



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Е.С. Замбрицкая

06.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Экономика, бухгалтерский учет и налоги для бизнеса

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики 19.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 06.02.2026 г. протокол № 1

Председатель _____ Е.С. Замбжицкая

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Экономики, канд. экон. наук

_____ Т.В.Козлова

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой экономики
Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», д-р экон. наук _____ И.А. Ситнова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение компетенций: способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Эконометрика (продвинутый уровень)

Методология и методы научного исследования

Бизнес-процессы и их организации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в профессиональной области
ОПК-1.2	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения (на продвинутом уровне) практических или исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-1.3	Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением методов фундаментальной экономической науки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
 - подготовка к зачёту – 3,9 акад. час
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Обязательный раздел								
1.1 Сущность макроэкономики. Макроэкономические категории	1	2			16	Задания в рабочей тетради. Подготовка информации об основных экономических показателях РФ	Защита заданий в рабочей тетради. Представление информации в тексте и диаграммах. Тест проверки остаточных знаний на образовательном портале.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Макроэкономические тенденции				2	18	Исследование целей устойчивого развития. Подготовка презентации по теме Глобализация. Моделирование будущего на основании трендов развития макроэкономики	Представление целей устойчивого развития. Представление презентации. Защита модели будущего. Тест проверки остаточных знаний на образовательном портале.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.3 Уровень национального дохода. Система национальных счетов. Платежный баланс					28	Подготовка информации об основных макроэкономических показателях. Оценка ВВП на душу населения	Представление информации об основных экономических показателях. Представление и защита расчета. Тест проверки	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

						в мировой экономике.	остаточных знаний на образовательном портале.	
1.4 Ресурсы в макроэкономике	1				18,3	Формирование мер по обеспечению ресурсов, являющихся дефицитными	Представление мер по обеспечению ресурсов, являющихся дефицитными. Тест проверки остаточных знаний на образовательном портале.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.5 Рисковые аспекты глобальной экономики					8	Задания в рабочей тетради.	Защита заданий в рабочей тетради. Тест проверки остаточных знаний на образовательном портале.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		2	88,3			
2. Свободные темы								
2.1 Актуальные проблемы макроэкономики в современном мире	1				11,4	Подготовка презентации и доклада на актуальную макроэкономическую тему	Представление доклада перед аудиторией. Оценка доклада аудиторией.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Зачет						Подготовка к тесту	Тест на образовательной портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу					11,4			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для успешного усвоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и приобретения компетенций в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

- проблемно-развивающие;
- лично-ориентированные;
- технологии критического мышления;
- технологии исследовательской деятельности.

Кроме того, для образовательного процесса используются информационные технологии, образовательный процесс осуществляется посредством образовательной среды, созданной, поддерживаемой и обновляемой на образовательном портале.

Лекционные занятия проводятся в мультимедийных аудиториях и построены с применением следующих элементов технологий:

1) традиционная информационная лекция в сочетании с лекцией-визуализацией, информационной технологией презентации материала в ПО Power Point, использование визуализации преподаваемого материала за счет динамических слайдов презентации;

2) лекция-диалог в сочетании с самостоятельной работой обучающихся в рабочих тетрадях под руководством преподавателя, содержащих задания в рамках проблемно-развивающих образовательных технологий (постановка вопросов, имеющих высокую актуальность и являющихся проблемой исследований в области макроэкономических процессов, многовариантность решений, и т.п.), а также технологий критического мышления (задания для самостоятельного осмысления, критического восприятия и формулировки выводов или решений и т.п.).

3) лекция-рассуждение, как элемент проблемно-развивающих образовательных технологий, когда материал преподносится как проблема (не как догма), которая в ходе рассуждений получит свое разрешение, активируя у обучающихся развитие логического мышления и компетенций по принятию управленческих решений.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях и построены с применением следующих элементов технологий:

1) кейсовые задания как элемент проблемно-развивающих образовательных технологий, содержащие комплексные задания по принятию решений в области управления макроэкономическими процессами;

2) задания на формирование и разработку схем, алгоритмов, информационных документов (докладов, презентаций) как элемент технологии исследовательской деятельности;

3) информационные технологии (ПО различного рода – Microsoft Office и др.),

4) задания на приведение примеров по понятийно-категориальному аппарату, на подбор его визуального сопровождения, реализующих глубокое и целостное понимание теоретического и практического материала;

5) задания на построение схем, отражающих суть понятий, логику взаимосвязей между понятиями, алгоритм процесса.

Самостоятельная работа обучающихся построена с применением следующих элементов технологий:

1) написание докладов как элемент и технологии критического мышления, и технологии исследовательской деятельности. Тематика носит проблемный характер, а поставленные вопросы не имеют единого решения, требуют размышлений и высказывания личного мнения;

2) формирование презентаций как элемент лично-ориентированных технологий, позволяющих решить задачу с учетом личных способностей и навыков, собственного понимания визуализации;

3) решение задач на основе статистических данных, что позволяет реализовать

межпредметную интеграцию, которая для данной дисциплины особенно актуальна;
4) разработка экономических моделей в макроэкономике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н.М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561684/p.1> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561685/p.1> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология) [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172002> (дата обращения 19.01.2026)

2. Донцова, О. И. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Донцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 217 с. - (Высшее образование: Магистратура-ра). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-107266-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=342630> (дата обращения 19.01.2026)

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.С. Петросян. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102795-0. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=343673> (дата обращения 19.01.2026)

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 496 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-534-03323-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432919> (дата обращения 19.01.2026)

в) Методические указания:

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Задания-кейсы.

Задание 1 . Подготовьте информацию об основных экономических показателях РФ за 2017-2021 гг. Выберите показатели, создайте электронные таблицы, используйте для лучшей визуализации диаграммы и графики

Сделайте выводы!!

Используйте информацию из официальных источников:

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/>
- Официальный сайт центрального банка РФ <https://www.cbr.ru/>
- Официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/>

Задание 2. Исследуйте цели устойчивого развития (17 целей). Опишите возможные действия (по одному) со стороны государства, бизнеса, человека. Вставьте картинки, иллюстрирующие суть цели.

Цель (всего 17 целей)	Картинка	Действия для достижения		
		Государство	Бизнес	Человек
1				
2				

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

Задание 3. Опишите макроэкономический тренд «Глобализация». Сделайте презентацию: понятие, текущее проявление, влияние на бизнес и человека.

Задание 4. Смоделируйте будущее на основании трендов развития макроэкономики и любых других Ваших представлений о будущем. Горизонт планирования от 10 до 200 лет. Опишите Вашу профессию в будущем. Проиллюстрируйте. Используйте любое ПО.

1 этап - выбор сценария будущего – опишите будущее;

2 этап - ответьте на вопрос: что изменится в моей профессии в этом будущем.

Задание 5. Составьте таблицу основных макроэкономических показателей, раскрывающую их природу и сущность, недостатки, порядок расчета:

- валовой национальный продукт (ВНП)
- валовой внутренний продукт (ВВП)
- валовой национальный доход (ВНД)
- чистый национальный продукт (ЧНП)
- национальный доход (НД)
- личный доход (ЛД)
- располагаемый доход (РД)

Задание 6. Рассчитайте ВВП на душу населения в целом по планете Земля на 2021 год, то есть для всего человечества. Оцените, на уровне какой страны жило бы человечество в целом.

Задание 7. Выберите один из видов ресурсов в макроэкономике. Разработайте меры в случае дефицита этого ресурса (на уровне страны и (или) мира).

Задание 8. Необходимо выбрать актуальную интересную тему по макроэкономике России (другой страны) и представить по ней доклад. Время доклада 7-10 минут.

Доклад оценивается всеми участниками анонимно, по результатам определяется 1 место.

Презентацию и текст доклада необходимо выложить на образовательный портал.

Примерные тестовые задания:

Тема: «Макроэкономические показатели».

Вариант 1

1. В ВВП не включается:

- а) жалование государственного чиновника;
- б) проценты по облигациям частных фирм;
- в) пенсия полицейского;
- г) доходы юриста, занимающегося частной практикой;
- д) доход от продажи алкогольных напитков.

2. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) пособия на безработицу;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники;
- д) субсидии, предоставляемые государством отдельным фирмам.

3. Металлургический завод, приобретя сырье для выплавки стали на сумму 26 тыс. долл., реализовал ее машиностроительному заводу за 29 тыс. долл. Далее эта сталь была использована в производстве легковых автомобилей, которые были проданы торговой фирме. Торговая фирма, добавив к стоимости автомобилей 2 тыс. долл., реализовала их населению за 34 тыс. долл.

Определите вклад автомобилестроительного завода в объем ВВП страны:

- а) 2 тыс. долл.;
- б) 3 тыс. долл.;
- в) 4 тыс. долл.;
- г) 5 тыс. долл.;
- д) 6 тыс. долл.;

е) 7 тыс. долл.;

4. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- а) покупка фирмой нового оборудования;
- б) покупка акций фирмы на фондовой бирже;
- в) строительство фирмой нового завода;
- г) покупка фирмой помещения для офиса;
- д) прирост запасов фирмы.

5. Известно, что в данном году фирма израсходовала на покупку оборудования 66 тыс. долл., на строительство нового цеха – 28 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 43 тыс. долл., на покупку акций других компаний – 15 тыс. долл., а изменения в запасах составили 12 тыс. долл. Валовые инвестиции фирмы составляют:

- а) 106 тыс. долл.;
- б) 121 тыс. долл.;
- в) 137 тыс. долл.;
- г) 149 тыс. долл.;
- д) 152 тыс. долл.;
- е) 161 тыс. долл.;

6. Гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:

- а) ВВП США и ВВП Канады;
- б) ВВП США и ВВП Канады;
- в) ВВП США и ВВП Канады;
- г) ВВП США и ВВП Канады;
- д) определенно сказать нельзя.

7. Если ВВП страны равен 5500 млрд. долл.; факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы иностранцев равны 300 млрд. долл., а чистый экспорт составляет (- 70) млрд. долл., то ВВП будет равен:

- а) 5230 млрд. долл.;
- б) 5330 млрд. долл.;
- в) 5400 млрд. долл.;
- г) 5470 млрд. долл.;
- д) 5530 млрд. долл.;
- е) 5600 млрд. долл.

8. Если в экономике страны национальный доход составляет 2200 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 43 млрд. долл., прибыль корпораций – 56 млрд. долл., трансфертные платежи – 18 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 15 млрд. долл., индивидуальные налоги – 45 млрд. долл., пособия по безработице – 10 млрд. долл., то личный доход равен:

- а) 2159 млрд. долл.;
- б) 2144 млрд. долл.;
- в) 2169 млрд. долл.;
- г) 2099 млрд. долл.;
- д) 2074 млрд. долл.

9. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 500 млрд. долл., чистые инвестиции – 66 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 88 млрд. долл., косвенные налоги – 33 млрд. долл., личные сбережения – 25 млрд. долл., амортизация – 42 млрд. долл., экспорт – 15 млрд. долл., импорт – 26 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 618 млрд. долл.;
- б) 627 млрд. долл.;
- в) 649 млрд. долл.;
- г) 660 млрд. долл.;
- д) 682 млрд. долл.;

е) 743 млрд. долл.

10. ВВП страны составляет 880 млрд. долл., процентные платежи частных фирм – 40 млрд. долл., чистый факторный доход из-за границы равен 15 млрд. долл., заработная плата – 500 млрд. долл., налог на прибыль корпораций – 33 млрд. долл.; арендная плата – 55 млрд. долл., проценты по государственным облигациям – 12 млрд. долл., трансфертные платежи – 26 млрд. долл., амортизация – 90 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 44 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 20 млрд. долл. Доходы от собственности равны:

а) 96 млрд. долл.;

б) 88 млрд. долл.;

в) 73 млрд. долл.;

г) 58 млрд. долл.;

д) 47 млрд. долл.;

е) 20 млрд. долл.

11. Номинальный ВВП страны в 2010 г. был равен 2400 млрд. долл., а в 2009 г. – 3200 млрд. долл. Дефлятор ВВП (2010г. – базовый) равен 125%. Реальный ВВП 2009 г. составляет:

а) 4000 млрд. долл.;

б) 3200 млрд. долл.;

в) 3000 млрд. долл.;

г) 2560 млрд. долл.;

д) 1920 млрд. долл.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 600 млрд. долл. до 720 млрд. долл., а дефлятор возрос со 120 до 150%. Это означает, что реальный ВВП:

а) увеличился;

б) уменьшился;

в) не изменился;

г) информации недостаточно.

13. Предположим, что в 1-м году (базовом) номинальный ВВП составил 500 млрд. долл. Через 5 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 5 лет составил:

а) 350 млрд. долл.;

б) 400 млрд. долл.;

в) 625 млрд. долл.;

г) 750 млрд. долл.;

д) 1400 млрд. долл.;

е) 2500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – яблоки, груши и персики. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 5, 10 и 15 долл., а произведено было 6 яблок, 4 груши и 2 персика. В 2010 г. цены на эти товары составили 10, 15 и 20 долл., а произведено было 5 яблок, 4 груши и 3 персика. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

а) 1,10;

б) 1,45;

в) 1,54;

г) 1,60;

д) 1,62;

е) 1,70.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и ананасы. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 ананасов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7 ананасов. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

а) 1,16;

- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

Вариант 2

1. В ВВП не включается:

- а) дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры;
- б) заработная плата водителя трамвая;
- в) проценты по государственным облигациям;
- г) доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим;
- д) арендная плата, получаемая за сдачу внаем собственной квартиры.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 долл., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 долл. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 долл., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 долл. На фабрике у купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 долл. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 долл., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 долл.

В результате этих совокупных действий валовой внутренний продукт стран увеличится на:

- а) 6500 долл.;
- б) 9000 долл.;
- в) 10500 долл.;
- г) 12000 долл.;
- д) 21500 долл.;
- е) 22000 долл.

3. В Системе национальных счетов в понятие инвестиций включается:

- а) изменение товарно-материальных запасов фирмы;
- б) покупка картины Сальвадора Дали государственным музеем изобразительных искусств;
- в) расходы на строительство нового офиса Центрального банка;
- г) государственная субсидия на строительство киностудии;
- д) все ответы верны.

4. Если итальянец, работающий в США, отказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:

- а) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- б) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- в) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- г) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;

5. Жалование государственных служащих считается частью:

- а) государственных закупок товаров и услуг;
- б) трансфертных платежей;
- в) заработной платы;
- г) потребительских расходов;
- д) прибыли.

6. Если в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление 150 млрд. долл., на покупку товаров длительного пользования – 85 млрд. долл., на покупку ценных бумаг – 5 млрд. долл., на услуги – 20 млрд. долл., на покупку жилья - 133 млрд. долл., то потребительские расходы равны:

- а) 235 млрд. долл.;
- б) 240 млрд. долл.;
- в) 255 млрд. долл.;
- г) 368 млрд. долл.;

- д) 388 млрд. долл.;
- е) 393 млрд. долл.

7. ВВП страны составляет 5360 млрд. долл., расходы на потребление - 3750 млрд. долл., инвестиции – 1100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 600 млрд. долл., налоги - 700 млрд. долл., трансферты - 150 млрд. долл., а импорт - 120 млрд. долл. Экспорт равен:

- а) 30 млрд. долл.;
- б) 90 млрд. долл.;
- в) 210 млрд. долл.;
- г) 340 млрд. долл.;
- д) 440 млрд. долл.

8. Валовой национальный продукт страны составляет 5000 млрд. долл.; чистый экспорт равен (-100) млрд. долл.; факторные доходы полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы, полученные иностранцами в этой стране, - 300 млрд. долл.; а заготовленные резервы страны - 50 млрд. долл. Валовой внутренний продукт равен:

- а) 4800 млрд. долл.;
- б) 4850 млрд. долл.;
- в) 4900 млрд. долл.;
- г) 5100 млрд. долл.;
- д) 5200 млрд. долл.;
- е) 5250 млрд. долл.;

9. Если в экономике страны национальный доход составляет 500 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 51 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 23 млрд. долл., трансфертные платежи – 14 млрд. долл., дивиденды – 27 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. долл., налог на прибыль корпораций - 20 млрд. долл., проценты по государственным облигациям - 8 млрд. долл., индивидуальные налоги – 32 млрд. долл., пенсии – 9 млрд. долл., то располагаемый личный доход равен:

- а) 396 млрд. долл.;
- б) 405 млрд. долл.;
- в) 415 млрд. долл.;
- г) 428 млрд. долл.;
- д) 442 млрд. долл.

10. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 600 млрд. долл., чистые инвестиции – 85 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 92 млрд. долл., косвенные налоги – 44 млрд. долл., личные сбережения – 33 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 21 млрд. долл., импорт – 25 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 898 млрд. долл.;
- б) 832 млрд. долл.;
- в) 796 млрд. долл.;
- г) 788 млрд. долл.;
- д) 744 млрд. долл.;
- е) 740 млрд. долл.

11. Если уровень цен вырос на 9%, а реальный ВВП сократился на 5%, то номинальный ВВП:

- а) вырос на 9%;
- б) сократился на 5%;
- в) вырос на 4%;
- г) сократился на 4%;
- д) вырос на 14%.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл., а дефлятор возрос со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

13. В 2005 г. номинальный ВВП был равен 600 млрд. долл. К концу 2010 г. дефлятор ВВП увеличился в 1,5 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Номинальный ВВП 2010 г. составил:

- а) 180 млрд. долл.;
- б) 480 млрд. долл.;
- в) 750 млрд. долл.;
- г) 1080 млрд. долл.;
- д) 2000 млрд. долл.;
- е) 4500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 грейпфрутов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7 грейпфрутов. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

- а) 1,16;
- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – лимоны, апельсины и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 10, 15 и 20 долл., а произведено было 2 лимона, 4 апельсина 1 грейпфрут. В 2010 г. цены на эти товары составили 15, 20 и 25 долл., а произведено было 1 лимон, 5 апельсина 2 грейпфрут. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

- а) 1,22;
- б) 1,25;
- в) 1,32;
- г) 1,35;
- д) 1,45;
- е) 1,65.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач		
ОПК 1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в профессиональной области	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тренды устойчивого развития макрoэкономического развития: 2. Основные тренды цифровой экономики макрoэкономического развития: 3. Основные тренды гуманизации макрoэкономического развития: 4. Основные тренды глобализации макрoэкономического развития: 5. Основные тренды интеграции макрoэкономического развития: 6. Антиинфляционная политика: порядок и методы проведения 7. Стабилизационная политика в условиях стагфляции. 8. Два метода определения равновесия в кейнсианской теории: «совокупные расходы – объем производства» и «изъятия – инъекции». Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная) 9. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика: политика дефицита, избытка и сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 10. Способы финансирования дефицита бюджета и способы избавления от излишков. Государственные займы и государственный долг. 11. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. 12. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило. 13. Механизм и причины циклического развития экономики. Антициклическая политика. 14. Условия роста в современной российской экономике. 15. Особенности переходной экономики России. Содержание рыночных реформ. Структурная перестройка экономики. Современная социально-экономическая политика. 16. Монетаристское объяснение инфляции. 17. Устойчивость макрoэкономического равновесия: классический подход. 18. Кейнсианский подход к проблеме макрoэкономического равновесия. 19. Классический и кейнсианский подход к проблеме безработицы. 20. Теории экономического роста

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Экономические последствия инфляции</p> <p>22. Причины макроэкономической нестабильности</p> <p>23. Система национальных счетов</p> <p>24. Основные макроэкономические показатели, порядок из расчета</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>2. Депозиты банка составляют 100 млрд. долл. Фактические резервы банка – 30 млрд. долл. Норма обязательных резервов равна 12%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?</p> <p>3. В результате финансового кризиса экономика страны в течение двух лет находилась в состоянии рецессии: реальный ВВП в первый год сократился на 8%, а во второй - на 6%. Сколько потребуется лет, чтобы экономика смогла вернуться к докризисному объему реального ВВП, если она в ближайшие годы будет расти согласно пессимистическому прогнозу с темпом 2% в год, а согласно оптимистическому прогнозу - с темпом 5% в год?</p> <p>4. Номинальная доходность облигаций в текущем году составляет 25%. Базисный ИПЦ в текущем году равен 180%, а в предыдущем - 160%. Какова реальная доходность облигации?</p> <p>5. Номинальный курс рубля к евро вырос за год с 40 до 45 руб./евро, темп инфляции за год в России составил 12%, а в еврозоне - 3%. Определите темп прироста реального курса рубля к евро. Какая из двух валют обесценилась в номинальном выражении, какая - в реальном?</p> <p>6. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными?</p> <p>7. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к вопросу о роли совокупного спроса в его взаимодействии с совокупным предложением? 2. Чем характеризуются неоклассический и кейнсианский подходы к роли денег? Есть ли в этих различиях практический смысл? 3. Укажите на сходство и различия кейнсианской и монетаристской моделей регулирования. Какая модель, на ваш взгляд, более подходит к российской экономике? 4. Как можно объяснить утверждение неоклассиков о «нейтральности денег» в экономике? Что следует понимать под «классической дихотомией»? <p>Задания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основное содержание кейнсианской модели государственного регулирования экономики. При каких условиях эта модель может дать наибольший эффект? Приведите примеры. 2. В чем своеобразие монетаристской модели регулирования экономики? Что ее отличает от других моделей и что объединяет? <p>В чем проявляются «дефекты» государства? Какие противоречия обнаружила практика государственного регулирования экономики? Приведите примеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приведите данные о безработице в регионе, в котором вы живете (за последние год-два). Сравните их с данными по России в целом. Почему безработица является макроэкономической проблемой? 4. Приведите данные об инфляции (по ИПЦ) в регионе, в котором вы живете. Сравните их с данными по России в целом. Каковы, на ваш взгляд, причины расхождений? 5. Перечислите возможные последствия девальвации национальной валюты как способа решения проблемы платежного баланса. 6. Опишите, какое влияние на темпы инфляции и объемы производства окажут следующие события (укажите тип шока - спроса или предложения, постоянный или временный, номинальный или реальный, позитивный или негативный - и определите первую реакцию экономики на шок): <ol style="list-style-type: none"> а) правительство увеличивает реальные размеры пенсий; б) из-за бума на фондовом рынке богатство частного сектора значительно увеличивается; в) в результате благоприятной погоды собран урожай больше обычного; г) государство в следующем году увеличивает регулируемые цены и тарифы 7. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или сырьевых товаров?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>Раскройте особенности ценообразования на этих рынках.</p> <p>8. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает?</p> <p>9. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?</p>																						
ОПК – 1.2	<p>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения (на продвинутом уровне) практических или исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте информацию об основных экономических показателях РФ за 2017-2020 гг. Выберите показатели, создайте электронные таблицы, используйте для лучшей визуализации диаграммы и графики – создайте модель для решения.</p> <p>Сделайте выводы.</p> <p>Используйте информацию из официальных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/ • Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ • Официальный сайт центрального банка РФ https://www.cbr.ru/ • Официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.ru/ <p>2. Исследуйте цели устойчивого развития (17 целей). Опишите возможные действия (по одному) со стороны государства, бизнеса, человека.</p> <table border="1" data-bbox="603 1406 1476 1601"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Цель</th> <th rowspan="2">Картинка</th> <th colspan="3">Действия для достижения</th> </tr> <tr> <th>Государство</th> <th>Бизнес</th> <th>Человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/</p> <p>Задание:</p> <p>Опишите макроэкономический тренд «Глобализация» - разработайте модель описания. Сделайте презентацию в PowerPoint: понятие, текущее проявление, влияние на бизнес и человека.</p>					Цель	Картинка	Действия для достижения			Государство	Бизнес	Человек	1					2				
Цель	Картинка	Действия для достижения																						
		Государство	Бизнес	Человек																				
1																								
2																								
ОПК – 1.3	<p>Составляет план и осуществляет исследования</p>	<p>Задание:</p> <p>Составьте план исследования ситуации с проявлением макроэкономического тренда: Вариант 1 устойчивое развитие</p>																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением методов фундаментальной экономической науки	Вариант 2 гуманизация Вариант 3 цифровая экономика Оформите с использованием ПО.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация – зачет - по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме тестирования на образовательном портале.

Устанавливаются критерии получения оценки или зачета в зависимости от процента верных ответов:

0-65% - не зачтено;

66-100% – зачтено.

Тест содержит 75 вопросов, из которых для выполнения выбираются 25 произвольных. Время теста ограничено 20 минутами. Дается две попытки. Вопросы могут быть следующих видов:

- множественный выбор;
- верно/неверно;
- вложенные слова;
- короткий ответ;
- на перетаскивание и др.

Методические указания по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Курс: Макроэкономика (продвинутый
уровень)

Рабочая тетрадь № 1

«Сущность макроэкономики.

Макроэкономические категории»

ФИО обучающегося _____

Задание 1. Дайте определение экономики.

Экономика - это

Задание 2. Впишите субъекты экономики. **Задание 3.** Какие роли они выполняют?

Субъекты экономики	Роль субъектов экономики

Задание 4. Нарисуйте схему, отражающую взаимоотношения государства, общества и бизнеса



Задание 5. *Напишите показатели, характеризующие экономику страны*

Задание 6. *Напишите показатели, характеризующие занятость населения*

Задание 7. *Необходим ли экономический рост? Почему?*

Подготовка доклада

Для подготовки доклада на семинарское занятие необходимо выбрать актуальную и интересную тему по макроэкономике. Это может быть макроэкономика мира, макроэкономика любой страны или региона мира.

Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут. Для визуализации информации необходимо использовать презентацию PowerPoint. Количество слайдов не регламентировано, слайды должны помочь слушателям более полно и точно понять мысли докладчика. При создании презентации можно использовать любые стили, соответствующие данному мероприятию.

Доклад и презентацию необходимо предварительно разместить на образовательном портале для проверки преподавателем.

Доклад оценивается всеми слушателями в системе AgaSlides или иной интерактивной системе, и средний балл является заключительным показателем по докладу. Докладчик, занявший 1 место по набранным баллам, претендует на получение зачета «автоматом».