



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И  
КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_

И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании, социальной сфере и организационных структурах по профессиональной ориентации, личностному, профессиональному и карьерному самоопределению .

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическое сопровождение профориентации и карьерного развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Организационная психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение профориентации и карьерного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.1	Анализирует и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации, реализует психологические технологии, направленные на решение профессиональных задач в организациях разного типа
ОПК-8.2	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 74,7 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 62,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 60,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История и современное состояние проблемы профориентации								
1.1 История и современное состояние проблемы профориентации	4	2		4	30	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		2		4	30			
2. Профессиональное самоопределение и карьерное развитие								
2.1 Профессиональное самоопределение и карьерное развитие	4	2		4	30,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		2		4	30,6			
Итого за семестр		4		8	60,6		экзамен	
Итого по дисциплине		4		8	60,6		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16521-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559861> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562756> (дата обращения: 19.01.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00294-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 19.01.2026)

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/449799> (дата обращения: 19.01.2026)

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7215-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450168> (дата обращения: 19.01.2026)

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся*

**Раздел 1. История и современное состояние проблемы профориентации**

1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.
2. Типологии профессионального и личностного самоопределения
3. Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся
4. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
5. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
6. Методы и формы профориентационной работы.
7. Основы организации и планирования профориентационной работы
8. Понятие профессии.
9. Классификация профессий Дж. Холланда.
10. Классификация профессий Д. Патерсона.
11. Классификация профессий Е.А.Климова
12. Понятие «профессиограмма».
13. Типы профессиограмм.
14. Работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
15. Работа профориентационного клуба;
16. Научно-исследовательская работа учащихся;
17. Работа сайтов учреждений профессионального образования;
18. Создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов, компьютерных информационно-справочных систем;
19. Публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
20. Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
21. Оформление уголков профориентации.
22. Работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
23. Работа профориентационного клуба;
24. Научно-исследовательская работа учащихся;
25. Работа сайтов учреждений профессионального образования;
26. Создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов, компьютерных информационно-справочных систем;
27. Публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
28. Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
29. Оформление уголков профориентации.
30. Методы информационно-справочные, просветительские
31. Методы профессиональной психодиагностики
32. Методы морально-эмоциональной поддержки
33. Методы помощи в конкретном выборе и принятии решения.
34. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями.

## Раздел 2. Профессиональное самоопределение и карьерное развитие

1. Виды карьеры
2. Психологические факторы успешности карьеры
3. Карьерный самоменеджмент
4. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения
5. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.
6. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
7. Сущность активизации самоопределяющейся личности.
8. Методы активизации профессионального самоопределения
9. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.
10. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях
11. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.
12. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях
13. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
14. профессиональная диагностика;
15. индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
16. В чем сущность проф. самоопределения?
17. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения?
18. В чем заключается главная цель проф. самоопределения?
19. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?
20. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему?
21. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)?
22. Чем, по – вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов?
23. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения?
24. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении?
25. Что имел ввиду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»?
26. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов?
27. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности?
28. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве?
29. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения?
30. Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.
31. Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала.
32. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.
33. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.
34. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема.
35. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся.
36. Задачи, виды и содержание профконсультирования взаимодействия консультанта и оптанта.
37. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей

профессии.

38. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.

39. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности. 25. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры.

40. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению.

41. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей.

42. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии.

### **Практические задания**

1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.

3. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта. И.т.д..

4. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

5. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися

6. старших классов, разместите их в презентацию проекта. И т.д.

### ***Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям***

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцвечивая» таким образом, текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента- взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно недостаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по

рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

#### ***Методические рекомендации по составлению глоссария понятий***

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ОПК-8.1	Анализирует и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации, реализует психологические технологии, направленные на решение профессиональных задач в организациях разного типа	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность проф. самоопределения?</li> <li>2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения?</li> <li>3. В чем заключается главная цель проф. самоопределения?</li> <li>4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?</li> <li>5. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему?</li> <li>6. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)?</li> <li>7. Чем, по вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов?</li> <li>8. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения?</li> <li>9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении?</li> <li>10. Что имел ввиду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»?</li> <li>11. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов?</li> <li>12. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности?</li> <li>13. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве?</li> <li>14. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения?</li> <li>15. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i> Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>на разных этапах развития профессионала</p> <p><i>Комплексные задания:</i> Составьте программу формирования профессиональных ориентаций учащихся</p>
ОПК-8.2	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.</li> <li>2. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема.</li> <li>3. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>4. Задачи, виды и содержание профконсультационного взаимодействия консультанта и оптанта.</li> <li>5. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии.</li> <li>6. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.</li> <li>7. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности.</li> <li>8. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры.</li> <li>9. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению.</li> <li>10. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей.</li> <li>11. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии.</li> <li>12. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i> Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.</p> <p><i>Комплексные задания:</i> Составьте программу формирования самоопределения подростков</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.