



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Русского языка, общего языкознания и массовой
коммуникации

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой кафедры РЯОЯиМК кандидат филологических наук
_____ Н.В. Позднякова

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук _____ А.А. Осипова

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью профилем образовательной программы «Русский язык в полиэтнической образовательной среде» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

Код	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	

языке(ах)	
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их

	использования в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык»
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык»
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач	
ПК-2.1	Интерпретирует языковые, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языка
ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития	
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий;
ПК-3.2	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы,

На основании решения Ученого совета университета от 26.02.2025 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 01.06.2030 по 16.07.2030. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Введение в языкознание», «Фонетика русского языка», «Морфемика и словообразование», «Лексикология русского языка», «Фразеология русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста»; «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Технологии обучения видам речевой деятельности».

Государственный экзамен включает один теоретический вопрос (русский язык) и два компетентностно ориентированных задания: (1) задание на решение методической задачи и (2) комплекс аналитических заданий на основе фрагмента текста.

Продолжительность экзамена составляет не менее 45 минут на каждого обучающегося: 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, схемами лингвистического разбора, различными аспектными словарями русского языка, школьными учебниками по русскому языку.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень

сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право

21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

I. Русский язык

1. Содержание понятия *современный русский литературный язык*. Языковая норма.
2. Язык как знаковая система. Типология знаков. Свойства языкового знака.
3. Язык как система и структура. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
4. Язык как функциональная система. Функции языка. Специфические функции русского языка.
5. Генеалогическая классификация языков. Современные славянские народы и их языки. Происхождение русского языка.
6. Типологическая классификация языков. Место русского языка в типологической классификации: общая характеристика.
7. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
8. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии. Реформы русской графики.
9. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
10. Основные способы словообразования в современном русском языке.
11. Морфология как особый раздел грамматики. Грамматическое значение и способы

- его выражения в русском языке. Грамматические формы слова. Грамматические категории.
12. Вопрос о частях речи в русской лингвистике. Явления переходности в системе частей речи.
 13. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика. История формирования современной системы склонения имён существительных.
 14. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в современном русском языке. Система форм имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного.
 15. Имя числительное как часть речи. Грамматическая характеристика.
 16. Местоимение как часть речи современного русского языка. Общая характеристика. История формирования системы местоимений современного русского языка.
 17. Глагол как часть речи современного русского языка. Категориальное значение. Грамматические категории глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.
 18. Вид как грамматическая категория. Видовая система русского глагола.
 19. Категория наклонения глаголов в современном русском языке. История сослагательного наклонения русского глагола.
 20. Система глагольных времен в современном русском языке. История формирования прошедшего времени.
 21. Причастие и деепричастие – особые формы глагола. История формирования причастий.
 22. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Вопрос о категории состояния.
 23. Служебные части речи. Классификация. Общие свойства и функции служебных частей речи.
 24. Слово как единица языка. Основные признаки русского слова. Слово как единица лексического уровня языка и её связь с другими единицами языка.
 25. Лексическое значение: проблемы определения, структурный характер. Типология лексического значения. Концепция В.В. Виноградова и современные теории лексического значения.
 26. Системные отношения в лексике. Лексическая парадигматика. Виды лексических парадигм, их строение и коммуникативное предназначение.
 27. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
 28. Фразеология русского языка. Вопрос о единицах фразеологической системы.
 29. Типология фразеологических единиц русского языка.
 30. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
 31. Главные члены предложения. Семантика и способ выражения подлежащего. Типология сказуемого в современном русском языке.
 32. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации.
 33. Классификация простых предложений в русском языке. предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Теоретическая и школьная грамматика.
 34. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
 35. Осложнённое предложение в синтаксической системе русского языка. общая характеристика.

36. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения союзные и бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
37. Многокомпонентное сложное предложение. Принципы классификации.
38. Сложное синтаксическое целое: определение понятия. Средства связи предложений (высказываний) в ССЦ. Смысловые (логические) связи предложений в ССЦ. Формальные средства связи предложений: лексические, лексико-грамматические, грамматические. Корреляция средств и способов связи.
39. Чужая речь и способы её передачи в устной и письменной форме. Понятие о чужой речи и её формах.
40. Текст как единица речи. Основные категории текста (концепция И.Р. Гальперина).

II. Методика преподавания русского языка

1. Обучение русскому языку как инструмент нравственного и межкультурного воспитания.
2. Компетентностный подход в преподавании русского языка как иностранного.
3. Подходы к индивидуализации обучения русскому языку учащихся-билингвов.
4. Методы преподавания РКИ.
5. Диалоговые технологии обучения русскому языку как неродному.
6. Личностно-ориентированное обучение русскому языку как неродному.
7. Методы диагностики учебных достижений при изучении русского языка как неродного.
8. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
9. Говорение как вид речевой деятельности: содержание, методы и приемы обучения.
10. Аудирование как вид речевой деятельности: содержание, методы и приемы обучения.
11. Обучение диалогической речи.
12. Обучение монологической речи.
13. Приемы и упражнения при обучении говорению.
14. Чтение как вид речевой деятельности.
15. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
16. Формирование читательской грамотности в обучении русскому языку как неродному.
17. Диагностирование уровня читательской грамотности в процессе обучения русскому языку как неродному.
18. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
19. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.
20. Технология дифференцированного обучения русскому языку как неродному.
21. Игровые технологии в системе обучения русскому языку как неродному.
22. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах обучения русскому языку.
23. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах изучения русского языка.
24. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.
25. Технологии организации уроков русского языка в полиэтнических классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
26. Уровни владения РКИ как основа для проектирования уроков русского языка.
27. Дидактические основы обучения русскому языку как неродному.
28. Дидактические средства обучения русскому языку как неродному.
29. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении различным аспектам РКИ.

30. Методика коррекции трудностей в обучении русскому языку как неродному.

2.1.3 Образцы практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

Задание на решение методической задачи

Общие принципы построения кейс-заданий:

1. Реалистичность: кейс должен отражать типичные ситуации, с которыми сталкивается учитель русского языка в полиэтничном классе.
2. Проблемность: в кейсе должна быть обозначена конкретная проблема, требующая решения.
3. Аналитичность: задание должно требовать анализа ситуации, выявления причин проблемы и выбора оптимального решения.
4. Компетентность: решение кейса должно демонстрировать владение необходимыми компетенциями (методическими, лингвистическими, психолого-педагогическими).
5. Творчество: приветствуются нестандартные, обоснованные решения.

Структура кейс-задания:

1. Описание ситуации (кейс): краткое описание контекста, класса, ученика (или группы учеников), проблемы.
2. Задание: четко сформулированные вопросы или задачи, которые необходимо решить, опираясь на представленную ситуацию.

Вариант 1: грамматические затруднения у ученика-билингва.

Описание ситуации: В 6 классе общеобразовательной школы обучается ученик по имени Амир, для которого русский язык является неродным. Амир хорошо понимает устную речь, активно участвует в обсуждениях на уроках литературы и истории. Однако при выполнении письменных заданий по русскому языку Амир испытывает значительные трудности, особенно в области грамматики. Учитель обратил внимание на следующие ошибки:

- частые ошибки в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (например, «красивый яблоко», «много книги»);
- неправильное употребление падежных окончаний существительных (особенно в предложном и родительном падежах);
- пропуски или неправильное употребление предлогов (например, «Я иду школа», «Он живет в Москва»);
- смешение видовых форм глагола (совершенного и несовершенного вида).

Родители Амира стараются помогать ему с домашним заданием, но сами не владеют русским языком на достаточном уровне. В классе есть другие ученики-билингвы, но у них нет таких выраженных грамматических проблем.

Задание:

1. Проанализируйте представленную ситуацию. В чем могут быть причины грамматических трудностей Амира? Укажите не менее трех возможных причин, опираясь на знания в области билингвизма и методики преподавания русского языка как неродного.
2. Предложите три различных подхода к коррекции грамматических ошибок Амира. Опишите конкретные упражнения, задания или приемы, которые можно использовать на

уроках и во внеурочной деятельности. Обоснуйте выбор предложенных подходов с точки зрения их эффективности для ученика с данным типом трудностей. При разработке заданий учитывайте полиэтничный состав класса и возможность интеграции элементов культуры Амира в учебный процесс.

3. Разработайте фрагмент урока (15-20 минут), направленный на отработку одного из грамматических явлений, вызывающих трудности у Амира (по вашему выбору). Укажите тему фрагмента, цель, задачи, используемые методы и приемы, а также ожидаемые результаты.

Вариант 2: недостаточная мотивация к изучению русского языка

Описание ситуации: В 9 классе обучается группа учеников, принадлежащих к различным этническим группам. Уровень владения русским языком у этих учеников разный, но большинство из них демонстрирует недостаточную мотивацию к изучению предмета «Русский язык». Ученики считают русский язык неинтересным и не видят его практической пользы для себя. Они часто отвлекаются на уроках, не выполняют домашние задания и проявляют негативное отношение к чтению русской литературы. Учитель заметил, что ученики более активно вовлекаются в работу, когда используются интерактивные методы обучения и задания, связанные с их личным опытом и интересами.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию и предложите не менее трех возможных причин низкой мотивации учеников к изучению русского языка в данном классе.

2. Разработайте комплекс мер (не менее 5), направленных на повышение мотивации учеников к изучению русского языка. Опишите конкретные приемы, методы и формы работы, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности. Обоснуйте выбор предложенных мер с точки зрения их эффективности для учеников-билинггов в полиэтнической образовательной среде.

3. Разработайте конспект внеурочного мероприятия (например, литературного вечера, дискуссии, проекта), направленного на популяризацию русского языка и культуры среди учеников. Укажите тему мероприятия, цель, задачи, используемые методы и приемы, а также ожидаемые результаты. Подчеркните поликультурный аспект мероприятия.

Вариант 3: преодоление языкового барьера у вновь прибывшего ученика

Описание ситуации: В 7 класс обычной общеобразовательной школы поступил новый ученик, Даниил, который недавно переехал из другой страны, где русский язык не является государственным. У Даниила очень низкий уровень владения русским языком, он испытывает трудности в понимании речи учителя и одноклассников, а также в выражении своих мыслей. Даниил стесняется говорить на русском языке, боится сделать ошибку и чувствует себя изолированным от остального класса. В классе есть другие ученики-билингвы, которые готовы помочь Даниилу, но учитель не знает, как организовать эту помощь наиболее эффективно.

Задание:

1. Определите основные проблемы, с которыми сталкивается Даниил в процессе адаптации к новой языковой и культурной среде.

2. Предложите стратегию адаптации Даниила к образовательному процессу. Стратегия должна включать не менее пяти конкретных шагов или мероприятий, направленных на

преодоление языкового барьера, повышение уверенности в себе и интеграцию в классный коллектив.

3. Разработайте серию из трех заданий (разного типа: лексическое, грамматическое, коммуникативное), которые можно использовать на уроках русского языка для поддержки Даниила и других учеников с низким уровнем владения русским языком. Задания должны быть адаптированы к возрасту и интересам семиклассников и должны способствовать развитию коммуникативных навыков.

Ключевые моменты, которые следует учитывать при разработке и оценке кейс-заданий:

- Методическая обоснованность: решения должны основываться на современных методиках преподавания русского языка как неродного и иностранного, а также учитывать принципы педагогики и психологии.
- Учет специфики полиэтнической среды: решения должны демонстрировать понимание особенностей обучения в полиэтническом классе, учитывать культурные различия учеников и использовать их в качестве ресурса для обучения.
- Индивидуальный подход: решения должны учитывать индивидуальные особенности учеников (уровень владения языком, интересы, потребности).
- Практическая применимость: решения должны быть реалистичными и применимыми в реальной школьной практике.

Критерии оценки результата работы с кейсом:

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Анализ ситуации и выявление причин	Глубокий и всесторонний анализ ситуации. Выявление и обоснование не менее трех вероятных причин трудностей обучающегося, с учетом особенностей билингвизма и межкультурной коммуникации	Анализ ситуации проведен, выявлено не менее двух вероятных причин трудностей. Обоснование причин достаточное, но может быть неполным	Анализ ситуации поверхностный. Выявлена одна или две вероятные причины трудностей, обоснование недостаточное или отсутствует	Анализ ситуации отсутствует, причины трудностей не выявлены
Предложеное подходов и упражнений	Предложены три разнообразных и методически обоснованных подхода к коррекции ошибок. Упражнения и	Предложены три подхода, но один или два из них недостаточно обоснованы или не соответствуют типу	Предложены два подхода, но они недостаточно разнообразны и обоснованы. Упражнения носят общий характер и не учитывают индивидуальные	Предложен один подход или подходы отсутствуют. Упражнения не конкретны и не соответствуют типу трудностей

	задания конкретны, соответствуют типу трудностей обучающегося, учитывают индивидуальные особенности и полиэтничный контекст. Четко обоснован выбор каждого подхода и упражнения	трудностей. Упражнения достаточно конкретны, но могут быть недостаточно адаптированы к индивидуальным особенностям и полиэтническому контексту	особенности и полиэтничный контекст	
Разработка фрагмента урока	Фрагмент урока разработан в соответствии с требованиями, четко сформулирована тема, цель и задачи. Используемые методы и приемы соответствуют цели урока и типу трудностей обучающегося. Урок логичен, структурирован, включает элементы работы с поликультурным содержанием. Ожидаемые результаты четко сформулированы и реалистичны	Фрагмент урока разработан, но есть незначительные недочеты в формулировке темы, цели и задач. Используемые методы и приемы в целом соответствуют цели урока, но могут быть недостаточно разнообразными. Урок достаточно логичен, но структура может быть не совсем четкой. Ожидаемые результаты сформулированы	Фрагмент урока разработан частично, есть существенные недочеты в формулировке темы, цели и задач. Используемые методы и приемы не соответствуют цели урока и типу трудностей обучающегося. Урок недостаточно логичен и структурирован. Ожидаемые результаты сформулированы нечетко или отсутствуют	Фрагмент урока не разработан или разработан не полностью и не соответствует требованиям
Общая грамотность и оформление работы	Работа выполнена грамотно, аккуратно, с соблюдением	В работе допущены незначительные грамматические или	В работе допущены грамматические или стилистические	Работа выполнена неграмотно, неаккуратно, с грубыми ошибками в оформлении. Язык

требований к оформлению. Язык изложения четкий, логичный и убедительный	стилистические ошибки. Оформление в целом соответствует требованиям	ошибки, затрудняющие понимание. Оформление не соответствует требованиям	изложения нечеткий и нелогичный
---	---	---	---------------------------------

Комплекс аналитических заданий на основе фрагмента текста

Образец

Марина Цветаева всю жизнь засл...нялась от повседневности работой и когда ей показалось что это (не)позволительная роскош(?) и ради сына она должна временно пожертвовать увл...кательною страстью и взглянуть кругом трезво она увидела хаос не пропуще(н,нн)ый сквозь творчество неподвижный непривычный кос(?)ный и в испуге отшатнулась (не)зная куда деться от ужаса (Б. Пастернак).

Задания:

- Расставить знаки препинания, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.
- Охарактеризовать предложение, составить структурную схему.
- Провести морфологический анализ слова ЕЙ, орфографический – слова ОТШАТНУЛАСЬ.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2103> (дата обращения: 20.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20501> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Деревскова, Е. Н. Трудные вопросы грамматики русского языка : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Н. Деревскова, Н. В. Позднякова, Л. Н. Чурилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1995-2. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2937> (дата обращения: 25.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Деревскова, Е. Н. Практический курс русского языка. Синтаксис простого и сложного предложений : практикум [для вузов] / Е. Н. Деревскова, Н. В. Позднякова, Л. Н. Чурилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21207> (дата обращения: 25.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пономарева, Л. Д. Речетворческая деятельность обучающихся : практикум [для вузов] / Л. Д. Пономарева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21623> (дата обращения: 03.06.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Пономарева, Л. Д. Текст в системе речевого развития учащихся : учебное пособие [для вузов] / Л. Д. Пономарева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1135-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3170> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или ориентируясь на «подобные задания» в предыдущих тестированиях, – это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые очевидно ошибочны: метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух наиболее вероятных вариантах. Следует рассчитывать время выполнения заданий так, чтобы осталась возможность проверить сделанное. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем – аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что экзаменатор может задать вопрос, и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с членами экзаменационной комиссии показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую оценку. В заключение можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не знает. Уверенность в себе поможет справиться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература». Период выполнения и защиты ВКР – с 17.07.2030 по 14.07.2030.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом её актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения поставленных целей;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- применять на практике систему методов и методик избранной научной отрасли;
- определять перспективы практического применения основных результатов проведенного исследования;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Не допускается закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры (примерная тематика ВКР представлена в *приложении 1*). Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями (Деревскова Е.Н., Соколова Е.П. Организация ГИА и

подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Деревскова, Е.П. Соколова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).) и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления (версия 4).

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании выпускающей кафедры, где проходит её предварительная защита и определяется соответствие работы предъявляемым требованиям. К заседанию кафедры, которое проводится на завершающем этапе производственной – преддипломной практики (не позднее, чем за 1 месяц до защиты), обучающийся готовит краткую аннотацию работы объёмом не более 3 страниц на основе данных, полученных в результате самостоятельного научного исследования. В аннотации отражаются наиболее важные аспекты ВКР. По результатам предзащиты кафедра даёт предварительное заключение о допуске ВКР к защите. Результаты предзащиты ВКР отражаются в протоколе заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются.

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объём заимствований, а затем быть представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя, допускается к защите и передаётся в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за 10 дней до процедуры публичной защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Процедура защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, подтверждающие апробацию материалов диссертации в виде докладов на конференциях различного уровня и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- репрезентативность доклада и адекватность ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в случае, если:

- в работе четко сформулирована актуальность проблемы, цель, задачи, мотивирован выбор объекта и предмет его описания;
- в работе отражена теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- работа содержит список литературы, достаточно полно отражающий основную проблематику исследования, учитывает современные публикации;
- студент продемонстрировал знания научных методов исследования, понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования;
- работа отражает проблемное изложение теоретического материала, глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные теоретические и практические выводы, содержащие ответ на решаемые в исследовании задачи;
- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных теорий и концепций;
- в заключении работы логично и последовательно, кратко и четко излагаются теоретические выводы и предложения;
- текст работы отличается логичностью, смысловой законченностью, целостностью и связностью, языковая и стилистическая культура оформления работы отражают высокую культуру автора;
- отсутствуют элементы плагиата;
- в работе отсутствуют различные типы ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и др.);
- оформление работы соответствует требованиям локальных актов;

- доклад и демонстрационные материалы обладают высокой степенью репрезентативности;
- студент дал развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в случае, если:

- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы;
- в работе студент продемонстрировал знание теоретических основ филологии; понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования; выдвинул научно- обоснованные практические рекомендации;
- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с избранной проблемой;
- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; однако выводы и/или заключение работы неполны;
- оформление работы в основном соответствует требованиям локальных актов;
- работа выполнена компилятивным методом;
- работа содержит ряд ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др.), опечаток и/или технических погрешностей;
- доклад и демонстрационные материалы обладают достаточной степенью репрезентативности;
- при ответе на вопросы членов ГЭК допущены небольшие неточности или ответы не отличались полнотой.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в случае, если:

- в работе недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы;
- практические рекомендации не подкреплены конкретным фактическим материалом;
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических вопросов, связанных с проблемой исследования;
- нарушена логичность и стройность системы авторских доказательств, структурная упорядоченность оформления работы;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической и практической значимости результатов исследования;
- в работе допущен ряд ошибок различного типа (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, фактические и др.), отмечаются и технические погрешности;
- отсутствует наглядное представление работы;
- студент испытывал затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется в случае, если:

- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи

обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
(ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры)

Методический модуль

- Обучение диалогической речи на уроках РКИ: интегративный подход.
- Формирование коммуникативных умений обучающихся в процессе изучения лексики на уроках РКИ.
- Методика обучения грамматике на уроках РКИ: коммуникативно-деятельностный подход.
- Дифференцированное обучение морфемике и словообразованию в процессе изучения РКИ.
- Методическая система обучения аудированию как виду речевой деятельности на уроках РКИ.
- Интерактивные методы обучения фонетике и графике на уроках РКИ.
- Формирование коммуникативной компетенции у школьников-билингвов (этап обучения по согласованию) на уроках русского языка (на примере конкретной этнической группы).
- Использование проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному учащихся основной школы.
- Развитие лексического запаса у детей-мигрантов младшего школьного возраста на уроках РКИ (на материале (конкретная тема/сфера общения)).
- Обучение пониманию текста учащихся-билингвов на уроках РКИ: методический аспект.
- Формирование грамматических навыков у детей-инофонов на начальном этапе обучения русскому языку.
- Применение игровых технологий на уроках русского языка как иностранного в полиэтническом классе.
- Методика работы с текстом на уроках РКИ в основной школе с учетом лингвокультурологического аспекта.
- Формирование навыков письма у учащихся-билингвов на уроках РКИ (на примере (конкретный тип текста)).
- Роль визуализации в обучении русскому языку как неродному учащихся (этап обучения по согласованию).
- Использование аутентичных материалов на уроках РКН как средство повышения мотивации к изучению языка.
- Интеграция элементов родной культуры учащихся в процесс обучения русскому языку (на примере (конкретная этническая группа)).
- Развитие диалогической речи у детей-инофонов на уроках РКН.
- Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в полиэтнической школе.
- Формирование толерантности и уважения к другим культурам на уроках РКН.
- Дифференцированный подход в обучении русскому языку как неродному учащихся с разным уровнем подготовки.
- Психологические особенности адаптации детей-мигрантов к российской школе: роль учителя русского языка.
- Формирование положительной мотивации к изучению русского языка у учащихся-билингвов.

- Развитие межкультурной компетентности у будущих учителей русского языка в полиэтнических классах.
- Использование интерактивных технологий в формировании коммуникативной культуры школьников в полиэтнической среде.
- Использование онлайн-ресурсов и платформ в обучении РКИ.
- Применение мобильных приложений для развития языковых навыков у учащихся-билингвов.
- Создание и использование мультимедийных учебных материалов для уроков РКИ.
- Использование искусственного интеллекта для автоматизации проверки заданий по РКИ.
- Роль русского языка в формировании российской гражданской идентичности в полиэтнической среде.
- Методика работы с одаренными детьми-билингвами на уроках РКИ.

Филологический модуль

- Тюркские заимствования в древнерусском языке (на материале словаря XI-XIV вв.)
- Формирование коммуникативных компетенций при обучении русскому языку как неродному (на материале современной русской детской литературы).
- Сравнительно-историческое изучение народных сказок как способ лингвокультурной адаптации иностранных студентов при обучении русскому языку.
- Отражение национального характера в русских пословицах и поговорках: методический аспект.
- Образ национального героя в народных сказках: исследование лексического уровня текста.
- Презентация национальной картины мира в романе Ч. Айтматова «Плаха»: исследование лексического уровня текста.
- Отражение представлений об устройстве мира в «Словаре тюркских языков» Махмуда Кашгари (XI в.).
- Отражение символики чисел в национальной картине мира (на материале фразеологических и паремиологических словарей).
- Стереотип «чужого» в языке национальной культуры (на материале славянских и тюркских языков).
- Концепты «Праздник» и «Праздность» в туркменской и узбекской языковой картине мира.
- Историческая память и образ прошлого в национальной фразеологии и паремиологии.
- Лингвокультурологический анализ русских фразеологизмов в контексте межкультурной коммуникации.
- Отражение национальной культуры в русских пословицах и поговорках: лингводидактический аспект.
- Использование русской литературы как средства приобщения к русской культуре учащихся-билингвов.
- Сопоставительный анализ языковой картины мира в русском и (название неродного языка) языках: методический аспект.
- Культурные концепты в русском языке и их роль в формировании межкультурной компетенции учащихся.
- Этнолингвистический анализ региональной лексики русского языка (на материале (конкретный регион)).