



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                        5

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В.Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни" , \_\_\_\_\_

И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья; использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Разработка коррекционно-развивающих программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Нейролингвистическое программирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Технологии личностного развития

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 66,5 академических часов;
- аудиторная – 10 академических часов;
- внеаудиторная – 56,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 37,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	5	0,5			2			ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2. Организация и принципы психологического сопровождения		1			4,8			ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		1			2			ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2,5			8,8			
Раздел 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,5			2	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2. Составление психодиагностических программ				1	4,8	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2

						теме		
Итого по разделу		0,5		1	6,8			
Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения								
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,25			2	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2. Составление психопрофилактических программ				1	4	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,25		1	6			
Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения								
4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,25			4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2. Составление психокоррекционных программ				2	4	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,25		2	8			
Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения								
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,5			4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
5.2. Составление тренинговых программ				2	4	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2

					презентации по теме		
Итого по разделу	0,5		2	8			
Итого за семестр	4		6	37,6		зачет	
Итого по дисциплине	4		6	37,6		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588259> (дата обращения: 19.01.2026).

##### **б) Дополнительная литература:**

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588566> (дата обращения: 19.01.2026).

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598798> (дата обращения: 19.01.2026).

##### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.1. Задачи и направления психодиагностики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психодиагностической программы по оценке состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
3.2. Составление психопрофилактических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной работы в рамках по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной</li> </ol>

	<p>программы</p> <p>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</p> <p>5. Презентация и защита авторской программы</p>
<p>5.2. Составление тренинговых программ</p>	<p>1. Особенности тренинговой работы в рамках работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</p> <p>2. Требования к составлению типовой тренинговой программы</p> <p>3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</p> <p>5. Презентация и защита авторской программы</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет с оценкой на 5 курсе*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации		
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма психологического сопровождения</li> <li>2. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>3. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>4. Особенности психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>5. Особенности тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>6. Понятие и сущность психологического сопровождения</li> <li>7. Организация и принципы психологического сопровождения</li> <li>8. Задачи и направления психодиагностики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>9. Задачи и направления психопрофилактики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>10. Задачи и направления психокоррекции работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>11. Задачи и направления тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> </ol> <p><i>Практикум:</i> Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>5. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических программ</li> <li>- профилактических программ</li> <li>- коррекционных программ</li> <li>- тренинговых программ</li> </ul> </li> </ol>

		<p><i>Практикум:</i>          Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья          Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья          Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (5 курс).

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.