



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.02.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, к.п.н  Т.А. Безенкова

Рецензент:

доцент ПОиД, к.п.н  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование научных знаний о профессии, ее структуре.

Цели освоения дисциплины:

- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;
- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;
- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социология профессий

Учебная - ознакомительная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-3.1	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.
ОПК-3.2	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
ОПК-3.3	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 123,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в профессию								
1.1 Основы профессии социолога. Критерии профессии.	1	1		1	63,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.2 Измерители профессиональных умений и навыков. Требования работодателей к профессиональным навыкам социолога.		1		1	60	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-3.1
Итого по разделу		2		2	123,7			
2. Проведение зачета								
2.1 Проведение зачета	1							ОПК-3.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		2	123,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	123,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Введение в профессию» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1930704> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Игебаева, Ф. А. Социология : учебное пособие / Ф. А. Игебаева. — МосТавокин, Е. П. Социология управления : учебное пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913028> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социология управления : учебное пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1913028> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2023167> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во: Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения.
Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий
Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно
Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий
Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно
Microsoft Office Professional Plus 2010, № лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Приложение 1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие социологии. Объект и предмет социологического познания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её связь с другими науками. Место и роль социологии в современном обществе.
4. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
5. Соотношение социологии и социальной философии. Основные направления социальной философии.
6. Понятие общества как социальной системы. Отличительные признаки общества.
7. Эволюционный подход к типологизации обществ по Дэниэлу Беллу. Признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
8. Цивилизационный и формационный подходы к типологизации обществ.
9. Открытые и закрытые общества по Карлу Попперу.
10. Социальная структура общества. Сущность и причины социального неравенства.
11. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин о критериях стратификации.
12. Роль среднего класса в современных обществах.
13. Молодежь как особая социальная общность.
14. Семья как социальный институт.
15. Огюст Конт – основоположник социологии.
16. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
17. Макс Вебер: «понимающая социология».
18. Сущность социологической концепции Карла Маркса.
19. Основные положения конфликтологической теории Ральфа Дарендорфа.

20. Становление американской эмпирической социологии. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо.
21. Социологические взгляды Питирима Сорокина.
22. Основные направления в истории отечественной социологии.
23. Теория социального обмена Джорджа Хоманса.
24. Чарльз Кули: теория «зеркального Я».
25. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида.
26. Сущность и виды социологических исследований (теоретические и прикладные, разовые и повторные и т.п.).
27. Методы сбора социологической информации (научное наблюдение, опрос, анализ документов, социологический эксперимент).
28. Подготовительный этап социологического исследования. Содержание программы.
29. Понятие выборки. Вероятностная и целенаправленная выборка.
30. Обработка и анализ результатов социологического исследования.
31. Социологический подход к изучению личности.
32. Понятие и формы социализации. Десоциализация, ресоциализация.
33. Статусная и ролевая концепция личности.
34. Статусный портрет личности. Динамика статусного портрета.
35. Массовое и девиантное (отклоняющееся) поведение. Аномия.
36. Социальный контроль, пути его реализации.
37. Социальные изменения и их виды (эволюционные, революционные социальные изменения, циклические изменения).
38. Роль социальных изменений в социальных процессах общества.
39. Социальные конфликты как вид социального процесса.
40. Социальные движения, сущность, типология.
41. Значение и роль социальных движений в современном мире.
42. Понятие глобализации современного мира. Социально-политические проблемы глобализации.

43. Негосударственные и надгосударственные структуры в современном мире.

44. Проблема развития российского общества в условиях глобализации

Условием освоения дисциплины является систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, что достигается самостоятельной работой в ходе подготовки к практическим занятиям и на самих практических занятиях, где степень активности студента является показателем усвоения изучаемых тем.

Объем изученной литературы по широкому кругу социальных проблем будет формировать не только эрудицию, способствующую свободе общения, но и развивать способности к анализу происходящих в обществе процессов. Хорошая теоретическая подготовка студента усиливает результативность практических занятий, качество курсовых и выпускной квалификационной работ, облегчает подготовку к итоговым зачетам и экзаменам.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов: с лекционным материалом, с учебной литературой, методическими и справочными материалами.

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям, соответствующим плану;
- подготовку к тестовому промежуточному контролю
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом по предложенной теме.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой

работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины. Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из прохождения всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном

преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

Приложение 2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.1	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Понятие науки. Наука как социальное явление. Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Многообразие подходов к пониманию объекта и предмета социологического познания. Различие между объектом и предметом социологии и других общественных наук. Понятие "социального" и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Общесоциологическая теория, специальная социологическая теория, - отраслевая социологическая теория. Академическая и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Функции социологии. Место социологии в обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является основоположником социологии? а) М. Вебер; б) Огюст Конт; в) К. Маркс; г) Аристотель. 2. Социология как наука возникает ... А) в III веке; Б) в конце XVI века; В) в середине XIX веке; Г) в начале XX века. 3. Социология изучает... а) человека; б) общество как целостную систему; в) трудовые процессы; г) индивидуальные свойства людей.

		<p>4. Социология как наука возникает в ответ на потребности... а) формирующегося гражданского общества; б) научно-технической революции; в) изучения человека и его психологических особенностей; г) исследования политических процессов в обществе.</p> <p>5. Ключевым понятием в социологии является... а) социальный факт; б) социальный институт; в) человек; г) социальное действие.</p> <p>6. Объект социологии – это ... а) социальное пространство – та часть социальной реальности, где существуют социальные явления и протекают социальные процессы; б) совокупность индивидов, проживающих на одной территории; в) элиты; г) средний класс.</p> <p>7. Функция социологии, которая заключается в социальном прогнозировании с целью совершенствования социальной жизни, называется: а) теоретико-познавательная; б) практически-политическая; в) идейно-воспитательная; г) праксеологическая.</p> <p>8. Предметом социологии как научной дисциплины выступают: а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения; б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом; в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них; г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.</p>
--	--	--

ОПК-3.2	<p>Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.</p>	<p>Теоретические вопросы: Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Преподавание как передача знаний. Эмпирико-прикладные исследования. Профессиональная компетентность. Систематизация знания на основе профессионализма. Этический кодекс социолога. Профессиональная позиция. Профессиональные пути социологов</p> <p>1 «Дискуссия о становлении социологии как науки»</p> <p>Роли:</p> <p>преподаватель: модератор дискуссии студенты: философы, историки, культурологи, психологи, политологи, правоведы, экономисты, математики, конфликтологи, этнологи.</p> <p>Задание: Каждый из представителей даёт свою характеристику социологии и рассказывает об основных этапах её формирования во взаимосвязи с наукой, которую он представляет.</p> <p>Участники семинара обязательно задают выступающим вопросы и готовятся сами отвечать на вопросы. Овладеть этим искусством - важная задача семинара.</p> <p>Вопросы дискуссии бывают:</p> <p>1. Уточняющие. Их назначение – побуждать более четко и аргументированно излагать свои взгляды, освободить выступление от случайного, затеняющего основную мысль.</p> <p>2. Наводящие. Они призваны не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, покинуть основное русло разворачивающейся дискуссии. Они, как правило, задаются преподавателем</p> <p>Встречные. Необходимы для более четкого изложения позиции выступающего. Они ориентируют на необходимость использования в процессе выступления дополнительной аргументации, делающей речь более доказательной и логически строгой.</p> <p>Умение формулировать вопрос, придавать ему проблемный характер, а также лаконично отвечать на вопросы поощряются преподавателем высоким баллом.</p> <p>2 Круглый стол: «Социология в моей будущей профессии»</p>
---------	---	---

«Круглый стол» – это ролевая технология активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

3 Дискуссия в группах

Понятие общества в социологии

Примерные задания для обсуждения в первой микрогруппе:

1. Что обозначают понятия «общество», «страна», «государство», «гражданское общество»? Каковы функции гражданского общества?
2. Страна и общество: идентичны или различны эти понятия?
3. Государство и общество, как они соотносятся между собой?
4. Как вы понимаете положение о том, что общество – это многоуровневое образование?
5. По каким признакам можно судить об обществе? Перечислите признаки общества.
6. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную территорию»?
7. Как вы понимаете признак «Обществу характерна автономность и самодостаточность»?
8. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную культуру»?
9. Что означает признак «Каждое общество является максимальной единицей социальной реальности, т.е. оно не является частью более крупной системы»?
10. Дайте полное определение понятия общества.

NB! Приступая к анализу содержания понятия общества в социологии, следует иметь в виду, что термины «общество», «страна», «государство», «гражданское общество» в обыденной (повседневной) речи часто употребляются как тождественные друг другу. Однако в науке между этими терминами нет тождества,

		<p>ими обозначаются понятия, различающиеся между собой по сути и содержанию.</p> <p>Типология обществ</p> <p>Примерные задания для обсуждения во второй группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким основаниям производится типологизация общества? 2. Какую типологию общества предложил социолог Ф. Тёнис? Что означает Гемейншафт и Гезельшафт? 3. Какова типология общества по К. Марксу? 4. Как вы понимаете цивилизационные типологии общества? 5. В чем различия цивилизационного и формационного подходов к типологии общества? 6. Какая типология общества наиболее популярна в современной социологии? 7. В чем различие между аграрным и индустриальным обществами? <p>Преподаватель обращается к студентам группы с указанными выше вопросами. Чтобы уяснить суть обсуждаемых вопросов, рекомендуем разобраться с понятием «типология». Термин происходит от греческого <i>tipos</i> (отпечаток, форма, образец) и <i>logos</i> (слово, учение) и означает метод научного познания, в основе которого лежит выявление сходства и различия множества социальных объектов, поиск способов их идентификации, группировка с помощью обобщенной идеализированной модели.</p>
ОПК-3.3	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Институционализация науки. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М. Ковалевского. Академическая наука. Институт</p>

		<p>социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально- политических исследований РАН</p> <p>Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов. Отечественные библиографические указатели.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.