
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат  
филологических наук  А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1) сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития обучающихся средствами школьного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию обучающихся, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения школьников русскому языку как иностранному;

2) развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в полиэтнической образовательной среде;

3) сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку как иностранному.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения русскому языку как иностранному входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психология

Информационные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Технологии обучения видам речевой деятельности

Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку как иностранному

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку как иностранному» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Русский язык»
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Русский язык»

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 99,3 академических часов;
- аудиторная – 94 академических часов;
- внеаудиторная – 5,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 18 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 26,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы обучения русскому языку как иностранному								
1.1 Становление методики обучения русскому языку как иностранному	5	2		2	1	Моделирование урока	Тест	ОПК-4.1, ОПК-5.2
1.2 Методика обучения русскому языку как наука				2	1	Составление кластера	Заполнение таблицы	ОПК-4.1
1.3 Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности		2		2	1	Подготовка портфолио	Написание опорного конспекта	
1.4 Закономерности и принципы обучения русскому языку как иностранному		2		2	1	Составление схемы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-4.1, ОПК-5.2
1.5 Методы и приемы обучения русскому языку как иностранному		2		4	1	Анализ упражнений	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.1, ОПК-4.2
Итого по разделу			8		12	5		
2. Содержание обучения русскому языку как иностранному								
2.1 Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному	5	2		2	1	Разработка системы упражнений	Заполнение таблицы	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1
2.2 ФГОС и рабочие программы		2		6	3	Сравнение основной и альтернативной программ обучения	Деловая дискуссия	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1
2.3 Учебник русского языка как ведущее средство обучения		2		4	2	Сопоставление параграфов в учебниках	Круглый стол	ОПК-2.2, ОПК-4.1

						разных авторов		
Итого по разделу		6		12	6			
3. Методическая деятельность учителя русского языка								
3.1 Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка	5	2		2	1	Составление маршрутной карты повышения квалификации	Заполнение таблицы	ОПК-4.1
3.2 Урок русского языка как организационная форма обучения		2		4	2	Анализ урока	Составление опорного конспекта	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3 Планирование уроков русского языка как иностранного				4	1	Составление календарно-тематического планирования	Анализ технологической карты урока	ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.4 Контроль на уроках русского языка как иностранного				2	2	Моделирование дидактических материалов	Проверка ученических работ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		12	6			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	
4. Аспекты преподавания основных разделов курса русского языка как иностранного								
4.1 Методика формирования грамотности на уроках русского языка	6			2	1	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.2 Методика обучения лексике и фразеологии русского языка				2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.3 Методика обучения фонетике и графике русского языка				2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.4 Методика обучения морфемике и словообразованию				2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.5 Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка				2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.6 Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи				2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.7 Методика развития речи на уроках русского языка		2		2		Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		2		14	1			
5. Инновационная организация обучения русскому языку как иностранному								
5.1 Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения	6	4		2		Анализ урока	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПК

								-1.1
5.2 Дистанционное обучение русскому языку	6	2		2		Составление кластера	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-3.1
5.3 Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ		4				Подготовка опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	ОПК-3.1
5.4 Адаптивное обучение русскому языку как неродному		4				Составление таблицы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-5.2, ОПК-6.1
5.5 Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку		4		2		Анализ программы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		18		6				
Итого за семестр		20		20	1		экзамен, кр	
Итого по дисциплине		38		56	18		зачет, экзамен, курсовая работа	

## **5 Образовательные технологии**

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыковые тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка.

Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

2. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.

2. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. А. Поповой, В. С. Расторгуевой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-907461-03-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228680>.

3. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192197>.

**в) Методические указания:**

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20501> (дата обращения: 18.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

#### ***Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).***

##### ***АСР 1.1 «Становление методики обучения русскому языку»***

Проанализируйте основные положения методических исследований XIX-XX веков:

1. А.Д. Алферов о воспитательном значении изучения родного языка «Родной язык в средней школе: опыт методики».
2. Роль учебника П.О. Афанасьева «Методика русского языка в средней школе» в распространении методической системы обучения русскому языку.
3. Принципы обучения языку в школе, сформулированные И.А. Бодуэном де Куртенэ («Значение языка как предмета изучения»).
4. Методические идеи А.М. Пешковского («Наш язык»). Сближение школьного курса русского языка с научной грамматикой.
5. Методические правила обучения русскому языку, сформулированные И.И. Срезневским («Об изучении родного языка и особенно в детском возрасте», «Замечания о первоначальном курсе русского языка», «Из добавочных листков к беседам об изучении родного языка»).
6. Взгляды на методическую систему обучения русскому языку Ф.Ф. Фортунатова (лекция «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»).
7. Проблемы преподавания русского языка в старших классах (доклад А.А. Шахматова «К вопросу об историческом преподавании русского языка в средних учебных заведениях»).
8. В.П. Шереметовский о формировании грамотности и развитии связной речи на уроках русского языка («Начатки науки о родном языке», «Об орфографии вообще и о письме под диктовку, как упражнении элементарном, в особенности»).

9. Л.В. Щерба о методах обучения русскому языку («О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета»).

Рефлексия:

1. Почему будущему учителю необходимо анализировать методические исследования прошлого?
2. Попробуйте спрогнозировать особенности преподавания русского языка середины XXI/конца XXI века. На основании каких наблюдений вы пришли к данному заключению?

### ***АСР 1.2 «Методика обучения русскому языку как наука»***

Проанализируйте место методики обучения русскому языку в системе наук:

1. Философия как методологическая основа методики обучения: язык и мышление как виды общественной деятельности.
2. Взаимодействие лингвистики и методики обучения русскому языку: школьная и научная грамматика.
3. Дидактика как раздел педагогики и теории образования: взаимодействие компонентов обучения русскому языку.
4. Психологические предпосылки обучения русскому языку: восприятие, запоминание и воспроизведение учебного материала; индивидуальные и возрастные особенности учащихся, трудности развития мышления и речи школьников; проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Охарактеризуйте методы методических исследований:

1. Методы исследования как способ познания закономерностей обучения русскому языку.
2. Требования, предъявляемые к методам исследования.
3. Методы сбора информации: наблюдение; изучение, анализ и обобщение опыта работы; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); тестирование. Условия эффективности методов сбора информации.
4. Эксперимент как специально организованная проверка метода: этапы экспериментальной работы, виды эксперимента, валидность эксперимента.
5. Научные исследования, отражающие ход педагогического процесса (анализ школьной методической документации).
6. Способы применения математических и статистических методов исследования, вариативность оформления результатов исследовательской деятельности.

Найдите определения методической науки, сформулированные

В.А. Добромисловым, А.В. Текучевым, М.Р. Львовым, Л.П. Федоренко, М.Т. Барановым, Е.И. Литневской, Т.М. Воителевой, составьте кластер, отражающий связь основных положений анализируемой дефиниции. Предложите свой вариант определения методики обучения русскому языку.

### ***АСР 1.3 «Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности»***

Изучите психологические основы обучения русскому языку в 5-11 классах

1. Характеристика особенностей познавательных психических процессов, влияющих на обучение русскому языку учащихся:
  - 5-7 классов;
  - 8-9 классов;
  - 10-11 классов.
2. Конфликтные ситуации на уроках русского языка в школе. Пути их решения и предупреждения.

Предложите варианты действий учителя в следующих конфликтных ситуациях: ученик отказывается выполнять задание, данное учителем на уроке; во время дифференцированной работы учащиеся не хотят работать в группе с кем-то из одноклассников; школьник намеренно нарушает нормы литературного языка, использует жаргонизмы при ответе на уроке.

#### ***АСР 1.4 «Закономерности и принципы обучения русскому языку»***

Составьте сопоставительную таблицу «Концептуальные подходы к принципам обучения русскому языку А.В. Дудникова и Л.П. Федоренко»

1. Язык как система. Принципы обучения русскому языку А.В. Дудникова:
  - зависимость стратегических принципов обучения от социально-психологической функции языка: необходимость развития речи учащихся, принцип обучения родному языку через активизацию мыслительной деятельности учащихся, принцип изучения языковых явлений и фактов через текст;
  - зависимость тактических принципов обучения от структурно-функциональной специфики языка: принцип предпочтительного использования индукции, принцип взаимосвязи отдельных уровней системы языка и ее внутренних подсистем, принцип опоры на единицы речи.
2. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения русскому языку Л.П. Федоренко: принцип внимания к материи языка, принцип понимания лексических и грамматических значений, принцип оценки выразительности речи, принцип развития чувства языка, принцип обязательной координации устной и письменной речи, принцип ускорения темпов обучения родному языку.

#### ***АСР 1.5 «Методы и приемы обучения русскому языку как иностранному»***

Проанализируйте типологию упражнений в системе обучения русскому языку:

1. Упражнение как метод изучения русского языка
2. Рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения (Л.П. Федоренко).
3. Упражнения аналитического, синтетического, аналитико-синтетического характера (М.С. Лапатухин).
4. Многоаспектная типология упражнений (Г.Н. Приступа): пропедевтические, иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие и др.
5. Наблюдение над фактами языка и речи, разборы, анализ, реконструкция, конструирование (Е.С. Антонова).

Составьте схему соотнесенности методов, приемов и упражнений по концепции Л.П. Федоренко.

Охарактеризуйте методическую систему В.Ф. Шаталова. Как ее можно применить для уроков русского языка?

#### ***АСР 2.1 «Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному»***

Заполните таблицу «Планируемые результаты обучения русскому языку»

1. Компетенция как форма измерения результатов обучения русскому языку:
  - 1.1 Языковая и лингвистическая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
  - 1.2 Коммуникативная компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
  - 1.3 Культуроведческая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка:
  - 2.1 Личностные УУД: когнитивный, ценностный и эмоциональный, деятельностный компоненты.
  - 2.2 Регулятивные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.
  - 2.3 Коммуникативные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.

#### 2.4 Познавательные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.

Соотнесите предметные, личностные и метапредметные результаты обучения русскому языку, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### **АСР 2.2 «Содержание обучения русскому языку как иностранному»**

Проанализируйте основные программы обучения русскому языку в школе:

1. Программы обучения русскому языку на ступени основного общего образования (5-9 классы):
  - 1.1 Рабочие программы предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
  - 1.2 Рабочие программы предметной линии М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.
  - 1.3 Рабочие программы предметной линии В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.
  - 1.4 Рабочие программы предметной линии Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др.
  - 1.5 Рабочие программы предметной линии Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой.
  - 1.6 Рабочая программа «Русский язык» по редакцией М.В. Панова.
  - 1.7 Рабочая программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В. Бабайцевой.
2. Программы обучения русскому языку на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы):
  - 2.1 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Т.М. Пахновой.
  - 2.2 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.
  - 2.3 Рабочая программа по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
  - 2.4 Рабочая программа по русскому языку В.Ф. Грекова, Л.А. Чешко.
  - 2.5 Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В. Бабайцевой.

#### **АСР 2.3 «Учебник русского языка как ведущее средство обучения»**

Докажите, что учебник является средством организации деятельности учителя и обучающихся на уроке русского языка:

1. Учебник как источник методической информации и как дидактическое пособие.
2. Место учебника в структуре учебного занятия:
  - 2.1. Задачи использования на этапе актуализации опорных знаний и умений, приемы работы.
  - 2.2. Задачи использования на этапе постановки учебной задачи, приемы работы.
  - 2.3. Задачи использования на этапе решения учебной задачи, самостоятельной творческой деятельности, приемы работы.
  - 2.4. Задачи использования на этапе закрепления (первичного и вторичного), приемы работы.
3. Учебник русского языка как источник заданий для домашней работы. Способы дифференциации выдачи домашнего задания.
4. Виды чтения, применяемые на уроке (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Обучение школьников читательской деятельности.

Познакомьтесь со статьей Н.А. Шапиро «О пользе прописных истин», напишите эссе «Проблемы современного учебника русского языка».

### **АСР 3.1 «Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка»**

Охарактеризуйте требования «Стандарта профессиональной деятельности учителя» в отношении к учителю русского языка:

1. «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)» от 18.10.2013 г. Структура Стандарта.
2. Направления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: трудовые функции – общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
4. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).

Ознакомьтесь со ст.2 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, подготовьте словарь основных понятий.

### **АСР 3.2 «Урок русского языка как организационная форма обучения»**

Проанализируйте типологию уроков русского языка:

1. Многоаспектная классификация уроков русского языка: по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля, по ведущим методам обучения, по содержанию учебного материала, по основному способу проведения урока.
2. Урок изучения нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
3. Урок закрепления нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
4. Урок повторения изученного материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
5. Комбинированный урок русского языка: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
6. Урок обобщения и систематизации: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
7. Контрольные уроки: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
8. Урок анализа письменных работ, урок работы над ошибками: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
9. Подготовьте таблицу «Типы уроков русского языка»:

«Типы уроков русского языка»

Тип урока	Цель, задачи урока	Виды уроков
Уроки изучения нового учебного материала		
Уроки совершенствования ЗУН, УУД		
Комбинированные уроки		
Контрольные уроки		

### **АСР 3.3 «Планирование уроков русского языка»**

Обсудите следующие вопросы:

1. Необходимость планирования учебной работы в школе.

2. Планирование учебной работы по изучению курса русского языка в основной, старшей школе, изучения курса в течение года, полугодия, четверти, и т.п. Календарный план: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
3. Планирование изучения раздела, темы. Тематическое планирование: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
4. Календарно-тематическое планирование как основной вид планирования: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
5. Поурочное планирование как разработка конкретного плана проведения отдельного урока.

Проанализируйте продуктивность составления технологической карты урока русского языка:

1. Технологическая карта как способ планирования учебного взаимодействия учителя и учащихся на уроке русского языка.
2. Преамбула технологической карты: тема урока, его тип, цель, планируемые образовательные результаты, методы обучения, оборудование.
3. Этапы урока, соотнесенные с его типом.
4. Виды осуществляемых действий учителя и учащихся на уроке русского языка.

Проанализируйте технологическую карту урока русского языка в 5 классе «Роль языка в жизни общества», составленную Г. В. Цветковой (Русский язык. 5 класс : технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.. I часть / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград, 2014. – С. 4-8).

### **АСР 3.4 «Контроль на уроках русского языка»**

Круглый стол: «Перспективные формы контроля на уроках русского языка».

Диктант как основная форма контроля на уроках русского языка:

1. Требования к диктантам по русскому языку: объем текста, количество орфограмм и пунктограмм, адаптированность текста, объем грамматического задания.
2. Нормы оценок диктантов.
3. Виды диктантов по русскому языку: классический, объяснительный, предупредительный, распределительный, выборочный, словарный, цифровой, графический, творческий, свободный, зрительный.
4. Проверьте приведенные ниже ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ:

Диктант (9 класс)

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро, хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно лиловому своду озоряя крутые отголоски гор.

Направо и налево, чернели мрачные и таинственные пропасти и туманы клубясь и, извиваясь как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гривы лошадей, покрытые инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колеса, когда лошади выбивались из сил; казалось дорога вела на небо, потому что сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась и наконец пропадала в облаке, которое еще с вечера отдыхало на вершине Гуд-Горы, как коршун ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами, воздух становился так редок, что было больно дышать, кровь по минутно прилиwała в голову.

Сочинение «Гордость – это хорошо или плохо?» (5 класс)

Поразмышляем над таким понятием как гордость. У слова гордость есть несколько понятий. В понятии первом гордость играет хорошую роль. Когда человек горд, доволен и уважает себя. Но иногда человек доходит до того, что он становится высокомерным и чрезмерно горд собой. Тогда есть возможность уподобиться пню из сказки В.П. Катаева. В ней рассказывается о пне, который возомнил, что он царь в лесу. Потому что когда мимо него проходят люди то кланяются ему. Но потом прилетела синичка и сказала что он вовсе не царь, а люди вовсе не ему кланяются. Лишь опенки ищут.

Итак. Гордость не очень хорошее качество. И не стоит зазнаваться. Но все же человек должен себя ценить и уважать.

#### ***АСР 4.1 «Методика формирования грамотности на уроках русского языка как иностранного»***

При подготовке к практическим занятиям по аспектам методики обучения основным разделам школьного курса (начиная с темы «Методика формирования грамотности на уроках русского языка») студентам предлагается подготовить технологические карты уроков русского языка на заданные темы. На семинарских занятиях будущие учителя «проигрывают» учебные ситуации в рамках заявленной темы, анализируют применяемые формы и методы работы, оценивают уровень достижения планируемых результатов обучения, вносят коррективы в свои разработки.

1. Урок изучения новой темы «Буквы Ы и И после приставок» (6 класс).
2. Урок закрепления «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» (7 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Правописание наречий» (10 класс).
4. Комбинированный урок «Тире между подлежащим и сказуемым» (5 класс).
5. Контрольный урок «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (9 класс).

#### ***АСР 4.2 «Методика обучения лексике и фразеологии русского языка как иностранного»***

1. Урок изучения новой темы «Профессионализмы» (6 класс).
2. Урок повторения «Фразеологические и свободные сочетания слов» (10 класс).

#### ***АСР 4.3 «Методика обучения фонетике и графике русского языка как иностранного»***

1. Уроки изучения новой темы «Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне» (5 класс).
2. Урок обобщения и систематизации «Фонетический разбор слова» (5 класс).

#### ***АСР 4.4 «Методика обучения морфемике и словообразованию на уроках русского языка как иностранного»***

1. Комбинированный урок «Окончание и основа слова» (5 класс).
2. Урок повторения «Образование сложных существительных» (6 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Способы словообразования» (10 класс).

#### ***АСР 4.5 «Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка как иностранного»***

1. Урок изучения новой темы «Степени сравнения наречий» (6 класс).
2. Урок повторения «Сочинительные союзы» (7 класс).
3. Контрольный урок по теме «Глагол» (5 класс).
4. Урок изучения новой темы «Понятие о неполных предложениях» (8 класс).
5. Урок обобщения и систематизации «Классификация типов придаточных предложений» (9 класс).
6. Урок закрепления «Замена прямой речи косвенной» (8 класс).

#### ***АСР 4.6 «Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи»***

1. Комбинированный урок «Жанры публицистического стиля речи» (11 класс).
2. Урок изучения новой темы «Публицистический стиль речи» (7 класс).
3. Урок «О чистоте русского языка» (9 класс, учебник под редакцией М.В. Панова).

#### ***АСР 4.7 «Методика развития речи на уроках русского языка как иностранного»***

Формирование УУД учащихся на уроках работы над изложением:

1. Изложение как вид учебной деятельности. Многоаспектная типология видов изложений.
2. Методика проведения изложения на уроке русского языка.
3. Урок обучающего изложения в 5 классе.

Формирование УУД учащихся на уроках работы над сочинением:

1. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач. Многоаспектная типология видов сочинений.
2. Методика подготовки к написанию сочинения на уроке русского языка.
3. Урок подготовки к сочинению на морально-этическую тему в 10 классе.

#### ***АСР 5.1 «Технология дифференцированного обучения русскому языку как иностранному»***

При подготовке к практическим занятиям по технологиям обучения русскому языку в школе студентам предлагается подготовить технологические карты уроков русского языка на заданные темы. На семинарских занятиях будущие учителя «проигрывают» учебные ситуации в рамках заявленной темы, анализируют применяемые формы и методы работы, достоинства применяемых технологий, оценивают уровень достижения планируемых результатов обучения, вносят коррективы в свои разработки и обогащают методическую копилку эффективными приёмами работы.

1. Дифференцированное обучение русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Разработайте дифференцированный урок русского языка по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.).

#### ***АСР 5.2 «Интегративный подход в обучении русскому языку как иностранного»***

1. Интегративное обучение русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Разработайте урок русского языка (на выбор) «русский язык+история», «русский язык+география», «русский язык+обществознание».

#### ***АСР 5.3 «Кейс-технологии обучения русскому языку как иностранному»***

1. Обучение русскому языку с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Разработайте урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.).

#### ***АСР 5.4 «Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку как иностранному»***

1. Обучение русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Разработайте урок русского языка по теме «Разряды частиц» (7 кл.).

#### ***АСР 5.5 «Технология модульного обучения русскому языку как иностранному»***

1. Обучение русскому языку с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.).

#### ***АСР 5.6 «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка как иностранного»***

1. Обучение русскому языку с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.).

#### ***АСР 5.7 «Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному»***

1. Игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).

#### ***АСР 5.10 «Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)»***

1. Активные методы обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка с применением АМО по теме «Цитаты и способы цитирования» (9 кл.).

#### ***АСР 5.11 «Проектная технология обучения русскому языку как иностранному»***

1. Обучение русскому языку с применением технологии проектов: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Имена существительные общего рода» (6 кл.).

#### ***АСР 6.1 «Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения»***

1. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «автономная группа».
2. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «перевернутый класс».
3. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон».
4. Модели персонализации обучения русскому языку на индивидуальном уровне: новый профиль, межшкольная группа, ИУП.

#### ***АСР 6.2 «Дистанционное обучение русскому языку как иностранному»***

1. Выполните сравнительный анализ предлагаемых терминов дистанционного обучения.
2. Проанализируйте отечественный опыт дистанционного обучения с позиций технологической, организационной и содержательной составляющих.
3. Укажите преимущества моделей дистанционного обучения русскому языку.
4. Сформулируйте критерии оценки эффективности дистанционного обучения русскому языку.

#### ***АСР 6.3 «Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ»***

1. Сформулируйте методические требования к уроку русского языка в классе с детьми с ОВЗ.

2. Какие методы и формы работы предусматриваются при реализации индивидуального подхода на уроке к детям с нарушениями речи?
3. Проанализируйте критерии (нормы) оценок устных ответов и письменных работ по русскому языку для обучающихся с учётом индивидуального подхода.

#### ***АСР 6.4 «Адаптивное обучение русскому языку как неродному»***

1. Охарактеризуйте лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
2. Проанализируйте пояснительную записку рабочей программы для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.
3. Насколько меняются требования к результатам освоения учебного предмета «русский язык» в данном случае?
4. Принципы организации работы учителя русского языка в полиэтнических классах.

#### ***АСР 6.5 «Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку»***

1. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку.
2. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. Анализ элективного курса.
3. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения. Анализ факультативного курса.

#### ***АСР 7.1 «Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС»***

1. История введения ГИА и ВПР в школьном обучении.
2. ВПР как форма контроля. Результативность проведения ВПР по русскому языку.
3. Динамика изменений в КИМах ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.
4. Перспективы развития КИМов по русскому языку.

#### ***АСР 7.2 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»***

1. Структура ВПР по русскому языку, типология заданий: 5, 6, 7, 8 классы.
2. Разработайте модель урока подготовки к ВПР в соответствующем классе.
3. Предложите модель урока развивающего контроля по результатам проведения ВПР в соответствующем классе.

#### ***АСР 7.3 «Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»***

1. Устное собеседование как допуск к итоговой аттестации в 9 классе.
2. Структура ОГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8-9 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ОГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ОГЭ на уроках русского языка.

#### ***АСР 7.4 «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах»***

1. Сочинение по литературе как допуск к итоговой аттестации в 11 классе.
2. Структура ЕГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ЕГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка.

***АСР 7.5 «Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся»***

1. Охарактеризуйте систему проведения олимпиад по русскому языку.
2. ШОР как средство углублённого изучения филологических дисциплин.
3. Разработайте индивидуальные образовательные траектории углублённого изучения русского языка для обучающихся соответствующего класса.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

### *Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)*

#### ***ИДЗ 1.1 «Становление методики обучения русскому языку»***

1. Продумайте возможный диалог П.О. Афанасьева/И.И. Срезневского/Ф.И. Буслаева/К.Д. Ушинского (на выбор) с современным школьным учителем русского языка. Укажите основные пункты разногласий (если имеются) и тождественные утверждения.
2. Предложите примерный вариант структуры урока русского языка конца XIX века, начала XX века, середины XX века. Каковы различия между ними? В чем заключаются особенности методики обучения русскому языку в эти периоды?

#### ***ИДЗ 1.2 «Методика обучения русскому языку как наука»***

1. Познакомьтесь со статьей О. Снориной «Зачем нашим детям уроки русского языка?» (Русский язык : Приложение к газ. «Первое сентября». – 2011. - № 15 (Октябрь)), напишите эссе «Что необходимо изучать в курсе методики обучения русскому языку?», обоснуйте важность знания методической информации для учителя.
2. Каковы составляющие языковой личности? Подготовьте «портрет языковой личности» известного вам школьника. Возможно ли средствами учебного предмета «русский язык» устранить имеющиеся недочеты?
3. Спланируйте этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать...» (продолжите предложение самостоятельно).
4. Подготовьте таблицу «Методика обучения русскому языку в системе наук» (Таблица 1). Дополните графы таблицы  
Методика обучения русскому языку (МОРЯ) в системе наук»

	ФИЛОСОФИЯ	ЛИНГВИСТИКА	ДИДАКТИКА	ПСИХОЛОГИЯ	
Объект исследования					
Предмет изучения					
Разделы науки, связанные с МОРЯ					
Основные понятия МОРЯ					
Аспекты взаимодействия с методической наукой					

#### ***ИДЗ 1.3 «Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности»***

1. На основе данных курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» подготовьте портфолио «Диагностика психолого-педагогических характеристик учащихся: исследование развития восприятия, исследование развития памяти, исследование развития внимания, исследования развития мышления и диагностика способностей, личностные опросники.

2. Найдите в учебнике русского языка (автор учебника и класс на выбор) примеры упражнений, ориентированных:
  - на разные виды памяти;
  - на развитие мыслительных операций.
3. На примере анализа теоретического материала параграфа учебника докажите, что введение лингвистической информации обусловлено возрастными особенностями учащихся (для анализа используйте учебники русского языка для учащихся 5-7 и 9-11 классов).

#### ***ИДЗ 1.4 «Закономерности и принципы обучения русскому языку как иностранному»***

1. Вспомните общедидактические принципы обучения, известные вам из курса педагогики. Как эти принципы реализуются в методике русского языка? Раскройте их на материале школьного курса, проанализировав материалы учебника русского языка (учебник на выбор).
2. Докажите, что принципы лингвистики находят отражение в аспектах преподавания разделов школьного курса.
3. Продумайте макет и составьте схему «Принципы обучения русскому языку», отразив в ней обусловленность процесса обучения и междисциплинарные связи.

#### ***ИДЗ 1.5 «Методы и приемы обучения русскому языку как иностранному»***

1. Обратитесь к одному из разделов школьного курса русского языка в учебнике (учебник на выбор), проанализируйте приведенные в нем упражнения (к какой классификации их можно отнести, составляют ли они систему), дайте методический комментарий.
2. Какой метод наиболее оправдан при объяснении следующих тем: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я», «Использование фразеологизмов в речи», «Неморфологические способы словообразования», «Разносклоняемые имена существительные», «Страдательные причастия прошедшего времени», «Правописание НЕ с деепричастиями», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях». Обоснуйте свою точку зрения.
3. Предложите варианты создания проблемной ситуации на уроках русского языка по темам: «Имена существительные общего рода», «Деепричастие как особая форма глагола» («Деепричастие как часть речи»), «Языковые средства официально-делового стиля речи».
4. Самостоятельно сформулируйте задание к упражнению по одной из тем, указанных в вопросе № 4, пользуясь порталом «Национальный корпус русского языка», составьте текст упражнения.

#### ***ИДЗ 2.1 «Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному»***

1. Посмотрите материалы вебинаров «Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов в школьном курсе русского языка» (сайт издательства «Дрофа»), подготовьте опорный конспект по материалам выступления Л.В. Бугровой.
2. Приведите примеры упражнений, формирующих языковую, коммуникативную, культуроведческую компетенции школьников из учебников образовательной системы «Школа 2100» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др. (класс на выбор).
3. Предложите систему упражнений на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД к урокам «Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте» (10 класс, программа Т.М. Пахновой).

#### ***ИДЗ 2.2 «Содержание обучения русскому языку как иностранному»***

1. Сравните пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего

образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы.

2. Подготовьте таблицу формируемых УУД учащихся по разделам школьного курса, пользуясь программами обучения русскому языку.

«Универсальные учебные действия учащихся, формируемые при изучении основных разделов школьного курса русского языка»

Разделы курса русского языка	Универсальные учебные действия			
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Орфография				
Пунктуация				
Лексика и фразеология				
Фонетика и орфоэпия				
Морфемика и словообразование				
Морфология				
Синтаксис				
Стилистика				
Культура речи				
Развитие речи				

### ***ИДЗ 2.3 «Учебник русского языка как ведущее средство обучения»***

1. Проанализируйте «стабильные» учебники по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской с точки зрения форм предъявления информации и способов подачи теоретических сведений в этих учебниках. Рассмотрите материалы параграфов одного из разделов на выбор.
2. Оцените организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.
3. Сопоставьте параграфы «Новые слова (неологизмы)» в учебнике под редакцией Н.М. Шанского (коллектив М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) и «Неологизмы» в учебниках под редакцией В.В. Бабайцевой, выделив структуру и содержание теоретических статей (теоретического материала), виды и последовательность, речевую направленность упражнений, характер дидактического материала.

### ***ИДЗ 3.1 «Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка»***

1. Составьте схему «Полномочия органов в сфере образования», включив в нее следующие субъекты: федеральные органы государственной власти в сфере образования (Министерство образования РФ), органы государственной власти в сфере образования субъектов РФ (Министерство образования области), органы местного самоуправления в сфере образования (Управление образования городской администрации), школьные органы управления (директор, методическое управление), учитель русского языка, опираясь на ст. 6-9 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ).
2. Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, продумайте направления повышения собственной методической

квалификации, спланируйте примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для студенческой конференции (тему обсудите с преподавателем).

### **ИДЗ 3.2 «Урок русского языка как организационная форма обучения»**

1. Сформулируйте темы уроков разных типов из раздела «Простое предложение» (8 класс).
2. Приведите примеры альтернативных типов уроков русского языка, пользуясь материалами сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/russian>).
3. Посмотрите урок русского языка в 6 классе Н. Ю. Жуковой «Устаревшие слова» (сайт с материалами Всероссийского конкурса «Учитель года России»). Определите тип урока. Выполните его анализ по плану.

#### ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Класс \_\_\_\_\_

Тема занятия (урока) и его тип \_\_\_\_\_

1. Оценка реализации основных принципов обучения, с т.з. соблюдения оптимальной меры в их сочетании на уроке русского языка (система общедидактических и частнометодических принципов обучения).
2. Постановка и достижение педагогических целей, планируемых результатов обучения.
3. Оценка умения поставить задачи урока перед обучающимися (этап постановки учебной задачи).
4. Оптимальность выбора методов обучения, их сочетание и соотношение (оценивается, именно, обоснованность этого выбора). Использование различных приемов учебной работы (оценивается их целесообразность). Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по воспитанию интереса к предмету «русский язык»?
6. Знаком ли обучающий с технологиями развивающего обучения? Применял ли их или опирался на какие-то из них?
7. Включены ли были в содержание урока упражнения творческого характера?
8. Уделялось ли внимание развитию речи учащихся?
9. Характеристика использования дифференцированного подхода к детям: использовал ли обучающий разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем по предмету и отношению к учению, или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала.
10. Как осуществлялся контроль за достижением планируемых результатов обучения: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованность разнообразных форм контроля, соответствие оценок уровню знаний.
11. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп обучающихся.
12. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока).
13. Оценка взаимодействия учителя и обучающихся.
14. Выводы.
15. Рекомендации и предложения.

Помимо словесного описания методической системы, представленного в анализе урока, по пунктам 1-13 выставляются баллы от 0 до 5. Максимальное количество баллов, поставленных за учебное занятие – 65.

### **ИДЗ 3.3 «Планирование уроков русского языка как иностранного»**

1. Предложите вариант календарно-тематического планирование разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык»:

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

2. Смоделируйте уроки русского языка по темам: «Однозначные и многозначные слова» (5 класс), «Морфемный и словообразовательный разбор слова» (6 класс), «Признаки глагола и прилагательного в причастии» (7 класс).
3. Составьте технологическую карту к уроку русского языка в 9 классе «Русский язык как развивающееся явление» (см. таблицу).



### ***ИДЗ 3.4 «Контроль на уроках русского языка»***

1. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Степени сравнения наречий».
2. Спланируйте все формы контроля по разделу «Лексика» 6 кл. (программа на выбор).
3. Продумайте критерии оценивания устного ответа учащегося по русскому языку.
4. Сформулируйте задания ко всем возможным видам диктанта по предложенному тексту:

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен не промыл еще дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное щекатурки крыльцо не выказывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении. Я отсюда вижу низенький домик с галереею из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущую вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождем. За ним душистая черемуха, целые ряды низеньких фруктовых дерев, потопленных багрянцем вишен и яхонтовым морем слив, покрытых свинцовым матом; развесистый клен, в тени которого разостлан для отдыха ковер; перед домом просторный двор с низенькою свежеею травкою, с протоптанною дорожкой от амбара до кухни и от кухни до барских покоев; длинношейный гусь, пьющий воду с молодыми и нежными, как пух, гусятами; частокол, обвешанный связками сушеных груш и яблок и проветривающимся коврами; воз с дынями, стоящий возле амбара; отпряженный вол, лениво лежащий возле него, — все это для меня имеет неизъяснимую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их и что нам мило все то, с чем мы в разлуке.

(Н.В. Гоголь «Старосветские помещики»)

### ***ИДЗ 4.1 «Методика формирования грамотности на уроках русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» на орфографические и пунктуационные правила, включенные в школьную программу русского языка. Уделите особое внимание темам, вызывающим у вас затруднения. Включите в «справочник» правила, исключения из правил, укажите класс, период, когда изучаются соответствующие правила.
2. Опираясь на исследования Н.Н. Алгазиной, проанализируйте опознавательные, выборочные и заключительные признаки 3-4 орфографических правил, включенных в учебник русского языка для 7 класса (автор учебника на выбор), и подберите упражнения для этапа актуализации опорных знаний и умений на каждое правило.
3. Составьте систему заданий для упражнений на первичное и вторичное закрепление по изучению орфографических тем.
4. Предложите систему работы со словарными словами, включенными в учебник для 6 класса. Познакомьтесь с авторскими методиками работы со словами с традиционным написанием.
5. Продумайте алгоритм, отражающий действие пунктуационного правила из учебника для 8 класса (пунктограмма на выбор). Предложите способы введение алгоритма в учебный дискурс.
6. Приведите примеры к видам работ над пунктуационным правилом, описанным в исследованиях Г.И. Блинова, пользуясь учебником русского языка для 9 класса.

#### ***ИДЗ 4.2 «Методика обучения лексике и фразеологии русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по лексике и фразеологии русского языка. Включите в «справочник» характеристики лексической системы, рассматриваемые в школьном курсе русского языка: с точки зрения сферы употребления, с точки зрения происхождения, с точки зрения активного и пассивного состава, системные отношения в лексике; подберите фрагменты текстов с включенными в «справочник» лексическими единицами.
2. Выполните сравнительный анализ материала раздела «Лексика» в учебнике под редакцией Т. А. Ладыженской и в учебном комплексе под редакцией В. В. Бабайцевой.
3. Каков уровень обобщения лексических сведений при повторении лексики русского языка в курсе 10 класса? Сопоставьте объем теоретического материала, сообщаемого в 6 и 10 классах.
4. Продумайте комплекс заданий на построение лексической парадигмы слова.
5. Предложите систему упражнений по предупреждению нарушения лексических норм.

#### ***ИДЗ 4.3 «Методика обучения фонетике и графике русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по фонетике и графике русского языка. Включите в «справочник» характеристики звуков, позиционные чередования, рассматриваемые в школьном курсе русского языка, правила, регулируемые действием фонематического принципа.
2. Познакомьтесь с вебинаром «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований нового ФГОС», подготовленным Е.В. Воропай, М.А. Бондаренко (<http://my.webinar.ru/record/422742>) и предложите систему заданий для уроков по изучению фонетики и графики в соответствии с предложенными формами работы.
3. Составьте задания к контрольному уроку по разделу «Фонетика» в 5 классе.

#### ***ИДЗ 4.4 «Методика обучения морфемике и словообразованию на уроках русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по морфемике и способам словообразования русского языка. Включите в «справочник» рассматриваемые в школьном курсе способы словообразования, правила, регулируемые действием морфонематического принципа. Приведите примеры словообразовательных цепочек, производной и производящей основы слова. Составьте словарь морфем русского языка.
2. Проанализируйте технологическую карту урока «Словообразующая роль приставок» (5 класс) из пособия Г.В. Цветковой, подберите другой дидактический материал к формам работы, предложенным автором.
3. Продумайте варианты заданий, применимых на этапе актуализации знаний при изучении словообразовательных тем.
4. Составьте для школьников алгоритм «Определение морфемного состава слова» в помощь для выполнения морфемного разбора.

#### ***ИДЗ 4.5 «Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по морфологии и синтаксису русского языка. Включите в «справочник» информацию по грамматическим категориям изучаемых в школе частей речи, типам предложений, рассматриваемых в школьной практике. Уделите внимание вариативности отношения лингвистов к некоторым частям речи (причастие, деепричастие, слова категории состояния) и типам односоставных предложений, синкретичности второстепенных членов предложения.

2. Составьте опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизируйте информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Приведите примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.
3. Докажите важность организации повторения при проведении уроков по изучению морфологических тем. Предложите серию повторительно-обобщающих упражнений для уроков по изучению раздела «Местоимение».
4. Посмотрите урок Ю. А. Кокуриной «Виды сложных предложений», представленный в рамках конкурсной программы Всероссийского конкурса «Учитель года России». В чем достоинства организации урока? Назовите методы и формы работы, которые использует учитель, приведите примеры. Предложите рекомендации.

#### ***ИДЗ 4.6 «Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по стилистике русского языка. Включите в «справочник» информацию по функционально-смысловым типам речи, рассматриваемым в школьной практике. Уделите внимание языковым средствам стилей русского языка. Подберите тексты с выраженными стилистическими признаками.
2. Составьте дидактические материалы для упражнений (4-5) с псевдотекстом для вычленения стилистических особенностей, в том числе характерных признаков авторского стиля.
3. Продумайте систему упражнений (7-8) для стилистического редактирования, в том числе ученических текстов.
4. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по культуре речи русского языка. Включите в «справочник» информацию по коммуникативным качествам речи, соотнесите нормативный аспект культуры речи с разделами школьного курса русского языка.
5. Продумайте комплекс заданий с конфликтным общим компонентом для этапа постановки учебной задачи при изучении нормативного аспекта культуры речи.
6. Предложите систему упражнений с какографическими текстами для правки школьниками по обучению качествам хорошей речи.

#### ***ИДЗ 4.7 «Методика развития речи на уроках русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» для уроков развития речи. Включите в «справочник» информацию по соотнесенности видов работы и типов творческих работ по развитию речи с периодом обучения; афоризмы, цитаты для формулировок тем обучающих работ, направленных на развитие речи школьников; продумайте «памятки» для школьников по написанию сочинений и изложений разных типов.
2. Познакомьтесь с системой развития художественных речетворческих умений учащихся, предложенной Л.Д. Пономаревой. Составьте опорный конспект.
3. Проанализируйте учебник русского языка для 9 класса (автор на выбор) с позиции наличия упражнений и заданий, направленных на развитие речи учащихся. Чем объясняется соотношение между лингвистическими и речеведческими заданиями?
4. Подберите комплекс упражнений (5-6) для развития речи учащихся по каждому из основных направлений: обогащению словарного запаса учащихся (для 6 класса), обогащению грамматического строя речи учащихся (для 7 класса), обучению школьников видам речевой деятельности (для 8 класса).

#### ***ИДЗ 5.1 «Технология дифференцированного обучения русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии дифференцированного обучения, структурные части урока русского языка

в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.

2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.

### ***ИДЗ 5.2 «Интегративный подход в обучении русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии интегративного обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок «русский язык+математика» по теме «Строение и содержание определения понятия» Берсеновой Е.Г., Кочергиной С.И., бинарный урок русского и английского языков по теме «Имя прилагательное» Кожунковой Е.В., Рогозиной А.Д. на соответствие требованиям технологии.

### ***ИДЗ 5.3 «Кейс-технологии обучения русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия кейс-технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.

### ***ИДЗ 5.4 «Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии творческих/педагогических мастерских, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.

### ***ИДЗ5.5 «Технология модульного обучения русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии модульного обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.

### ***ИДЗ 5.6 «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка как иностранного»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии РКМЧП, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник»

приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.

2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.

#### ***ИДЗ 5.7 «Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия игровой технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.

#### ***ИДЗ 5.10 «Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия АМО-технологии, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Харченко Л.А. для 7 класса на тему «Частица как служебная часть речи» по учебнику под редакцией М.М. Разумовской на соответствие требованиям технологии.

#### ***ИДЗ 5.11 «Проектная технология обучения русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия проектной технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.

#### ***ИДЗ 6.1 «Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии смешанного обучения, модели уроков русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте уроки Кормышовой И.А.. «Обобщение по теме «Наречие», «Правописание предлогов» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте варианты урока по предложенной теме в рамках разных моделей смешанного обучения.

#### ***ИДЗ 6.2 «Дистанционное обучение русскому языку как иностранному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных платформ, позволяющих организовать дистанционное обучение русскому языку.

2. Проанализируйте видеоуроки русского языка в системе НП «Телешкола», на ОП «Интернетурок», «ЯндексШкола», «Российская электронная школа» и др.
3. Предложите стратегию дистанционного курса русского языка по выбранному разделу.
4. Разработайте контент для дистанционного занятия по предложенной теме.

### ***ИДЗ 6.3 «Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных методических принципов, форм работы, перечень дидактических материалов для организации обучения русскому языку детей с ОВЗ.
2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Программы обучения русскому языку для классов с детьми с ОВЗ».
3. Проанализируйте урок-лабораторию в 9 классе Шабдаровой Л.В. «Имя числительное» на соответствие принципам технологии.

Схема общепедагогического анализа урока применительно к анализу его эффективности для обучения детей с ОВЗ:

1. Место данного урока в системе уроков по теме.
2. Организация урока: а) тип урока; б) структура урока, соотношение его отдельных элементов для детей с ОВЗ; в) подготовленность класса в целом и детей с ОВЗ к уроку; г) организация учащихся для активной работы на протяжении урока: сочетание фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной работы на уроке; д) плотность урока, рациональное использование времени.
3. Содержание урока: а) чёткость изложения материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока для детей с ОВЗ; в) соответствие содержания урока требованиям программы; г) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; е) межпредметные связи.
4. Методика проведения урока: а) оборудование урока, наглядность урока применительно к особенностям детей с ОВЗ; б) методы и приёмы, наиболее эффективные для учащихся с ОВЗ; в) система оценки знаний учащихся.
5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом в целом и обучающимися с ОВЗ в отдельности.
6. Работа и поведение учащихся на уроке (как класса, так и отдельных учащихся, детей с ОВЗ).
7. Как будет учтён опыт данного урока в дальнейшей работе.

### ***ИДЗ 6.4 «Адаптивное обучение русскому языку как неродному»***

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных методических принципов, форм работы, перечень дидактических материалов для организации обучения русскому языку как неродному.
2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Программы обучения русскому языку как неродному».
3. Проанализируйте систему упражнений для обучения русскому как неродному Е.Н. Атарщиковой.
4. Разработайте по 2-3 упражнения разных групп (по аналогии с пп.3) по предложенным темам.

### ***ИДЗ 6.5 «Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку»***

1. Предложите календарно-тематическое планирование для факультативного курса русского языка по предложенной теме.
2. Подготовьте пояснительную записку к элективному курсу русского языка по предложенной теме.
3. Смоделируйте учебное занятие в рамках элективного курса русского языка по предложенной теме.

### **ИДЗ 7.1 «Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС»**

1. Проанализируйте методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные экспертами ФИПИ на основе анализа типичных ошибок. Сгруппируйте рекомендации по формам работы.
2. Посмотрите видеобращения руководителей Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Рособнадзора, Министерства просвещения. Каковы актуальные направления развития системы контрольных мероприятий?
3. Подготовьте выступление к дискуссии «Как проверить функциональную грамотность?»

### **ИДЗ 7.2 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»**

1. Выполните задания ВПР по русскому языку для 5 класса.
2. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 5 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
3. Составьте памятку для 5-классников по выполнению заданий ВПР.
4. Выполните задания ВПР по русскому языку для 6 класса.
5. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 6 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
6. Составьте памятку для 6-классников по выполнению заданий ВПР.
7. Выполните задания ВПР по русскому языку для 7 класса.
8. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 7 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
9. Составьте памятку для 7-классников по выполнению заданий ВПР.
10. Выполните задания ВПР по русскому языку для 8 класса.
11. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 8 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
12. Составьте памятку для 8-классников по выполнению заданий ВПР.

### **ИДЗ 7.3 «Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»**

1. Выполните задания ОГЭ по русскому языку для 9 класса.
2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ОГЭ по русскому языку».

Название пособия.	Пособие 1	...	Пособие 5
Выходные данные			
Целевая аудитория			
Цель пособия			
Достоинства издания			
Соответствие требованиям ФИПИ			

3. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ОГЭ по русскому языку.
4. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.
5. Предложите систему упражнений для подготовки к устному собеседованию с опорой на предложенные варианты предварительных результатов обучающихся.

### **ИДЗ 7.4 «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах»**

1. Выполните задания ЕГЭ по русскому языку для 11 класса.

2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».

Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5
Целевая аудитория			
Цель пособия			
Достоинства издания			
Соответствие требованиям ФИПИ			

3. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ЕГЭ по русскому языку.
4. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.
5. Предложите систему упражнений для языковой подготовки к сочинению по литературе с опорой на предложенные варианты тематических групп.

**ИДЗ 7.5 «Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся»**

1. Выполните предложенные олимпиадные задания по русскому языку.
2. Проанализируйте систему олимпиадных заданий, предложенных В. Токаревой (Режим доступа: <http://ruolimpiada.ru/russkomuyuazyku/> ). Составьте кластер: «Типология олимпиадных заданий по русскому языку».
3. Изучите материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (режим доступа: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus> ).
4. С опорой на изученные материалы предложите модель урока подготовки к олимпиаде по русскому языку. Составьте рекомендации для школьника, готовящегося к олимпиаде в указанном классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

**5 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения,	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких документах зафиксированы требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка?</li> <li>2. Перечислите основные требования к учителю русского языка.</li> <li>3. Перечислите основные трудовые функции,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	в том числе в предметной области среднего образования «Русский язык»	<p>выполняемые учителем русского языка.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>3. Ознакомьтесь со ст.2 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, подготовьте словарь основных понятий.</p>
ПК-1.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.</li> <li>2. Дидактические основы обучения русскому языку как неродному.</li> <li>3. Методы обучения русскому языку как неродному.</li> <li>4. Подходы к обучению русскому языку как неродному.</li> <li>5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.</li> <li>6. Организация работы учителя русского языка в полиэтнических классах.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проанализируйте пояснительную записку рабочей программы для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.</li> <li>6. Насколько меняются требования к результатам освоения учебного предмета «русский язык» в данном случае?</li> </ol>
<p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды планирования учебного материала вам известны? Назовите признаки каждого вида.</li> <li>2. Перечислите требования, предъявляемые к технологической карте урока. В чем достоинства данного вида планирования?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подготовки	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предложите вариант календарно-тематического планирование разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс»:</li> <li>5. Смоделируйте уроки русского языка по темам: «Однозначные и многозначные слова» (5 класс), «Морфемный и словообразовательный разбор слова» (6 класс), «Признаки глагола и прилагательного в причастии» (7 класс).</li> <li>6. Составьте технологическую карту к уроку русского языка в 9 классе «Русский язык как развивающееся явление»</li> </ol>
ОПК-2. 2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Посмотрите вебинар «Цифровые ресурсы в работе словесника» (режим доступа: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovye-resursy-v-rabote-slovesnika/">https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovye-resursy-v-rabote-slovesnika/</a>) и спланируйте цикл учебных занятий с их применением.</p> <p>Смоделируйте задание для электронной тетради, ознакомившись с материалами вебинара «Урок русского языка: от рабочего листа к электронной тетради» (режим доступа: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-russkogo-yazyka-ot-rabochego-lista-k-elektronnoy-tetradi/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-russkogo-yazyka-ot-rabochego-lista-k-elektronnoy-tetradi/</a>)</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3. 1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные закономерности развития в подростковом возрасте.</li> <li>2. Перечислите основные закономерности развития в юношеском возрасте.</li> <li>3. Назовите методы диагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>4. В чем заключаются методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе учителя русского языка?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>5. Какова обусловленность между видами упражнений, используемых на уроке русского языка, и развитием мыслительных операций у школьников?</p> <p>6. Назовите способы «включения» каналов перцептивной модальности при обучении русскому языку.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>На примере анализа теоретического материала параграфа учебника докажите, что введение лингвистической информации обусловлено возрастными особенностями учащихся (для анализа используйте учебники русского языка для учащихся 5-7 и 9-11 классов).</p>
<b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Смоделируйте тематическое планирование по серии уроков «Русский язык – один из богатейших языков мира».</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Составьте задания к притчевым текстам, взяв за основу классификацию упражнений Е.С. Антоновой.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Подготовьте опорный конспект «Способы формирования и развития культуроведческой компетенции средствами УМК (автор на выбор)».</p>
<b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите требования, предъявляемые к контролю на уроках русского языка.</li> <li>2. Сопоставьте понятия «отметка» и «оценка» знаний,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>умений учащихся.</p> <p>3. Назовите достоинства и недостатки распространенных видов текущего контроля, применяемых на уроках русского языка.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>5. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Степени сравнения наречий».</p> <p>6. Спланируйте все формы контроля по разделу «Лексика» 6 кл. (программа на выбор).</p> <p>7. Продумайте критерии оценивания устного ответа учащегося по русскому языку.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. В чем заключается отличие между обучающими и контрольными тестами по русскому языку?</p> <p>2. Почему необходимо рецензирование письменных работ учащихся?</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Проверьте приведенные ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ. Разработайте рекомендации для устранения выявленных недочётов, предложите систему заданий.</p>

*6 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Чем обусловлен отбор методов и приемов для формирования навыков правописания?</p> <p>2. Обоснуйте необходимость соблюдения методических принципов обучения лексике и фразеологии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>7. Составьте систему заданий для упражнений на первичное и вторичное закрепление по изучению орфографических тем.</p> <p>8. Предложите систему работы со словарными словами, включенными в учебник для 6 класса. Познакомьтесь с авторскими методиками работы со словами с традиционным написанием.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Приведите примеры к видам работ над пунктуационным правилом, описанным в исследованиях Г.И. Блинова, пользуясь учебником русского языка для 9 класса.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Познакомьтесь с вебинаром «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований нового ФГОС», подготовленным Е.В. Воропай, М.А. Бондаренко (<a href="http://my.webinar.ru/record/422742">http://my.webinar.ru/record/422742</a>) и предложите систему заданий для уроков по изучению фонетики и графики в соответствии с предложенными формами работы.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Пользуясь ресурсами портала «Национальный корпус русского языка», составьте систему упражнений на вторичное закрепление к уроку «Архаизмы».</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Проанализируйте технологическую карту урока «Словообразующая роль приставок» (5 класс) из пособия Г.В. Цветковой, подберите другой дидактический материал к групповым и индивидуальным формам работы, предложенным автором.</p> <p>Подберите комплекс упражнений (5-6) для развития речи учащихся по каждому из основных направлений: обогащению словарного запаса учащихся (для 6 класса), обогащению грамматического строя речи учащихся (для 7 класса), обучению школьников видам речевой деятельности (для 8 класса).</p>

<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Охарактеризуйте приёмы технологии РКМЧП на уроках русского языка?</li> <li>2 Каковы особенности применения НЛП-технологии на уроках русского языка?</li> <li>3 Приведите примеры кейсов, используемых в обучении филологическим дисциплинам.</li> <li>4 АМО на уроках русского языка. Почему важен психологический компонент технологии?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Проанализируйте урок Нистратовой О.Ю. по программе «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками» по теме «Практикум. Повторение орфограмм» с применением технологии нейролингвистического программирования: цель, принципы организации</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Обязательным условием подготовки к зачету / экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» (в 5, 6 семестрах) является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета/экзамена, составляет 60 баллов.

Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету/экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме зачёта (**5 семестр**) проводится в виде устного собеседования в 5 семестре.

В **5 семестре** в случае набора достаточного количества рейтинговых баллов (свыше 75) отметка о получении зачёта может быть выставлена студенту в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

### ***Показатели и критерии оценивания курсовой работы:***

– на оценку ***«отлично»*** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения, использует в практической части работы приемы и эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям учащихся; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов;

– на оценку ***«хорошо»*** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике;

– на оценку ***«удовлетворительно»*** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные направления современных исследований методики преподавания русского языка, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями;

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» в форме экзамена (**6 семестр**) проводится в виде устного экзамена по билетам. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также одно практическое

задание, выявляющее степень сформированности умений и владений: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Обязательным элементом промежуточной аттестации является портфолио студента, включающее подготовленные им в течение семестра опорные конспекты, методический блокнот, разработанные технологические карты.

#### ***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 35 баллов.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 34 баллов.

### **Примерный перечень вопросов**

#### **Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)**

4. Назовите основные тенденции становления методики обучения русскому языку как науки.
5. Какие характеристики методики обучения подтверждают ее научный статус?
6. Почему учителю русского языка необходимо знать психолого-педагогические характеристики учащихся для организации процесса обучения русскому языку?
7. Охарактеризуйте динамику развития психологических процессов внимания, памяти, мышления в подростковом возрасте. Влияет ли она на содержание обучения русскому языку?

8. Расскажите о закономерностях обучения русскому языку в школе.
9. Приведите примеры действия частнометодических принципов обучения русскому языку.
10. Как соотносятся методы и приемы обучения русскому языку?
11. Назовите основные виды упражнений, применяемых на уроках русского языка.
12. В каких документах зафиксированы требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка?
13. Перечислите основные требования к учителю русского языка.
14. Почему урок является основной организационной формой обучения?
15. Какие типы уроков русского языка вы знаете?
16. В чем проявляется зависимость структурных компонентов урока от его типа? Назовите структурные элементы комбинированного урока русского языка.
17. Назовите основные задачи планирования уроков русского языка.
18. Какие виды планирования вы знаете?
19. Расскажите о типах контроля, применяемых на уроках русского языка.
20. Почему диктант является основной формой контроля? Назовите известные вам типы диктантов.
21. В какие документах отражены цели обучения русскому языку и содержательные компоненты процесса обучения?
22. Что представляют собой планируемые результаты обучения русскому языку?
23. Объясните понятие «универсальное учебное действие». Какие группы УУД формируются на уроках русского языка?
24. В чем заключается сущность компетентного подхода обучения русскому языку? Какие виды компетенций формируются у учащихся?
25. Назовите основные программы обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах.
26. Каковы структурные особенности программ обучения русскому языку? Какие способы организации учебного материала вам известны?
27. Расскажите о роли учебника в процессе обучения русскому языку.
28. На примере одного из учебников охарактеризуйте его структурные компоненты, принципы организации учебного материала.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)**

1. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
2. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
3. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
4. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
5. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
6. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
7. Методика обучения фонетике и графике русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
8. Методика обучения фонетике и графике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
9. Методика обучения морфемике и словообразованию: цель обучения, планируемые результаты.
10. Методика обучения морфемике и словообразованию: методические принципы работы, виды упражнений.

11. Методика обучения морфологии русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
12. Методика обучения морфологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
13. Методика обучения синтаксису русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
14. Методика обучения синтаксису русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
15. Методика обучения стилистике русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
16. Методика обучения стилистике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
17. Методика культуры речи: цель обучения, планируемые результаты.
18. Методика культуры речи: методические принципы работы, виды упражнений.
19. Методика развития речи на уроках русского языка: цель обучения, его основные направления, планируемые результаты.
20. Методика развития речи на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
21. Дидактические основы обучения русскому языку как неродному.
22. Методы обучения русскому языку как неродному.
23. Подходы к обучению русскому языку как неродному.
24. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.
25. Организация работы учителя русского языка в полиэтнических классах.
26. Элективные курсы в системе обучения русскому языку.
27. Факультативные курсы в системе обучения русскому языку.
28. Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении русского языка

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как иностранному.
2. Уровневая дифференциация дидактического материала по русскому языку как проблема лингводидактики.
3. Проблема формирования интереса учащихся к урокам русского языка.
4. Особенности представления орфографического материала в выбранной технологии.
5. Особенности представления пунктуационного материала в выбранной технологии.
6. Обучение лексике русского языка в выбранной технологии.
7. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
8. Специфика изучения фонетики и графики в рамках выбранной технологии.
9. Особенности изучения морфемики в рамках выбранной технологии.
10. Специфика изучения словообразовательных тем в рамках выбранной технологии.
11. Изучение морфологии на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
12. Изучение синтаксиса на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
13. Специфика изучения стилистики в рамках выбранной технологии.
14. Изучение культуры речи на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
15. Особенности уроков написания сочинения в рамках выбранной технологии.

16. Особенности уроков подготовки к изложению в рамках выбранной технологии.
17. Способы развития устной речи обучающихся на уроках русского языка в выбранной технологии.
18. Обучение видам речевой деятельности в рамках выбранной технологии.
19. Специфика организации контроля на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
20. Трудности организации эффективного взаимодействия обучающихся на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.