



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

Магнитогорск, 2026

ОП- ДИПОНБ-26-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | 6156 (171) |
| Обязательная часть | | | 5652 (157) |
| Б1.О.01.01 | <p>История России. Отечественная история Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв. 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. 4. Россия в XVIII в. 5. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 6. Россия и мир во второй половине XX века 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) 11. Русь в XIII–XV вв.</p> | УК-5 | 72 (2) |
| Б1.О.01.02 | <p>История России. История Великой Отечественной войны Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Великая Отечественная война. Раздел 2. Советские территории в условиях оккупации</p> | УК-5 | 72 (2) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>Раздел 3. Советское государство в условиях военного времени.</p> <p>Раздел 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны второй мировой войны для страны и мира</p> | | |
| Б1.О.02 | <p>Философия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема познания в философии. Концепции истины</p> | УК-1; УК-5 | 108 (3) |
| Б1.О.03 | <p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере | УК-4 | 252 (7) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия | | |
| Б1.О.04 | <p>Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности | УК-2 УК-10 | 72 (2) |
| Б1.О.05 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных | УК-8 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности | | |
| Б1.О.06 | <p>Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах</p> | УК-2; УК-3 | 72 (2) |
| Б1.О.07 | <p>Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений</p> | УК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.08 | <p>Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативный аспект деловой коммуникации 2. Современные тенденции в деловой коммуникации 3. Деловая риторика</p> | УК-4 | 72 (2) |
| Б1.О.09 | <p>Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как</p> | УК-5; ОПК-4 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Культура как основной предмет изучения культурологи</p> <p>2. Основные культурологические концепции прошлого и современности</p> | | |
| Б1.О.10 | <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья</p> <p>4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений</p> <p>8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p> | УК-7 | 72 (2) |
| Б1.О.11 | <p>Проектная деятельность</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | УК-2; ОПК-2 | 180 (5) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Технологии проектной деятельности 3. Планирование и реализация проекта | | |
| Б1.О.12 | <p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. | УК-1 | 108 (3) |
| Б1.О.13 | <p>Методология научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы | ОПК-8 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | 5. Методы исследования 6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования | | |
| Б1.О.14 | <p>Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика | ОПК-3; ОПК-6 | 180 (5) |
| Б1.О.15 | <p>Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования | ОПК-3; ОПК-6 | 180 (5) |
| Б1.О.16 | <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</p> | ОПК-1 | 180 (5) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности | | |
| Б1.О.17 | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ <p>Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</p> | ОПК-2 | 180 (5) |
| Б1.О.18 | <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Мониторинг в системе образования. | ОПК-5 | 108 (3) |
| Б1.О.19 | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления</p> | ОПК-6 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза в норме и патологии | | |
| Б1.О.20 | <p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций <p>Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</p> | ОПК-7 | 108 (3) |
| Б1.О.21 | <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать базовые понятия информатики и математики; • получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; • приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов | УК-1; ОПК-2 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире. 2. Компьютерное представление и обработка информации. 3. Компьютерная обработка данных. 4. Теория вероятностей и математическая статистика | | |
| Б1.О.22 | <p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами | ОПК-9 | 108 (3) |
| Б1.О.23 | <p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Технологии работы вожатого | ОПК-4 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| Б1.О.24 | <p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста в области обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе 2. Формы и методы обучения в начальной школе</p> | ОПК-2 | 144 (4) |
| Б1.О.25 | <p>Теория воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины является: усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования. 2. Методика воспитания младшего школьника</p> | ОПК-3 | 108 (3) |
| Б1.О.26 | <p>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности руководить научно-исследовательской работой в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в проблематику педагогической психологии 2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога</p> | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.27 | <p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | ОПК-8 | 504 (14) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования; изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности будущего учителя начальных классов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. Фонетика. Фонология. 2. Орфоэпия. Графика. Орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика. Словообразование. 5. Грамматика. Морфология именных частей речи. 6. Грамматика. Морфология глагольного слова. 7. Морфология неполнозначительных частей речи. 8. Синтаксис как раздел грамматики. 9. Словосочетание как синтаксическая единица. 10. Синтаксис простого предложения. 11. Синтаксис сложного предложения | | |
| Б1.О.28 | <p>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрсах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. | ОПК-8 | 504 (14) |
| Б1.О.29 | <p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у обучающихся методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в</p> | ОПК-6 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи курса «методика преподавания окружающего 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и понятий 4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира 5. Методы образования в области «окружающий мир» 6. Формы организации изучения окружающего мира | | |
| Б1.О.30 | <p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» являются: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, которые позволят им формировать у младших школьников правильную самостоятельную читательскую деятельность младших школьников</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы работы над литературным произведением в начальной школе. 2. Методика работы над художественными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.31 | <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, которые</p> | ОПК-6 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>позволят им организовывать процесс освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования механизма первоначального чтения и письма. 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности. | | |
| Б1.О.32 | <p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрерах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.33 | <p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО к реализации образовательных программ по учебному предмету - Технология, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к организации урока «Технология», поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики трудового обучения 2. Использование наглядных пособий на уроке «Технологии» в начальной школе | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.34 | <p>Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и землеведения)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать</p> | ОПК-8 | 180 (5) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования педагогической культуры к взаимодействию с участниками образовательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса 2. Земля и Вселенная 3. Живая оболочка земли 4. История развития естествознания 5. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе. Средства обучения 6. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. | | |
| Б1.О.35 | <p>История образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «История образования детей младшего школьного возраста» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем в контексте формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осмысления себя в триаде «прошлое - настоящее – будущее».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций 2. Воспитание и школа средневековья 3. Педагогика и образование нового времени 4. Новейшая педагогика и школа | ОПК-8 | 108 (3) |
| Б1.О.36 | <p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение закономерностей развития отечественной литературы для детей младшего школьного возраста; формирование профессиональных умений и навыков анализа художественных произведений, изучаемых в начальной школе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> | ОПК-8 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклор и мифы в детском чтении 2. Развитие детской литературы | | |
| Б1.О.37 | <p>Управление образовательными системами Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретические вопросы педагогического управления и педагогического менеджмента Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления</p> | ОПК-1 | 108 (3) |
| Б1.О.38 | <p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» бакалаврами направления подготовки «Педагогическое образование», профиля направления «Начальное образование и информатика» являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками. 2. Методы педагогического взаимодействия 3. Воспитательные системы</p> | ОПК-7 | 72 (2) |
| Б1.О.39 | <p>Экономика Цели и задачи изучения дисциплины: - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах | УК-9 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>жизнедеятельности;</p> <p>- формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Микроэкономика</p> | | |
| Б1.О.40 | <p>Основы российской государственности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины "Основы российской государственности" являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Что такое Россия</p> <p>Раздел 2 Российское государство-цивилизация</p> <p>Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Раздел 4 Политическое устройство России</p> <p>Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны</p> | УК-5 | 72 (2) |
| Б1.О.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.1 | | 108 (3) |
| Б1.О.ДВ.02.01 | <p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики.</p> | ОПК-6 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|--|------------------------------|-------------------------|
| | 2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития | | |
| Б1.О.ДВ.0 2.02 | <p>Коррекционные технологии в начальной школе Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики. 2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития | ОПК-6 | 108 (3) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 504 (14) |
| Б1.В.01 | <p>Практикум по основам научно-исследовательской работы Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; | ПК-1 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы; 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках. 2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам | | |
| Б1.В.02 | Психология детства Цели и задачи изучения дисциплины: и практических психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности в области образования, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности и организации сотрудничества обучающихся Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы детской психологии Особенности психического развития на разных возрастных стадиях | ПК-2 | 108 (3) |
| Б1.В.03 | Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины являются: изучение основ теории литературы и практики читательской деятельности учащихся начальных классов; формирование профессиональных умений и навыков литературоведческого анализа художественного произведения Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы теории литературы 2. Понятие литературно-художественного произведения и пути его анализа 3. Специфика детской литературы и пути приобщения к ее чтению младших школьников | ПК-3 | 108 (3) |
| Б1.В.04 | Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса. Основные разделы дисциплины: | ПК-2 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесотворяющего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесотворяющего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесотворяющего образования в современной школе | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ПК-2 | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Основы специальной педагогики для начальной школы Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы специальной педагогики 2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии | ПК-2 | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы специальной педагогики 2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии | ПК-2 | 108 (3) |
| БЛОК 2. ПРАКТИКА | | | 2160 (60) |
| Обязательная часть | | | 972 (27) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|------------------------------|-------------------------|
| Б2.О.01(У) | <p>Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: Целями учебной - ознакомительной практики являются формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе. Задачами учебной – ознакомительной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями процесса образования в начальной школе; – умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап практики Раздел III. Итоговый этап практики</p> | УК-6; ОПК-1 | 108 (3) |
| Б2.О.02(П) | <p>Производственная - летняя педагогическая практика Цели и задачи практики: Целями являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап Раздел III. Заключительный этап</p> | ОПК-3 | 108 (3) |
| Б2.О.03(П) | <p>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя) Цели и задачи практики: Целями учебной – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление</p> | ОПК-7 | 432 (12) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Задачами учебной – практики пробных уроков являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности; – формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста; – ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом; – подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; – анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика; – формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности; – воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность; - воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап практики Раздел III. Итоговый этап практики</p> | | |
| Б2.О.04(П) | Производственная - педагогическая практика | ОПК-5 | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе.</p> <p>Задачами производственной – педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в сфере начального образования; – умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации в начальной школе, заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации; - ознакомление с системой внеурочной деятельности классных руководителей в начальной школе на уровне класса; - овладение содержанием, различными методами и формами внеурочной работы в классе; - умение, согласно требованиям ФГОС, организовывать внеурочную деятельность в школе по основным направлениям развития личности; - формирование мотивации к сохранению и охраны жизни и здоровья детей <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел I. Общая характеристика базы практики</p> <p>Раздел 2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы общего образования</p> <p>Раздел 3. Отчётно-аналитический</p> | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1188 (33) |
| Б2.В.01(У) | <p>Учебная - общественно-педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование профессиональных компетенций в</p> | ПК-2 | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления. 2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе. 3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности. 4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях. 5. Владеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел I. Подготовительный этап</p> <p>Раздел II. Основной этап</p> <p>Раздел III. Заключительный этап</p> | | |
| Б2.В.02(У) | <p>Учебная - практика пробных уроков</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями учебной – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Задачами учебной – практики пробных уроков</p> | ПК-3 | 432 (12) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности; – формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста; – ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом; – подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; – анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика; – формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности; – воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность; - воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап практики Раздел III. Итоговый этап практики</p> | | |
| Б2.В.03(У) | <p>Учебная - первые дни ребенка в школе</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; осознание социальной значимости своей будущей профессии.</p> | ПК-2 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Задачами учебной практики – первые дни ребенка в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением учебно-воспитательного процесса в школе, педагогическим коллективом; - воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность. - приобщение студентов к практической деятельности учителя начальных классов, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися; - установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока, и практикой; - ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом; - оказание помощи учителям в организации педагогического процесса с позиции здоровьесберегающего подхода, то есть с позиции сохранения, укрепления здоровья учащихся и учителей; - общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей; специфики учебно-воспитательной работы с первоклассниками; - формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми, вести педагогическую документацию; - выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап практики Раздел III. Итоговый этап практики</p> | | |
| Б2.В.04(П) | <p>Производственная – преддипломная практика Цели и задачи практики: Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются использование</p> | ПК-1; ПК-2; ПК-3 | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Задачами производственной – преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов; - воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность; - установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока и практикой; - ознакомление с передовым педагогическим опытом; - общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей; - формирование умений наблюдать, анализировать, диагностировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; - выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел I. Подготовительный этап.</p> <p>Раздел II. Экспериментально-практический этап.</p> <p>Раздел III. Отчётно-аналитический этап.</p> | | |
| ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ | | | 72 (2) |
| ФТД..01 | <p>Основы здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни младших школьников» является формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса и</p> | ПК-2 | 36 (1) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>средства сохранения и укрепления здоровья младших школьников.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Понятие о здоровом образе жизни современного человека</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы организации здоровьесотворяющего образования в современной школе</p> | | |
| ФТД.. 02 | <p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей.</p> <p>2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия.</p> <p>3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни».</p> <p>2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека.</p> <p>3. Жизненные задачи человека и пути их решения</p> | ПК-2 | 36 (1) |