



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им.  
Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ***

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

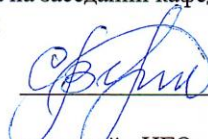
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедр ПОиД, докт. пед. наук



Т.Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:

- 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования;
- 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования;
- 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов;
- 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;
- 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;
- 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по основам научно-исследовательской работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Информационные технологии в образовании
- Проектная деятельность
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Методология научного исследования
- Педагогика
- Психолого-педагогическая диагностика
- Учебная - ознакомительная практика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Теория обучения детей младшего школьного возраста
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Методика воспитательной работы с младшими школьниками
- Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
- Методика преподавания математики в начальной школе
- Методика преподавания технологии в начальной школе
- Учебная - практика пробных уроков
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная - педагогическая практика

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по основам научно-исследовательской работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения

общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности	
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 1,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 98,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел. Теоретические основы организации научного педагогического исследования								
1.1 Понятие о научном педагогическом исследовании, его целях, задачах, структуре	3	0,5			8	Актуализация знаний по дисциплине «Методология научного исследования»	Устный опрос по актуализированным знаниям о научном педагогическом исследовании	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Выбор и формулирование темы научного педагогического исследования		0,5		0,25	12	Формулирование тем научного педагогического исследования с направленностью на разные педагогические процессы	Письменное представление сформулированных тем научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Библиографический поиск в научных педагогических исследованиях		0,5			10	Подбор литературы по одной из тем научного педагогического исследования	Выполнение задания по библиографическому описанию литературных источников	ПК-1.1, ПК-1.2
1.4 Работа с литературными источниками в научных педагогических исследованиях		0,25			15	Изучении литературы по описанию степени теоретической и практической разработанности проблемы в научных педагогических исследованиях	Выполнение задания обзору литературы по теме научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1,75		0,25	45			
2. 2 Раздел. Структура								

введения и технология формулирования параметров научного педагогического исследования								
2.1 Понятие об основных параметрах научного педагогического исследования и технология их формулирования	3			0,25	10	Формулирование параметров научного педагогического исследования	Письменное представление формулировки основных параметров научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Методологическая основа и методы научного исследования				0,25		Выбор ведущих методологических подходов в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Самоотчет по методологии научного исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Технология формулирования противоречия и гипотезы в научных педагогических исследованиях				0,5	15	Формулирование противоречия и выдвижение рабочей гипотезы научного педагогического исследования по выбранной студентам теме	Представление письменного задания со сформулированной гипотезой научного педагогического исследования по выбранной студентам теме	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Определение структуры научного исследования				0,5	10	Разработка содержания научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	Представление содержания научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				1,5	35			

3. Раздел 3. Практические подходы к организации и проведению научного педагогического исследования								
3.1 Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования	3	0,25			10	Разработка критериев оценки результатов научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	Представление таблицы критериев, показателей и уровней научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Тема. Логика описания экспериментальной работы				0,25	8,7	Разработка программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Представление программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Логика изложения материала в разделах научного педагогического исследования	3					Практикум по доказательству достоверности гипотезы научного педагогического исследования	Устный опрос по статистическим методам научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,25		0,25	18,7			
Итого за семестр		2		2	98,7		кр,зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	98,7		зачет, курсовая работа	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 19.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. -

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 19.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 19.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов ; МГТУ, каф. ВТиПМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с. : ил., табл. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2223> (дата обращения: 19.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и промежуточной аттестации обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической

### Приложение 1

#### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение зачетной работы начинается с **заголовка**, в котором **обязательно** прописывается вид работы, название дисциплины, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью) и индекс группы** (см. образец названия («шапки») контрольной работы).

2. В названии файла с зачетной работой **обязательно** указываются **те же элементы**, но **сокращенно**: вид работы (Кр), аббревиатура названия дисциплина (ОНИР), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы).

#### Образец названия («шапки») зачетной работы

#### Зачетная работа по дисциплине

#### «Практикум по основам научно-исследовательской работы»

студента группы ДИПОНб-17-14

Ивановой Ирины Ивановны

#### Образец названия файла с выполненной студентом зачетной работой

Зр ОНИР Иванова ДИПОНб-17-14

**Задание № 1.** Сформулировать тему научного педагогического исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы (далее КР/ВКР), руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность формулировки темы (см. раздел «Технология формулирования темы научного педагогического исследования» пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

**Образец выполнения задания № 1**

Тема КР/ВКР «**Формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**»

Доказательство правильности формулировки темы (*данный элемент задания выполняется студентами, которые не посещают практические занятия по дисциплине и не согласовали формулировку темы с преподавателем*):

- 1) **что** (цель) – **формирование нравственной устойчивости**;
- 2) **кто** (субъектная основа исследования) – **младшие школьники**;
- 3) **как** (средство) – **эстетическое воспитание**;
- 4) **когда** (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (**4 года**);
- 5) **где** (место) – **процесс эстетического воспитания в школе**.

**Задание № 2.** По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**NB! (Nota Bene – прими к сведению, хорошо заметь):** обратите внимание на форматирование текста параметров в образце (выделение текста жирным шрифтом и расстановка знаков препинания в каждом параметре).

**Образец выполнения задания № 2**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.**

**Степень разработанности проблемы** (обзор литературы).

### **Противоречие**

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе?

**Цель исследования** – выявление, описание и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе.

**Объект исследования** – процесс эстетического воспитания младших школьников в школе.

**Предмет исследования** – формирование у младших школьников нравственной устойчивости.

**Гипотеза исследования:** формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе обеспечивается, если учащиеся:

- получают системные знания о нравственности и нравственных ценностях истинно культурного и духовного развитого человека;
- включаются в деятельность, направленную на приобретение ими опыта различения добра и зла;
- учатся делать выбор и принимать решения с ориентацией на принятый в современном обществе нравственный идеал.

### **Задачи исследования:**

- 1) изучить степень разработанности в педагогической теории и практике проблемы формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе

образования;

2) раскрыть содержание понятия «нравственная устойчивость» применительно к младшим школьникам с учетом их возрастных особенностей;

3) разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе;

4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников нравственной устойчивости и подобрать диагностические методики ее выявления.

**Методы исследования:**

**Экспериментальная база исследования.**

**Теоретическая значимость исследования**

**Практическая значимость исследования**

**Задание № 3.** Определить структуру исследования (курсовой работы) по данной теме и сформулировать названия глав и параграфов.

**Образец выполнения задания № 3**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности

1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Примечание к заданию № 3**

1. Текст в задании № 3 (в формулировках заголовков структурных элементов исследования – глав, параграфов и других разделов) выравнивается по левому краю без абзацного отступа (отступа первой строки).

2. Точка в конце заголовков **НЕ** ставится (!!!).

3. Переносы слов в заголовках недопустимы. Избежать переносов можно посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

4. Предлоги и союзы переносятся на следующую строку посредством использования

опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

**Задание № 4.** Написать аннотации к сформулированным по теме курсовой работы главам и параграфам.

#### **Методические указания к выполнению задания № 4**

1. При написании аннотации учитывайте, что аннотация – это [от латинского *annotatio* – примечание, пометка] краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации содержится 3-5 единиц информации, это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

2. Аннотации к главам пишутся на основе названий параграфов, входящих в структуру данной главы.

3. Аннотация к параграфу представляет собой краткий план изложения материала в данном параграфе (см. раздел «Логика изложения материала в параграфах курсовой/дипломной работы» в пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» (Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

4. Обратите внимание, что порядковые числительные в аннотациях к главам и параграфам пишутся прописью (например, в первом главе ... или во второй главе ...; первом параграфе первой главы ...; или в третьем параграфе второй главы ... и т. д.).

5. Названия глав (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА I, ГЛАВА II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) выполняется стилем «Заголовок 1» (параметры форматирования стиля «**Заголовок 1**» представлены на рисунке 1 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);

– поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

6. Названия параграфов выполняется стилем «**Заголовок 2**»:

- тип шрифта – Times New Roman;
- строчными буквами, начиная с заглавной;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается

автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);

- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

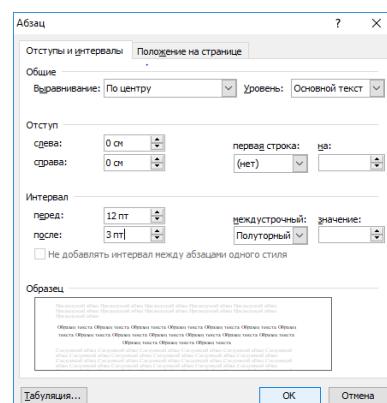


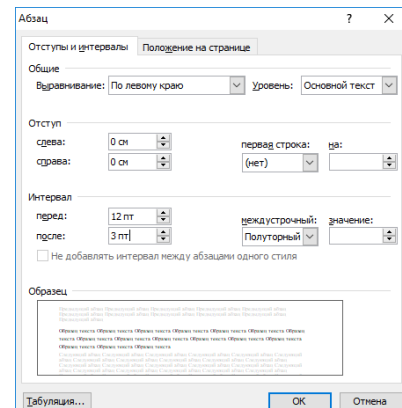
Рисунок 1 – Вид окна

«Абзац» для заголовков

глав

7. Название выводов по главам (**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ И ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**) выполняются стилем «Заголовок 1», но с выравниваем по левому краю абзацным отступом (параметры форматирования представлены на рисунке 2 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14,
- начертание шрифта – полужирный;
- отступ первой (красной) строки 1,25 мм (как в основном тексте);
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по левому краю;
- интервал – полуторный;
- текст выводов начинается на текущей странице на следующей после текста параграфа строке.



8. Предлоги и союзы, которые оказываются в конце строки, при форматировании заголовков переносятся на следующую строку при помощи опции «Неразрывная строка» (выполняется одновременным нажатием кнопок Shift+Enter). Для этого ставим курсор перед предлогом на предыдущей строке (см. рисунок 3) и нажатием указанных кнопок переносим его на следующую строку (см. рисунок 4).

Рисунок 2 – Вид окна

#### «Абзац» для стиля заголовков 1 для выводов по главам

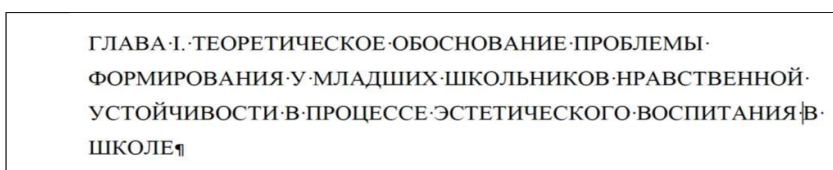


Рисунок 3 – Положение курсора перед переносом предлога на следующую строку

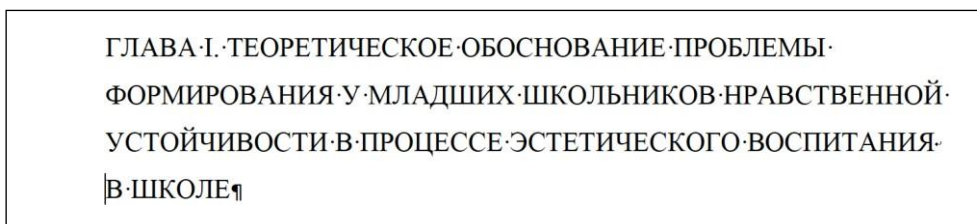


Рисунок 4 – Вид заголовка после переноса предлога на следующую строку

#### Образец выполнения задания № 4

### ВВЕДЕНИЕ

Текст, текст, текст ...

#### ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

#### В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

В первой главе раскрываются два аспекта изучаемой проблемы: 1) рассматривается содержание ключевого понятия исследования, в качестве которого выступает понятие – «нравственная устойчивость» как качество личности младших школьников; 2) дается краткая характеристика опыта нравственного воспитания младших школьников в отечественной школе в контексте его использования в современной начальной школе.

#### 1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности

В первом параграфе первой главы представлена разносторонняя характеристика

понятия нравственная устойчивость с позиции разных наук (философии, этики, эстетики, педагогики, психологии); дается анализ исследований по проблеме формирования у младших школьников нравственной устойчивости и выводится принятое за основу в нашем исследовании определение нравственной устойчивости младших школьников как качества их личности.

Тест, текст, текст, текст ...

### **1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования**

Во втором параграфе первой главы представлен краткий экскурс в историю становления нравственного воспитания младших школьников в отечественной системе общего образования и описывается опыт учителей начальных классов по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в свете современных тенденций духовно-нравственного развития растущего человека.

Тест, текст, текст, текст ...

### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Тест, текст, текст, текст ...

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

### **В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

Во второй главе описывается организация экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе как процесс реализации соответствующих педагогических условий, составляющих содержание гипотезы исследования; а также представлен анализ и дана интерпретация полученных результатов с целью доказательства достоверности выдвинутых предположений.

#### **2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В первом параграфе второй главы раскрывается программа экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе; дается характеристика критериев оценки результатов исследования и описываются диагностический инструментарий, обеспечивающий выявление уровня развития у младших школьников нравственной устойчивости.

Тест, текст, текст, текст ...

#### **2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

Во втором параграфе второй главы описывается методика последовательной реализации разработанных нами педагогических условий формирования нравственной устойчивости у младших школьников с учетом особенностей организации процесса эстетического воспитания в современной начальной школе.

Тест, текст, текст, текст ...

#### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В третьем параграфе второй главы представлены результаты экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе, полученные на начальном и заключительном этапах исследования; дается их сравнительный анализ, обоснование и интерпретация, а также раскрываются факторы, повлиявшие на достижение полученных показателей.

Тест, текст, текст, текст ...

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Тест, текст, текст, текст ...

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Задание №5.** Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания № 5 (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ). Для этого при форматировании названий глав и параграфов в задании № 5 необходимо использовать стили соответственно Заголовок 1 и Заголовок 2 (см. рекомендации в разделе «Форматирование компьютерного текста» в пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

### **Образец выполнения задания № 5**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	14
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	14
1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности .....	14
1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования .....	15
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	15
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	15
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе.....	15
2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе .....	15
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе .....	15
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	16

**Задание № 6.** Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме, сформулированной в задании № 1 (См. «Пример разработки ключевого понятия научного педагогического исследования» в теме 3.1. «Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования» раздела 3. «Практические подходы к организации и проведению научного педагогического исследования» данного ЭУМК).

## **Методические указания к выполнению задания № 6**

Ключевое понятие исследования – это определение содержания того качества, которое в экспериментальной работе будет подвергаться изменению и которое отражено в формулировке предмета исследования.

Правильность определения ключевого понятия оценивается по полноте его содержания, которая определяется наличием ответа на четыре вопроса системного анализа: 1) что это такое?; 2) откуда это возникает?; 3) из чего это складывается (состоит)?; 4) для чего это нужно?

По отношению к понятию «нравственная устойчивость» в логике ответа на эти четыре вопроса рассматриваются базовые понятия – «устойчивость» и «нравственность».

**Приведем пример формулирования (разработки содержания) понятия «устойчивость».**

1. Что это такое? (выявление сути рассматриваемого явления, процессе, объекта, предмета. Для ответа на этот вопрос необходимо найти понятие (родовое или видовое), через которое можно определить данное понятие. Например, *устойчивость – это качество личности, ...*).

2. Откуда это возникает? (определение генезиса, происхождения данного явления, процесса, объекта, предмета. Например, *... которое формируется в процессе развития психической сферы человека*).

3. Из чего это складывается (состоит)? (определение структуры, формы рассматриваемого явления, процесса, объекта, предмета. Например, *... проявляется в способности субъекта противостоять влиянию как внешних, так и внутренних факторов*).

4. Для чего это нужно? (описание функций, которые выполняет это явление, процесс, объект, предмет в жизни и деятельности субъекта. Например, *и обеспечивает ему [человеку, субъекту] возможность сохранять высокий уровень работоспособности на протяжении длительного времени*).

Аналогичным образом рассматривается и формулируется понятия «нравственность» и на основе этих двух понятий формулируется ключевое понятия исследования «нравственная устойчивость личности».

### **Логика выполнения задания № 6**

**ПЕРВЫЙ ШАГ** – из разных словарей (с обязательным библиографическим описанием каждого источника) выписать последовательно определения базовых понятий.

**ВТОРОЙ ШАГ** – провести анализ выписанных определений на предмет сходства и различия (см. образец задания 2.2. из практической работы 2).

**ТРЕТИЙ ШАГ** – сформулировать определение каждого базового понятия.

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ** – проведение аналогичной работы со всеми другими базовыми понятиями, составляющими ключевое.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ШАГ** – на основе определений базовых понятий (в нашем примере «устойчивость» и «нравственность») сформулировать ключевое понятие исследования (в нашем примере «нравственная устойчивость»).

**Примечание:** при выполнении задания следует отразить установленную логику, то есть указать название каждого выполняемого шага так, как это представлено в логике выполнения задания № 6.

### **Образцы оформления выполненного задания № 6**

**Первый шаг** – определение первого базового понятия из разных словарей (*далее выписываются все найденные определения*).

**Второй шаг** – анализ выписанных определений:

– признаки сходства (указать, какой знак выбран для выделения признаков сходства,

например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта);

– признаки различия (указать, какой знак выбран для выделения признаков различия, например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта).

Затем эти сходства и различия отразить в выписанных определениях.

Третий шаг – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

Четвертый шаг – определение второго базового понятия (*далее выписываются все найденные определения*).

**Пятый шаг – анализ выписанных определений по признакам сходства и различия (по аналогии со вторым шагом).**

Шестой шаг – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

**Примечание:** если ключевое понятие состоит из **трех** или **четырёх** базовых понятий, то аналогичным образом осуществляется разработка каждого базового понятия. Это соответственно шаги седьмой, восьмой девятый (если базовых понятий три) и десятый одиннадцатый, двенадцатый (если базовых понятий четыре).

Заключительный шаг (*седьмой*, если два базовых понятия; *десятый*, если базовых понятия; *тринадцатый*, если базовых понятий *четыре*) – определение ключевого понятия исследования.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-1: Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности

ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов.</li> <li>4. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования?</li> <li>6. Технология определения параметров научного исследования.</li> <li>7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Какова классификация исследовательских методов?</li> <li>9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.</li> </ol>
<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>

		<p>10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.</p> <p>11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов?</p> <p>1. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>12. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>13. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>14. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>15. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования.</p> <p>16. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>17. Какова логика написания научного педагогического исследования?</p> <p>18. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>19. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>20. Как работать с текстами из Интернета?</p> <p>21. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>22. Из чего складывается программа экспериментальной работы?</p> <p>2. 23. <i>Какие необходимо соблюдать требования к техническому</i></p>
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать гипотезу научного педагогического исследования по сформулированной теме.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b><u>Задание 4.</u></b> Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Выполнить библиографическое описание литературных источников.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальность записать после переработанного текста в каждом варианте задания.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме.</p> <p><b><u>Задание №5.</u></b> Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического исследования, сформулированной в задании № 1</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.: отвечает самостоятельно на все вопросы, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основные категории дисциплины.

Критерии оценивания курсовой работы по содержанию:

Оценка «отлично» ставится, если

**Соответствие содержания заявленной теме.** Студент должен чётко определить предмет исследования и не отклоняться от него на протяжении всей работы. Важно найти баланс: раскрыть тему достаточно глубоко, но не выходя за её рамки.

**Актуальность и значимость темы.** Тема должна быть не только интересной, но и иметь практическую или теоретическую значимость в настоящее время. В введении к курсовой работе нужно обосновать актуальность выбранной темы: показать, почему исследование важно именно сейчас, какие проблемы оно поможет решить или какие новые знания принесёт.

**Степень раскрытия темы.** Обобщённый анализ научных достижений в выбранной области исследования. Важно показать, насколько вопросы по теме раскрыты на текущий момент, и что осталось нераскрытым, определить общее направление собственного исследования.

**Логическая последовательность изложения материала.** Изложение должно быть структурированным и последовательным, не должно быть скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений или путаницы в основных элементах работы.

- – на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- – на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- – на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.