



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Директор ИГО
Т.Н. Саникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ***

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

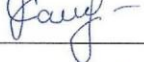
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____  Е.Ю. Шпаковская

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____





И. Ю. Бочкарева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; к распознаванию нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, организовать деятельность лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Безопасность жизнедеятельности

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психофизиология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Клиническая психология

Безопасность жизнедеятельности

Социальное партнерство

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 66,7 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 54,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 68,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Ведение в физиологию ВВД и сенсорных систем								
1.1 Предмет, история становления и методы физиологии ВВД и сенсорных систем	2	1			6	Поиск дополнительной информации по теме	устный опрос	УК-9.1, УК-9.2
1.2 Теория рефлекторной деятельности		1			6	Поиск дополнительной информации по теме	устный опрос	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		2			12			
2. Физиология сенсорных систем								
2.1 Анатомия и физиология сенсорных систем	2	1		2	10	Подготовка презентации и доклада	Выступление с докладом	УК-9.1, УК-9.2
2.2 Общие принципы организации сенсорных систем					8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	устный опрос	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		1		2	18			
3. Общая физиология высшей нервной деятельности								
3.1 Механизмы образования условного рефлекса	2	1		2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка заданий	УК-9.1, УК-9.2
3.2 Физиологические механизмы памяти и научения				2	4	Самостоятельное изучение учебной и	Устный опрос	УК-9.1, УК-9.2

						научной литературы Выполнение практических заданий		
3.3 Типология ВНД	2				4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка заданий	УК-9.1, УК-9.2
3.4 Функциональные состояния				2	8	Поиск дополнительной информации по теме. Выполнение практических заданий	устный опрос	УК-9.1, УК-9.2
3.5 Физиологические механизмы потребностей, мотивации, эмоций и движений						10,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Устный опрос
Итого по разделу		1		6	38,6			
Итого за семестр		4		8	68,6		экзамен	
Итого по дисциплине		4		8	68,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

-Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

-Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

-Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

-Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

-Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916- 5123-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557741> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17085-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532365> (дата обращения: 19.01.2026).

Дополнительная литература

1 Павлов, И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов ; под общей редакцией К. М. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07124-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564349> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11381-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566307> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 504 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 12594-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564979> (дата обращения: 19.01.2026).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительно методические рекомендации смотреть в приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических занятиях, внеаудиторная работа позволяет самостоятельно разобраться в заданиях к практическим занятиям и также предполагает подготовку к проверке знаний, умений и владений. Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы

1.1 Предмет, история становления, методы физиологии ВНД и сенсорных систем

Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Предмет и задачи физиологии ВНД. История развития взглядов на психическую деятельность человека и животных. Физиология vs психология. Современные методы исследования в физиологии ВНД (томография, визуализация)

1.2 Теория рефлексорной деятельности

Основные положения учения И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нервные механизмы психических функций. Принципы детерминизма и структурности в теории ВНД. Синтез и анализ раздражителей в теории ВНД. Нобелевские премии за исследования высших функций человека и животных. Особенности ВНД человека

2.1 Анатомия и физиология сенсорных систем

Общая характеристика строения и функций сенсорных систем. Механизмы рецепции. Классификация и строение рецепторов. Проводниковый и корковый отделы

Подготовить презентацию и доклад на одну из тем:

- Зрительная сенсорная система
- Слуховая сенсорная система
- Вкусовая сенсорная система
- Обонятельная сенсорная система
- Тактильная сенсорная система
- Проприорецепция
- Вестибулярная чувствительность
- Ноцицепция
- Температурная чувствительность
- Нарушения в работе сенсорных систем и их влияние на ВНД

Подготовьте по 5 вопросов к докладам по каждой теме

2.2 Общие принципы организации сенсорных систем

Приведите конкретные примеры принципов организации сенсорных систем: конвергенции и дивергенции, многослойности конструкции сенсорных систем и многоканальности проведения информации; обратной связи. двусторонней симметрии.

3.1 Механизмы образования условного рефлекса

1. Классификация безусловных рефлексов.
2. Движущие силы и стадии инстинктивного поведения.
3. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.
4. Критерии инстинктивного поведения по Г. Э. Циглеру.
5. Классическая концепция условных рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов.
6. Классификация условных рефлексов.
7. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову.
- 8 Особенности инструментальных условных рефлексов.
9. Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение
10. Динамика процессов ВНД: иррадиация, концентрация и индукция
- 11 Аналитико-синтетическая деятельность мозга

3.2 Физиологические механизмы памяти и научения

1. Физиология краткосрочной памяти.
2. Физиология долгосрочной памяти
3. «Перенесение памяти». Нарушения памяти
4. Основные категории и формы научения (классификация).
5. Суммационная реакция и габитуация.
6. Импринтинг: основные особенности, биологическое значение и механизмы запечатления.
8. Имитация: облигатная и факультативная формы.
9. Ассоциативное научение – классические и инструментальные условные рефлексы.
10. Когнитивное научение.
11. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили).
12. Рассудочная деятельность.
13. Вероятностное прогнозирование

3.3 Типология ВНД

Общие типы нервной системы

Определение типов нервной деятельности у животных

Свойства нервной системы человека

3.4 Функциональные состояния

Физиология сна и сновидений

Сон, как фундаментальное свойство нейронных сетей. Центры бодрствования. Активирующие системы мозга. Центры сна. Фило- и онтогенез сна. Фазы и стадии сна. Механизмы быстрого сна. Механизмы медленного сна. Теории сна. Ионные каналы в регуляции сна. Сон и гомеостаз. Сон и память. Сон и эмоции. Сон и иммунная система. Патологии сна. Фармакологическая коррекция сна. Феномен летаргического сна. Сновидения: физиологические и психологические теории. Толкование сновидений: исторические и современные подходы.

Задание: Опишите влияние следующих факторов на ВНД:

Физическая и умственная работа

Гормональные влияния

Фармакологическое воздействие

Утомление

Влияние дыхания и кровоснабжения

Невротические «срывы» ВНД

Влияние стресса на ВНД

3.5. Физиологические механизмы потребностей, мотивации, эмоций и движений

1. Определение, классификация и биологическое значение потребностей.
2. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов мотиваций.

3. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций.

Физиология эмоций. Развитие эмоций в фило- и онтогенезе. Эмоции: физиологические и психологические теории. Эмоции и поведение. Влияние эмоций на состояние отдельных систем организма. Эмоции, как лекарства и источники патологий. Эмоции и разум. Интеллектуальные эмоции. Социальнозначимые эмоции. Культура, мораль. Эмоции у животных. Любовь или привычка.

3. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет физиологии ВНД и сенсорных систем. Его место в системе общепсихологических знаний, значение для психологической науки. 2. История становления и развития взглядов на природу механизмов психических явлений. Представления Галена, Р. Декарта, И. Прохаски, Ф. Галя о природе психических явлений. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии физиологии ВНД. 3. Методы физиологии ВНД. 4. Теория рефлекторной деятельности. Системный подход в физиологии. Основные понятия физиологии ВНД и сенсорных систем. 5. Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова. 6. Безусловный рефлекс, классификации безусловных рефлексов. Рефлекторная дуга безусловного рефлекса. 7. Общие принципы организации сенсорных систем. 8. Нейронные механизмы переработки сенсорной информации. Нейроны-детекторы и гностические единицы. 9. Проекционные зоны сенсорных систем. 10. Общая характеристика условного рефлекса. Классификации условных рефлексов. 11. Основные признаки сходства и отличия условного и безусловного рефлексов. 12. Условия замыкания и механизм образования временной связи (на примере). 13. Условные рефлексы на комплексные раздражители. 14. Память. Значение памяти в ВНД. Эволюция памяти. Свойства и механизмы сенсорной памяти. 15. Основные свойства и механизмы краткосрочной и промежуточной памяти. 16. Физиология долгосрочной памяти. 17. Структурные и нейронные механизмы организации памяти.

	<p>18. Торможение в ЦНС. Безусловное торможение и его значение в ВНД.</p> <p>19. Условное торможение, его виды</p> <p>20. Динамика процессов ВНД. Иррадиация и концентрация торможения и возбуждения. Индукция нервных процессов.</p> <p>21. Динамика процессов ВНД при образовании классических и инструментальных условных рефлексов.</p> <p>22. Реактивные формы научения.</p> <p>23. Оперантные и когнитивные формы научения.</p> <p>24. Индивидуальные различия в протекании условных рефлексов. Представления И.П. Павлова об основных свойствах и типах нервной системы.</p> <p>25. Работы В.Д. Небылицина и Б.М. Теплова об общих и парциальных свойствах нервной системы.</p> <p>26. Структура поведенческого акта в функциональной системе П.К. Анохина.</p> <p>27. Понятие потребности. Классификации потребностей.</p> <p>28. Мотивация. Фазы развития мотивации. Общие свойства различных видов мотивации. Понятие о доминирующей мотивации.</p> <p>29. Нейроанатомия и нейрохимия мотивации.</p> <p>30. Эмоции. Функции эмоций. Теории эмоций</p> <p>31. Физиология эмоций.</p> <p>32. Функциональное состояние в структуре поведения.</p> <p>33. Сон, сновидения, гипноз.</p> <p>34. Основные ритмы ЭЭГ.</p> <p>35. Понятие о функциональной асимметрии мозга. Проблема доминирования функций в полушариях мозга. Образное и вербальное полушария.</p> <p>36. Первая и вторая сигнальные системы человека. Взаимоотношения первой и второй сигнальной систем. Речь.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Продолжите: «предмет физиологии ВНД включает в себя изучение...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нервной регуляции работы организма • Механизмов психической деятельности мозга • Поведения человека в различных ситуациях <p>2. Какой из методов физиологии ВНД дает возможность наблюдать формирование условного рефлекса еще до того как он появится?</p> <p>3. Чем отличается ВНД человека от ВНД животных?</p> <p>4. Какой из принципов организации сенсорных</p>
--	--

		<p>систем ранее других возник в филогенезе?</p> <p>5. В чем сходство и отличие нейронов-детекторов и гностических нейронов?</p> <p>6. В чем отличие фазической и тонической активации нервной системы?</p> <p>7. Изучите вопрос о безусловных рефлексах человека. Какую роль играют безусловные рефлексы в жизни человека?</p> <p>8. Выделите признаки сходства и признаки отличия условных и безусловных рефлексов</p> <p>9. Приведите примеры условных рефлексов, пользуясь их классификациями</p> <p>10. Выпишите основные признаки временной связи.</p> <p>11. Для какой стадии формирования условного рефлекса характерно образование второстепенных временных связей?</p> <p>12. В каком комплексе раздражителей наиболее сильное действие оказывает один сигнал по сравнению с другим?</p> <p>13. В чем состоит главное отличие механизмов сенсорной и краткосрочной памяти от механизмов долгосрочной памяти?</p> <p>14. Какое из объяснений механизмов памяти предлагает нейроселективная теория?</p> <p>15. При прохождении сигнала на поверхности мембраны нейрона накапливаются вещества, вызывающие стойкие изменения возбудимости</p> <p>16. При фиксации информации происходит активация участков ДНК, влияющих на возбудимость нервных клеток.</p> <p>17. Формирование энграммы происходит при изменении структуры и свойств синапсов</p> <p>18. Какая мозговая структура участвует в кодировании и классификации информации, анализирует новизну раздражителей?</p> <ul style="list-style-type: none">• Ретикулярная формация• Ассоциативный таламус• Гиппокамп <p>19. Составьте задачи на каждый из видов условного и безусловного торможения</p> <p>20. Что произойдет если внешнее торможение натолкнется на внутреннее?</p> <p>21. Какой из видов научения свойственен только человеку?</p> <p>22. Сравните, какие свойства нервной системы были выделены И.П. Павловым и какие В.Д. Небылицыным? В чем отличие выделенных свойств?</p> <p>23. Изобразите основные ритмы ЭЭГ. Установите соответствие ритмов ЭЭГ и функциональных состояний человека.</p>
--	--	--

		<p>24. Какие мозговые структуры участвуют в формировании, развитии и распознании эмоций?</p> <p>25. Каковы характерные отличия второсигнальной деятельности от первосигнальной?</p> <p>26. Какое свойство является общим для первой и второй сигнальной систем?</p>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения в работе сенсорных систем 2. Инстинкты и инстинктивное поведение. 3. Безусловные рефлексы человека. 4. Специфика условно-рефлекторной деятельности человека 5. Нарушения памяти 6. Свойства нервной системы человека 7. Индивидуальные различия в протекании условных рефлексов. 8. Нарушения эмоциональной сферы 9. Нарушения потребностно-мотивационной сферы 10. Невротические срывы процессов ВНД человека. 11. Специфика невротических расстройств человека. 12. Влияние стресса на ВНД <p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связано созревание безусловных реакций в онтогенезе? 2. Какова основная физиологическая причина невротических расстройств? 3. В чем заключается значение сна? 4. В чем разница между витальными, социальными и идеальными потребностями? 5. Выделите основные процессы, характерные для первой и второй фаз развития мотивации 6. От какого фактора зависит появление отрицательных эмоций (согласно теории П.В. Симонова) 7. Решите задачи: <p>Задача № 1. На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем начался эксперимент. Вначале у обеих собак условные рефлекс протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлекс исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется это явления? 2. Какова причина этого явления?

		<p>3. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов?</p> <p>4. В каком состоянии должны находиться животные, используемые эксперименте по выработке условных рефлексов?</p> <p>5. В каких соотношениях должны находится между собой условный и безусловный раздражители?</p> <p>Задача № 2 Один из способов борьбы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо использовать для выработки такоу УР в качестве безусловного раздражителя? 2. Что должно являться условным раздражителем? 3. Как долго надо вырабатывать такой УР? 4. В каком состоянии должен находится пациент? 5. Какой препарат пациент должен получать первым? <p>Задача №3. Всем известна поговорка : «Пуганая ворона и куста боится».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое физиологическое явление лежит в основе подобного поведения? 2. Что такое временная связь? 3. Что лежит в основе замыкания временной связи ? 4. Какие основные стадии выделяют в процессе формирования условного рефлекса? 5. О чем свидетельствует стадия специализации? <p>Задача №4. Из двух испытуемых один ярко выраженный флегматик, другой – сангвиник. У обоих выработаны прочные условные двигательные рефлексы: на зеленый свет нажатие кнопки левой рукой, на красный – правой. При обследовании регистрировали время от включения света до нажатия кнопки. Затем условия опыта изменили: На зеленый свет надо было нажимать кнопку правой рукой, на красный- левой. Время нажатия на кнопку после подачи света изменилось у обоих испытуемых.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется время от подачи света до нажатия кнопки? 2. Как называется одним словом изменение условий опыта? 3. В какой характеристике нервных процессов имеет основное отличие флегматика от сангвиника? 4. Почему и как изменилось время реакции у испытуемых? 5. У кого быстрее произойдет переделка и почему? <p>Задача №5. У людей, впервые оказавшихся в условиях высокогорья, могут появиться одышка, цианоз кожных покровов, слабость, снижение АД и ЧСС, уменьшение глубины дыхания, головные боли и другие симптомы "горной" болезни. Однако длительное пребывание в горной местности приводит к исчезновению этих негативных симптомов и нормализации жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы:</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется явление приспособления организма к изменению условий окружающей среды? 2. Как называются факторы, воздействие которых на организм приводит к выработке адаптивных реакций? 3. Какие виды адаптации вы знаете? 4. Какие фазы адаптационного процесса можно выделить? 5. Какие изменения в организме происходят в «аварийную» фазу?
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и заданиям (2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.