



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

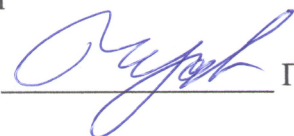
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 22.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения



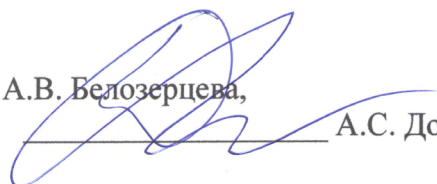
С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:  
ассистент кафедры БИиИТ,

 К.Ю. Журавлёва

Рецензент:

учитель информатики МОУ СОШ № 28 им. А.В. Белозерцева,  
канд. пед. наук

 А.С. Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные технологии в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
  - аудиторная – 4 академических часов;
  - внеаудиторная – 0,4 академических часов;
  - самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
  - в форме практической подготовки – 0 академических часов;
  - подготовка к зачёту – 3,9 академических часов
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационные технологии								
1.1 Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий	3	1			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.2 Эволюция информационных технологий		1			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу		2			12			
2. Роль информационных технологий в развитии и общества								
2.1 Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры	3				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.2 Основные информационные процессы при реализации					5	Самостоятельное изучение учебной и	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

информационных технологии						научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий		
2.3 Критерии оценки информационных технологий	3				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.4 Режимы обработки данных					5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.5 Технология защиты данных					5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.6 Пользовательский интерфейс информационных технологий						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.7 Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий					4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.8 Гипертекстовые информационные технологии					6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.9 Мультимедийные информационные					6	Самостоятельное изучение	Тест, практическая	ОПК-9.1, ОПК-9.2,

технологии						учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	работа 2	ОПК-9.3
2.10 Характеристика сетевых информационных технологий	3				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу					47			
3. Мировые информационные образовательные ресурсы								
3.1 Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	3				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.2 Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения				2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.3 Образовательные информационные технологии и среда их реализации					6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.4 Информационные и коммуникационные технологии в обучении и построении открытой системы образования					6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.5 Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося					5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

						теоретических заданий		
3.6 Возможные негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащегося	3				4,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу				2	33,9			
4. Контрольная работа								
4.1 Контрольная работа	3				6,8	Подготовка контрольной работы	контрольная работа	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу					6,8			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582607> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебник для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587699> (дата обращения: 26.02.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583348> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Попов, А. М. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Д. Г. Дейкун ; под редакцией А. М. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21883-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582356> (дата обращения: 04.03.2026).

**в) Методические указания:**

1. Демиденко, Л. Л. Программные средства реализации информационных технологий в LibreOffice. Часть 2 : практикум [для вузов] / Л. Л. Демиденко, Г. М. Коринченко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4482.pdf&show=dcatalogues/1/1548017/4482.pdf&view=true> (дата обращения: 07.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по изучению дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «педагогическое образование». – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2022. – 13с

3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по информационной безопасности и защите информации для студентов гуманитарных специальностей / Е.В. Чернова – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – 44 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на данном курсе не предусмотрена.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения лекционного курса и литературы по соответствующему разделу с проработкой материала (выполнение тестов и практических заданий).

Пример практических заданий по курсу:

#### *Раздел 1. Информационные технологии*

Проанализировать цифровые образовательные ресурсы, представленные в Хрестоматии данного курса:

- презентация (автор: Провалова Ю.С. тема «Хэллоуин»);
- видеоролик «Урок бумагопластики» Московский Городской Детский Телевизионный учебный центр (<http://www.youtube.com/watch?v=866МСУ6tu-c>);
- отсканированный фрагмент учебника (Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. - М. : Дашков и К°, 2009. - 318 с.).

Оценивать по следующим критериям:

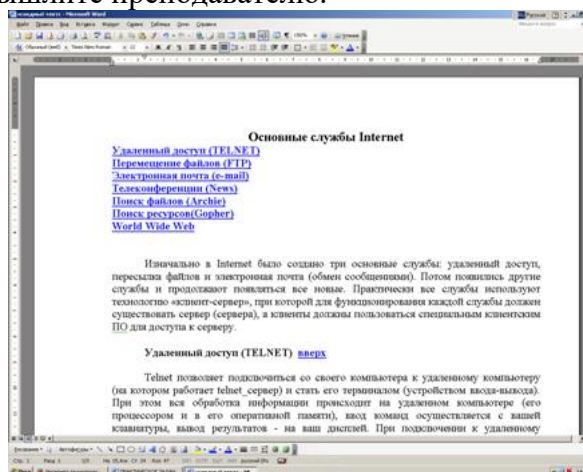
1. Предполагаемые педагогические цели, решаемые с помощью анализируемого ЦОРа.

2. На какой возраст рассчитан?
3. Предполагаемое время непрерывной работы учащегося с ресурсом?
4. Какое предполагается техническое оснащение рабочего места преподавателя, имеющего возможность использовать анализируемый ЦОР?
5. Соответствует ли анализируемый ЦОР существующим психологическим, методическим и эргономическим требованиям?
6. Достоинства и недостатки анализируемого ЦОРа.

## Раздел 2. Роль информационных технологий в развитии и общества

### Создание гиперссылок в Microsoft Word

1. Возьмите файл «исходный текст» (смотри в разделе «Хрестоматия»).
2. Скопируйте в начало документа все названия основных служб Internet из этого документа.
3. Оформите тексты служб с использованием различных шрифтов, их цветов и размеров.
4. Заголовок каждой службы оформите как закладка, присвоив ей имя (Вставка-Закладка-Имя)
5. Добавьте у каждого названия слово для возврата к оглавлению (например, вверх).
6. Оглавление так же пометьте закладкой.
7. Создать гиперссылки для перехода по документу из оглавления к службе и обратно (Вставка-Гиперссылка).
8. Сохраните файл и вышлите преподавателю.



## Раздел 3. Мировые информационные образовательные ресурсы

Создайте три типа документов: текстовый (расскажите о себе); презентацию (по теме для которой уже подготовили тесты); электронную таблицу (статистика и успеваемость учеников). В файле (электронная таблица MSExcel) может быть например, такой материал.

### Пример файла в электронной таблице:

Составить электронную таблицу учета оценок студентов по 5 контрольным работам. Каждая работа оценивается по 10-бальной системе. Подсчитать общее число баллов, полученных каждым студентом. Подсчитать итог выполнения работ каждым студентом в процентах. (Итог рассчитывается, исходя из данных некоторой ячейки, содержащей максимальное число баллов). И поставить оценку, в зависимости от набранного числа процентов. Сохранить результат в файле [Рейтинг.xls](#)

Для заполнения поля «Оценка» используется логическая функция **ЕСЛИ**. Функция **ЕСЛИ** устанавливает одно значение, если заданное условие истинно, и другое – если ложно.

*Формат функции ЕСЛИ:*

=ЕСЛИ(логическое выражение; значение\_если\_истина; значение\_если\_ложь).

1. Например, в рассмотренной таблице, если студент набрал больше 70%, то зачтено, иначе – не зачтено. Таким образом, в строке формул, например, для ячейки J5 необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>70%;"Зачтено";"Не зачтено"). Здесь рассматривается логическое выражение I5>70%. Для ячейки I5 оно ложно, и поэтому выполняется заполнение ячейки значением «Не зачтено».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	<b>Учет результатов контрольных работ по информатике</b>										
2											
3											
4	<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итог</b>	<b>Итог в %</b>	<b>Оценка</b>	
5	1	Жукова Светлана	6,4	9,3	7,5	5,3	4,2	32,7	65%	Не зачтено	
6	2	Журавлева Ирина	5,6	8,5	7,8	6,4	9,3	37,6	75%	Зачтено	
7	3	Иванов Александр	4,0	8,2	9,2	7,4	9,3	38,1	76%	Зачтено	
8	4	Ильин Алексей	7,0	8,0	9,1	5,6	7,8	37,5	75%	Не зачтено	
9	5	Киреев Дмитрий	8,2	5,0	9,0	6,9	8,2	37,3	75%	Не зачтено	
10	6	Шолохова Ольга	9,3	7,7	8,9	8,3	8,7	42,9	86%	Зачтено	
11											
12	<b>Максимум</b>	<b>50</b>									
13											

2. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-м категориям. Будем считать, что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то категория «АЯ»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то категория «ВЛ»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то категория «СИ»;

Тогда в строке формул, например, для ячейки K5 необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>88%;"АЯ";ЕСЛИ(I5>50%;"ВЛ";"СИ")). Таким образом, если набранный процент <88%, то (условие ложно) анализируется условие I5>50%.

3. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-х бальной системе. Тогда, будем считать, что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то оценка «Отлично»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то оценка «Хорошо»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то оценка «Удовлетворительно»;
- 4) Если студент набрал от 0%-44%, то оценка «Не удовлетворительно».

Тогда в строке формул, например, для ячейки K5 необходимо набрать выражение:

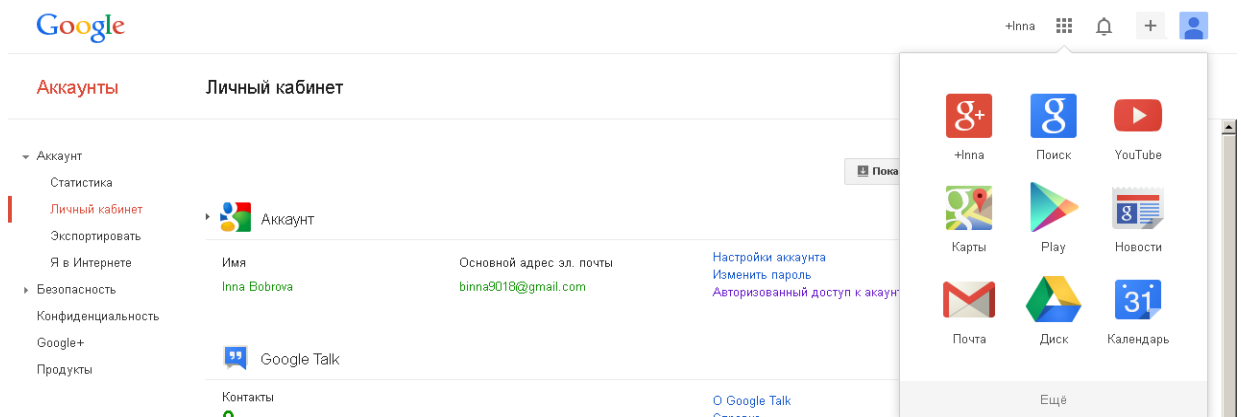
=ЕСЛИ(I5>88%;"Отлично";ЕСЛИ(I5>70%;"Хорошо";ЕСЛИ(I5>40%;"Удовлетворительно";"Не удовлетворительно"))).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2	<b>Учет результатов контрольных работ по информатике</b>											
3												
4	<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>	<b>Итого в %</b>	<b>Оценка</b>	<b>Категория</b>	<b>Оценка</b>
5	1	Жукова Светлана	6,4	9,3	7,5	5,3	4,2	32,7	65%	Не зачтено	СИ	Удовл.
6	2	Журавлева Ирина	5,6	8,5	7,8	6,4	9,3	37,6	75%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
7	3	Иванов Александр	4,0	8,2	9,2	7,4	9,3	38,1	76%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
8	4	Ильин Алексей	7,0	8,0	9,1	5,6	7,8	37,5	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
9	5	Киреев Дмитрий	8,2	5,0	9,0	6,9	8,2	37,3	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
10	6	Шолохова Ольга	9,3	7,7	8,9	8,3	8,7	42,9	86%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
11												
12	<b>Максимум</b>	<b>50</b>										
13												

4. Вычислить средний балл каждого студента, используя функцию СРЗНАЧ.

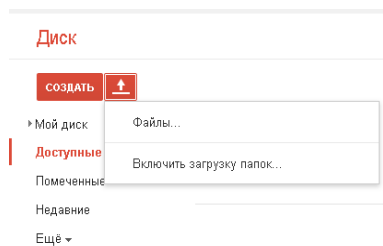
2 задание: Создать [аккаунт](#) на сайте Google.com.

Войдите в документы Google под своим аккаунтом ([Вход](#)).



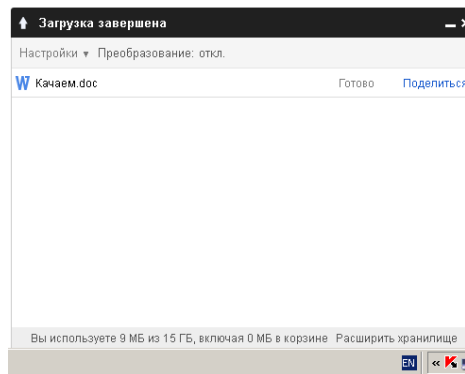
Выберите опцию ДИСК.

В появившемся окне выберите СОЗДАТЬ →ФАЙЛЫ.

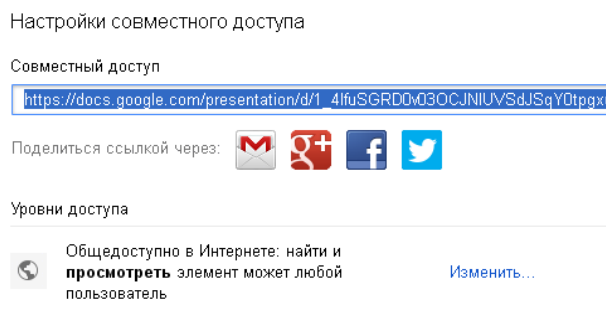
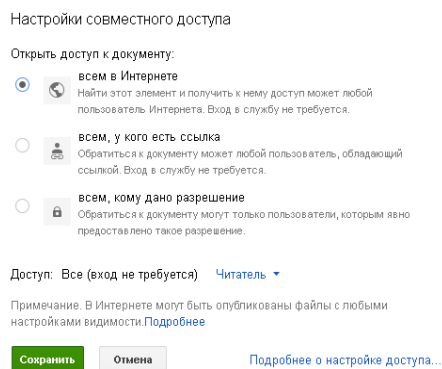


Разместить документы, полученные в ходе выполнения данной работы в своем аккаунте.

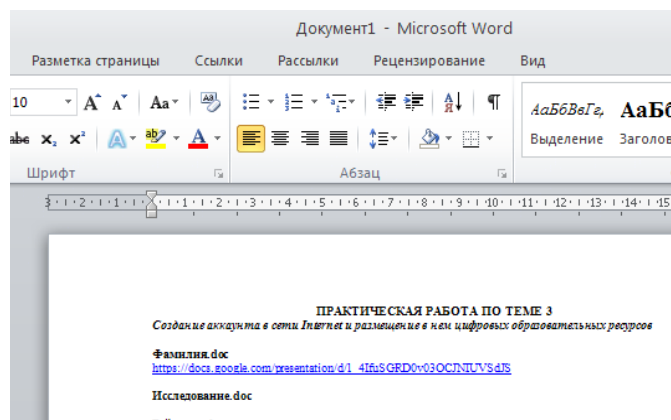
**Внимание!!!** Чтобы у преподавателя была возможность проверить Ваши работы На этом этапе **НЕОБХОДИМО** установить доступ к материалам. Для этого в окне, появившемся после загрузки очередного файла на жать на [ПОДЕЛИТЬСЯ](#)



После чего настроить **СОВМЕСТНЫЙ ДОСТУП**, выбрав опцию **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

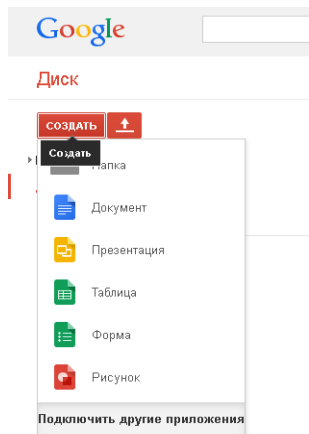


И ссылку выделенную скопировать в файл – отчет напротив имени файла

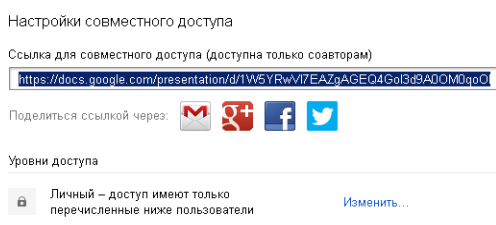


Аналогичным образом вставьте все остальные файлы.

**3 задание:** Создайте новый документ-презентацию (для сетевого использования).



1. Начните презентацию с титульного слайда.
2. Настройте параметры совместного доступа к документу: совместный доступ (с возможностью редактирования), доступ к документу у любого пользователя, обладающего ссылкой.



Для этого нажмите на **ИЗМЕНИТЬ** и далее **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

3. Выберите уровень доступа «для всех». В противном случае никто не сможет внести изменение в «коллективную» работу.
4. Разработайте презентацию на популярную тему. Каждый соавтор сможет создать в вашей презентации любое количество слайдов, которые ее дополняют.

*Внимание! Соавторы подписывают свои слайды в правом нижнем углу*

5. Поучаствуйте в работе над презентацией своих товарищей. Окончив редактировать документ, опубликуйте его, как веб-страницу, ссылку на него разместите в своем проекте.

Итак, в Вашем аккаунте должны быть следующие файлы:

**Фамилия.doc**  
**Рейтинг.xls**  
**Тема\_Исследования.ppt**  
**Сетевая презентация**

Покажите результаты своей работы преподавателю.

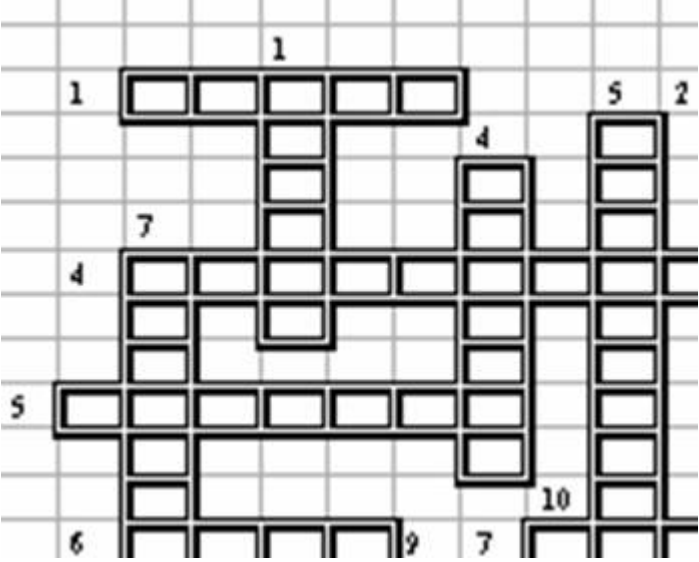
## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности										
ОПК-9.1.	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Перечень вопросов для зачета</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</li> <li>6. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>7. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>8. Каковы основные направления медиаобразования?</li> <li>9. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>10. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>11. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>12. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>13. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> </ol> <p><i>Примерное практическое задание</i> Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="627 1917 1471 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 1917 1082 2098">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1082 1917 1222 2098">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1222 1917 1471 2098">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании			
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании								

		<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>	Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><i>Перечень вопросов для зачета</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>2. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>3. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».</li> <li>5. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> <li>6. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</li> <li>7. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</li> </ol>	

		 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Перечень вопросов для зачета</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к</li> </ol>

		<p>современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройте модель электронного учебного курса</li> <li>• Раскройте возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>• Раскройте реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>• Опишите все этапы проектирования, реализации и применения образовательного сайта</li> <li>• Спроектируйте модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>• Постройте модель формирования мотивации обучаемых к применению ИТО</li> </ul>
--	--	---

### **Задание контрольной работы:**

Академическая часть:

1. Продолжите фразу:

Информационные технологии – это.....

Информационный продукт – это.....

Информатизация общества –это.....

Информационное общество – это .....

Информационная сфера (инфосфера) – это...

Интерфейс пользователя – это.....

Мультимедиа –это...

Образовательный ресурс –это.....

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) –это....

2. Перечислите типовые технологические операции.

3. Какие выделяют уровни информационных технологий?

4. Перечислите характерные свойства информационных технологий

5. Перечислить действия с информацией, которые относятся к основным информационным процессам. Кратко раскройте каждое из них.

6. Какие существуют режимы обработки данных?

7. Что такое гипертекстовые информационные технологии?

8. Основными задачами образовательных технологий являются:

9. Общие требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

10. Перечислите типы программных средств по методическому назначению

Вариативная часть:

Выполнить анализ и построить концептуальную модель предметной области на примере информационной системы «Расписание занятий». Показать основные этапы

### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.