



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5

Магнитогорск  
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации программы

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами производственной – педагогической практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- приобщение студентов к практической деятельности учителя начальных классов, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися;
- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока, и практикой;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;
- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей; специфики учебно-воспитательной работы с младшими школьниками;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми, вести педагогическую документацию;
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледелия)

Психология

Личностно-профессиональное саморазвитие

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Философия

Учебная - ознакомительная практика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

Производственная - летняя педагогическая практика  
 Методика преподавания русского языка в начальной школе  
 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе  
 Информационные технологии в образовании  
 Учебная - практика пробных уроков  
 Теория воспитания детей младшего школьного возраста  
 Психология детства  
 Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  
 Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)  
 Проектная деятельность  
 Основы здорового образа жизни младших школьников  
 Методика преподавания технологии в начальной школе  
 Методика преподавания математики в начальной школе  
 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"  
 Методика воспитательной работы с младшими школьниками  
 Учебная - первые дни ребенка в школе  
 Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  
 Управление образовательными системами  
 Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников  
 Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников  
 Производственная – преддипломная практика  
 Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе  
 Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ  
 История образования детей младшего школьного возраста  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4 Место проведения практики/НИР**

Производственная – педагогическая практика проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 319,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 320,1 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
<b>Раздел I. Подготовительный этап</b>				
1.1	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	5	1. Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе. 2. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2	1. Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. 2. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 3. Ознакомление с нормативными документами	5	1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением 2. Записи в дневнике 3. Изучают медицинскую и педагогическую документацию, намечают план работы на последующие недели.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
<b>Раздел II. Основной этап практики</b>				
2.1	<i>Неделя – пассивная.</i> Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. Отслеживают: 1) умение учителя учитывать уровень здоровья, индивидуальные и психологические особенности детей при размещении их в классе, 2) умение проводить рефлексию своей деятельности и организовывать рефлексивную деятельность детей, 3) организацию двигательного режима на уроке, 4) умение управлять сменой деятельности учащихся на уроке.	5	1. Конспекты уроков, проведенные учителем. 2. Проводят диагностику межличностных отношений в коллективе младших школьников (оценивает психолог)	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2	<p>2-6 неделя – основная.</p> <p>1. На основе перспективного планирования студент разрабатывает поурочные рабочие планы.</p> <p>2. Готовят и проводят все уроки по утвержденному плану, проводят дальнейшее психолого-педагогическое изучение детей класса. Конспект должен быть развернутым, содержать не только основные этапы занятия, вопросы и задания учителя, но и заданий. предполагаемые ответы детей, а также методику оценки выполнения</p>	5	<p>1. Студенты наряду с уроками по всем установленным предметам проводят и воспитательное мероприятие в классе.</p> <p>2. Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта.</p> <p>3. Занятия студентов анализирует и оценивает учитель.</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2
<b>Раздел III. Итоговый этап практики</b>				
3.1	<p>1. Составление отчетной документации.</p> <p>2. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.</p> <p>3. Итоговая конференция</p>	5	<p>1. Оформление итоговой документации.</p> <p>2. Заслушиваются отчеты студентов и выставляется зачет с оценкой</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1581> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1872> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Камышева, О. В. Развитие учащихся в процессе изучения математики : учебное пособие [для вузов] / О. В. Камышева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2218-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3068> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/432> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1683> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1758> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/317> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания представлены в приложение 1-3.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – педагогической практике (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1).

3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики и одного воспитательного мероприятия (см. приложение 3).

*4. Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений),
- ознакомление с нормативными документами;
- посещение учебных занятий, проводимых педагогом (наблюдение и конспектирование уроков учителя),
- проведение учебных уроков по утвержденному плану, а также воспитательное мероприятие,
- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной практики;
- анализ занятий, проводимых педагогом,
- проведение учебных уроков по всем предметам в начальной школе;

- структуризация материала для подготовки к написанию ВКР.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания ВКР.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов.

Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку *«неудовлетворительно» (1 балл)* – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
 им. Г.И. Носова»**  
 (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
 на производственную – педагогическую практику  
наименование практики

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (наименование группы)

44.03.01 «Педагогическое образование, профиль –Начальное образования»  
код (направление подготовки / специальность)

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

2. Место прохождения практики

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики
2	Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, с персоналом
3	Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы школы
4	Ознакомление с нормативными документами
5	Посещение учебных занятий, проводимых педагогом (наблюдение и конспектирование уроков учителя)
6	Проведение учебных занятий по дисциплинам по утвержденному плану, а также внеклассное мероприятие и воспитательное мероприятие
7	Оформление итоговой документации

Руководитель практики  
 от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
 от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Дата выдачи \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»**

ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент \_\_\_\_\_ «5» курса института \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проходил практику с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

#### I. Учебная работа

1. Замещал отсутствующих учителей и провел \_\_\_\_\_ уроков по  
предмету \_\_\_\_\_ в классах \_\_\_\_\_

2. Работа в помощь учителя

а) проверил \_\_\_\_\_ домашних и письменных работ \_\_\_\_\_

б) провел \_\_\_\_\_ занятий с отстающими  
учениками \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

в) изготовил наглядные пособия \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

г) провел \_\_\_\_\_ занятий кружка по \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

д) провел \_\_\_\_\_ экскурсий \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

е) подготовил доклад на тему \_\_\_\_\_

#### II. Воспитательная работа

1. Работа в помощь классному руководителю

а) проверил \_\_\_\_\_ домашних и письменных работ \_\_\_\_\_

б) провел классных собраний \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

д) провел \_\_\_\_\_ экскурсий \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

е) организовал вечер \_\_\_\_\_



**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ**  
**о прохождении производственной – педагогической практики**  
студента V курса группы \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О. студента полностью)

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении производственной практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной (комплексной) практики организаторам практики и преподавателям.