



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова.

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также формирование способности планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Стресс-менеджмент входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психологическая служба в организации

Кинезиология

Арт-методы в психологии

Дистанционные технологии в психологии

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Практикум по психологическому консультированию

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Учебная - практика по получению первичных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Технологии личностного развития

Разработка коррекционно-развивающих программ

Производственная – преддипломная практика

Производственная - производственная практика в профильных организациях

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3.1	Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи
ПК-3.2	Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 74,5 академических часов;
- аудиторная – 14 академических часов;
- внеаудиторная – 60,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 65,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы изучения стресс								
1.1 Стресс: понятие, виды и проявления.	4	2		2	5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Составление глоссария.	Конспекты, доклады.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Типы реакций на стресс-факторы		2		2	4,5	Подготовка презентаций на темы: "Способы реагирования на стресс (кролик, лев, вол)", "Влияние темперамента на поведение человека в стрессовой ситуации", "Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость"	Защита презентаций.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Основные понятия психических состояний при стрессе.					6	Составить таблицу "Влияние вегетативной нервной системы на состояние внутренних органов"	Тест по теме.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

						человеческого тела"		
1.4 Постстрессовые состояния и фиксируемые формы личностной дезадаптации	4				7	Подготовка докладов и кейсов по теме.	Защита индивидуальной работы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Теория и практика стресс - менеджмента				2	4,2	Составление таблицы "Стратегии стресс-менеджмента: уход от проблемы, изменение проблемы, изменение отношение к проблеме".	Работа с таблицей.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4		6	26,7			
2. Психологическая диагностика стрессовых состояний								
2.1 Психологическое тестирование	4				6	Подбор методик и их проведения.	Составление психологического паспорта испытуемого.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Проективные методы диагностики стресса					7	Проведение проективный тестов: «Дерево», «Человек под дождем», «Не дайте человеку упасть», «Дерево в бурю»	Интерпретация рисуночных тестов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу					13			
3. Профилактика и коррекция стресса								
3.1 Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени наступления, возможности влиять на стрессы.	4				6	Составить алгоритм действий при ожидании стресса в будущем; алгоритм действий при ожидании стресса в настоящем.	Защита индивидуальной работы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Методы саморегуляции до воздействия стрессора				2	10	Подбор упражнений на формирование позитивного мышления. Подбор дыхательных техник. Подбор упражнений для аутогенной тренировки, мышечной релаксации.	Отработка практических навыков в тренинговой работе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

3.3	Методы саморегуляции во время действия стрессора.	4			8	Поиск приемов самопомощи и релаксации	Проведение студентами трениговых упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.4	Постстрессовая саморегуляция личности			2	1,9	Поиск арт-терапевтических техник.	Проведение арт-терапевтических упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			4	25,9				
Итого за семестр		4	10	65,6			зао	
Итого по дисциплине		4	10	65,6			зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086364> (дата обращения: 19.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 185 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2108600. - ISBN 978-5-16- 019327-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2108600> (дата обращения: 19.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Управление и регулирование конфликтами и стрессами в организациях : учебное пособие [для вузов] / Н. Р. Бальнская, С. В. Коптякова, Е. Г. Зиновьева, Д. А. Яковлев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1768-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2700> (дата обращения: 5.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Приложение 1

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сферы изучения стресса в психологических исследованиях. 2. Стресс и адаптация. 3. Уровни адаптации и формы проявлений адаптации на личностном и поведенческом уровнях. 4. Стресс и здоровье человека. 5. История развития исследований стресса в психологии и психологии. Основные этапы. 6. Классическая концепция стресса Г. Селье. 7. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. 8. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. 9. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. 10. Основные классы диагностических стрессов, примеры конкретных методик. 11. Роль организации в снижении стресса. 12. Стрессы в профессиональной деятельности «человек-человек» руководителя. 13. Стресс персонала. 14. Стресс руководителя. 15. Синдром эмоционального выгорания. 16. Индивидуальная стратегия и тактика устойчивого поведения. 17. Теоретические подходы к проблеме профессионального стресса. 18. Роль организации в снижении стресса. 19. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как одна из современных технологий стресс-менеджмента. 20. Общая классификация методов борьбы со стрессом. 21. Понятие «психологическое здоровье». 22. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. 23. Профилактика стрессов в деловой деятельности. 24. Разработка коммуникационной стратегии

		<p>стского предприятия.</p> <p>25. Организационные формы использования профилаттики и управления стрессом в благоприятных условиях.</p> <p>26. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).</p> <p>27. Управление временем.</p> <p>28. Ситуационный подход к проблеме стресса.</p> <p>29. Визуализация как метод саморегуляции и управления.</p> <p>30. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания для студентов</p> <p>1. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желания ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p> <p>2. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p> <p>4. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подругой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p>
ПК-2.2	Использует современные	1. Проблема управление стрессом.

<p>методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Критика как важное коммуникативное средство руководителя. 3. Стресс в профессиональной деятельности. 4. Стресс и надежность деятельности. 5. Профессиональный стресс и здоровье человека XXI века. 6. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. 7. Современные стресс-факторы в профессиональной среде. 8. Роль профессионального здоровья в эффективности личности. 9. Стресс и пограничные состояния. 10. Отличительные черты профессионального стресса. 11. Профилактика профессионального стресса. 12. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. 13. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. 14. Понятие стратегий избегания/преодоления стресса (копинг-стратегии). 15. Проблема стресса в жизни современного человека. 16. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. 17. Стресс и адаптация. 18. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала. 19. Профессиональный стресс в управленческой деятельности. 20. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала. 21. Особенности выбора стратегий поведения в трудных профессиональных ситуациях 22. Современные технологии управления стрессом 23. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития. 24. Корпоративный тайм-менеджмент: философия и технология 25. Методы профилактики и коррекции стресса 26. Антистрессовый стиль работы и руководства. 27. Основные подходы к борьбе со стрессом. 28. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса в профессиональной деятельности. 29. Ситуационный подход к проблеме стресса.
---	--

		<p style="text-align: center;">Практические задания для студентов</p> <p>1.Сотрудник (46 лет), зам. начальника отдела, узнает, что его начальник, уходя на повышение, пригласил на свое место новичка – молодого мужчину (28 лет, 2 года работы в сфере иностранного бизнеса), только что приехавшего из стажировки в Гарвардской школе бизнеса. Ранее была договоренность, что это место займет его заместитель. Заместитель и начальник были друзьями, работали вместе давно, со времени образования компании. Задание для выполнения в подгруппах. Тренер разбивает группу на две подгруппы: первая подгруппа должна обсудить и перечислить все возможные адаптивные формы поведения заместителя в этой ситуации, а вторая подгруппа – дезадаптивные.</p> <p>2.Главному бухгалтеру крупной консалтинговой фирмы позвонили во время важного совещания из детского сада и сообщили, что ее шестилетний сын находится в больнице с травмой головы. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p>
--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3.1	Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 2. Стресс и адаптация. 3. Уровни адаптации и формы проявлений адаптации на личностном и поведенческом уровнях. 4. Стресс и здоровье человека. 5. История развития исследований стресса в психологии и психологии. Основные этапы. 6. Классическая концепция стресса Г. Селье. 7. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. 8. Физиологический и психологический стресс и их проявления в механизмах формирования. 9. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. 10. Основные классы диагностических методов стресса. Методы конкретных методик. 11. Роль организации в снижении стресса. 12. Стрессы в профессиях «человек-человек» руководителя. 13. Стресс персонала. 14. Стресс руководителя. 15. Синдром эмоционального выгорания. 16. Индивидуальная стратегия и тактика устойчивого поведения. 17. Теоретические подходы к проблеме профессионального стресса. 18. Роль организации в снижении стресса. 19. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основных элементов технологий стресс-менеджмента. 20. Общая классификация методов борьбы со стрессом. 21. Понятие «психологическое здоровье». 22. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. 23. Профилактика стрессов в деловом общении. 24. Разработка коммуникационной стратегии стрессового предприятия. 25. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в трудных условиях.

		<p>26. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).</p> <p>27. Управление временем.</p> <p>28. Ситуационный подход к проблеме стресса.</p> <p>29. Визуализация как метод саморегуляции и управления.</p> <p>30. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.</p> <p>1. Проблема управление стрессом.</p> <p>2. Критика как важное коммуникативное умение водителя.</p> <p>3. Стресс в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Стресс и надежность деятельности.</p> <p>5. Профессиональный стресс и здоровье человека.</p> <p>6. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.</p> <p>7. Современные стресс-факторы в профессиональной среде.</p> <p>8. Роль профессионального здоровья в деятельности водителя.</p> <p>9. Стресс и пограничные состояния.</p> <p>10. Отличительные черты профессионального стресса.</p> <p>11. Профилактика профессионального стресса.</p> <p>12. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций.</p> <p>13. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.</p> <p>14. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы).</p> <p>15. Проблема стресса в жизни современного человека.</p> <p>16. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.</p> <p>17. Стресс и адаптация.</p> <p>18. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.</p> <p>19. Профессиональный стресс в управленческой деятельности.</p> <p>20. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.</p> <p>21. Особенности выбора стратегий поведения в сложных профессиональных ситуациях</p> <p>22. Современные технологии управления стрессов</p> <p>23. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития.</p> <p>24. Корпоративный тайм-менеджмент: философия и психология</p> <p>25. Методы профилактики и коррекции стресса</p> <p>26. Антистрессовый стиль работы и руководства.</p> <p>27. Основные подходы к борьбе со стрессом.</p> <p>28. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса в профессиональной деятельности.</p> <p>29. Ситуационный подход к проблеме стресса.</p>
--	--	---

ПК-3.2	<p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания для студентов</p> <p>1. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желания ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p> <p>2. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p> <p>4. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подружкой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.</p>
--------	--	--

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»

– на оценку «зачтено» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «зачтено» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «зачтено» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.