



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук магистр социальной работы Н.Ю. Андрусyak



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Анализ данных в социологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология общественного мнения

Современные информационные ресурсы и технологии в социологии

Методология и методы социологического исследования

Методы исследований в социальной работе

Информационные технологии в социальных науках

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Фокус-группа в социологическом и маркетинговом исследовании

Организация, подготовка и презентация социологического исследования

Социологические проблемы изучения общественного мнения

Учебная - научно-исследовательская практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в социологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований
ПК-3.3	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 12,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 188,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика основных методов анализа социологической								
1.1 Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	3	0,5		0,5	10	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательными ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Описание как метод анализа информации				0,5	28,7	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательными ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию.	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						Подготовка к тестированию, подготовка практического задания		
1.3 Объяснение как метод анализа информации.	3	0,5			20	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.		0,5		1	20	Обработка фрагмента данных социологического исследования	Практическое занятие. Проверка массива данных и анализ.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1,5		2	78,7			
2. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.								
2.1 Требования, предъявляемые к гипотезам.	3	0,5		0,5	30	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; защита программ, презентация, дискуссия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		0,5		0,5	30			
3. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.								
3.1 Источники информации, необходимые для прогнозирования.	3			0,5	20	Подготовить отчет с прогнозом о проведенном социологическом исследовании,	Выполнение индивидуального задания. Практическое занятие.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						разработать рекомендации.		
3.2 Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.	3		0,5	30	Подготовить отчет о проведенном социологическом исследовании, разработать рекомендации.	Выполнение индивидуального задания. Практическое занятие.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3.3 Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.			0,5	30	Подготовить отчет о проведенном социологическом исследовании, разработать рекомендации.	Выполнение индивидуального задания. Практическое занятие.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
Итого по разделу			1,5	80				
Итого за семестр	2		4	188,7		экзамен		
Итого по дисциплине	2		4	188,7		экзамен		

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039664> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-9275-4265-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135836> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/464039>

Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общей редакцией Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452447>

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология молодежи».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

□ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из

текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

□ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

□ для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.
2. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.
3. Информационная записка: структура и основные разделы.
4. Аналитическая записка: структура и основные разделы.
5. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
6. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
7. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
8. Ценность социологической информации.
9. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
10. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
11. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
12. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
13. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
14. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
15. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
16. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
17. Прогноз как четвертая стадия анализа.
18. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
19. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
20. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
21. Виды группировок.
22. Особенности построения перекрестной группировки.
23. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
24. Особенности построения трехмерных таблиц.
25. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
26. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
27. . Отличия объяснения от описания и интерпретации.
28. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
29. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
30. . Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
31. . Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
32. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
33. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
34. Основные прогностические приемы.
35. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
36. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
37. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
38. Виды сравнительных и повторных исследований.
39. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
40. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
41. Case study как метод и методология социологического исследования.
42. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
43. Анализ личных документов
44. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.

45. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
46. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
47. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
48. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
49. Технология внедрения практических рекомендаций.
50. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
51. Требования к разработке рекомендаций.

Практическое задание № 1.

Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2.

Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 3.

Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 4.

Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 5.

Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1:	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования. 2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования. 3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования. 4. Информационная записка: структура и основные разделы. 5. Аналитическая записка: структура и основные разделы. 6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы. 7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных. 8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету. 9. Ценность социологической информации. 10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных. 11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения. 12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов. 13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации. 14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных. 15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа. 16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы. 17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии. 18. Прогноз как четвертая стадия анализа. 19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам. <p>Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.</p>
ПК-3.2:	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация. 2. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент. 3. Виды группировок.

		<p>4. Особенности построения перекрестной группировки.</p> <p>5. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.</p> <p>6. Особенности построения трехмерных таблиц.</p> <p>7. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.</p> <p>8. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.</p> <p>9. . Отличия объяснения от описания и интерпретации.</p> <p>10. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.</p> <p>11. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.</p> <p>12. . Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.</p> <p>13. . Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.</p> <p>14. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.</p> <p>15. Источники информации, необходимые для прогнозирования.</p> <p>16. Основные прогностические приемы.</p> <p>17. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.</p> <p>18. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.</p> <p>Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).</p> <p>Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).</p>
ПК-3.3:	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.</p> <p>2. Виды сравнительных и повторных исследований.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.</p> <p>4. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.</p> <p>5. Case study как метод и методология социологического исследования.</p> <p>6. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.</p> <p>7. Анализ личных документов</p> <p>8. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.</p>

		<p>9. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.</p> <p>10. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.</p> <p>11. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.</p> <p>12. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.</p> <p>13. Технология внедрения практических рекомендаций.</p> <p>14. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.</p> <p>15. Требования к разработке рекомендаций.</p> <p>Задание Опишите и представьте результаты собственного исследования семьи: Опишите ,например, основные проблемы семьи, технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).</p> <p>Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).</p> <p>Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).</p>
--	--	---

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.