



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
И.И. Саникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОДИАГНОСТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5

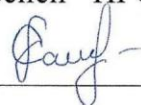
Зав. кафедрой



О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук



А.П. Мережников

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни",



И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование компетенций в области решения выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки;

формирование компетенций в области проведения стандартного прикладного исследования методами психодиагностики в разных областях психологии.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психодиагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математические методы в психологии

Общий психологический практикум

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Математические методы в психологии

Общий психологический практикум

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - практика по получению первичных умений и навыков

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1	Выбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ОПК-3.2	Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 64,5 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 52,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 75,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы психодиагностики								
1.1 Введение в психодиагностику	2	1		0,5	9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 История психодиагностики					9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3 Теоретические основы психологической диагностики		1				9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование
Итого по разделу		2		0,5	28,35			
2. Психометрические основы								

психодиагностики								
2.1 Основные этапы конструирования теста	2				9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 Тестовые шкалы, нормы, репрезентативность, надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений					9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу					18,9			
3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению								
3.1 Интеллект и его измерение	2	1	1	1	9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2 Психодиагностика личности		1	2	1,5	9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3 Проективные методы диагностики личности			1	1	9,45	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий Написание контрольной работы	Отчет по практической работе Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		2	4	3,5	28,35			
Итого за семестр		4	4	4	75,6		зао	
Итого по дисциплине		4	4	4	75,6		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

### 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 19.01.2026).

#### б) Дополнительная литература:

1. Мережников, А. П. Психодиагностика : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2246-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20686> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 07265-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 19.01.2026).

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

**Теоретико-методологические основы психодиагностики**

**Тема 1.1. Введение в психодиагностику.**

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. 1. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
2. В чем специфика применения психодиагностики в медицинско-психологической консультации?
2. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
3. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
4. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
6. Каковы критерии установления психологического диагноза?
7. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
8. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).

**Тема 1.2. История психодиагностики**

1. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
2. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

3. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.

2. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.

3. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

### **Тема 1.3. Теоретические основы психодиагностики**

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.

2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.

3. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

9. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?

10. Каковы критерии установления психологического диагноза?

11. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.

12. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

13. Почему существуют требования ограничения распространения методик?

14. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?

15. Каковы границы конфиденциальности?

16. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

17. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?

18. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

19.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные принципы этического кодекса.

2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

## **Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики Психометрические основы психодиагностики**

### **Тема 2.1 Основные этапы конструирования теста**

1. Требования к построению и проверке методик.
2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
  2. Измерительные шкалы в психологии.
  3. Распределение эмпирических данных в психодиагностическом исследовании. Качественная и количественная характеристика распределения эмпирических данных.
  4. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм – абсолютные тестовые нормы, статистические квантильные нормы, критериальные тестовые нормы.
  5. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике.
  6. Диагностические признаки и диагностические категории.
  7. Латентные переменные.
  8. Диагностические факторы.
  9. Диагностический вывод.
  10. Планирование диагностической работы.
  11. Диагностическая программа. Принципы составления диагностической программы.
  12. Постановка конкретных диагностических задач.
  13. Схема диагностической программы и отчетная документация по результатам проведенного психодиагностического исследования.
1. Задания для самостоятельной работы
  1. Выпишите в словарь понятия: признак, показатель, фактор.
  2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.

### **Тема 2.2. Тестовые шкалы, нормы, репрезентативность, надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений**

1. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
2. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.
3. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
4. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на

результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?

2. Назовите способ оценки эффективности, дифференциальной ценности процедуры измерения.

3. Что называется гистограммой? Каков способ построения гистограммы?

4. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?

5. Что называется процентилем? Какую информацию дают процентильные шкалы?

6. В каких случаях могут применяться «абсолютные тестовые нормы», «критериальные» тестовые нормы?

7. Какие процедуры используются для искусственной нормализации распределения?

8. В чем заключается неправомерность онтологизации нормального распределения?

9. Какие параметры используются для описания выборочного распределения? По каким формулам они рассчитываются?

10. Что понимается под стандартизацией теста, стандартизацией шкалы? Какова формула стандартизации? Каковы параметры наиболее популярных стандартных шкал?

11. Как осуществляется проверка устойчивости распределения?

12. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм.

13. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?

14. Каковы недостатки метода определения надежности путем ретеста? Назовите пути устранения влияния тренировки на результаты оценки ретестовой надежности.

15. Назовите способы измерения надежности-согласованности (одномоментной надежности).

16. В чем заключается преимущество процедуры обследования надежности параллельных форм по сравнению со способом определения ретестовой надежности?

17. Каковы недостатки характеристики надежности по типу надежности параллельных форм?

18. Назовите способы оценки надежности отдельных пунктов теста.

19. В чем заключаются преимущества характеристики надежности по типу надежности частей теста по сравнению с ретестовой надежностью и надежностью параллельных форм? Каковы недостатки данного метода определения надежности?

20. Какова последовательность действий при проверке надежности теста?

21. Какое влияние оказывает характер исследуемой выборки на характеристики надежности, определяемые эмпирическим путем?

22. Какова связь надежности и валидности психодиагностической методики?

23. В чем заключается отличие понятия валидности от надежности измерения? Каково соотношение валидности и надежности теста?

24. Какие требования предъявляются при содержательной валидации методики? Как производится оценка теста в случае с содержательной валидностью?

25. Как измеряется эмпирическая валидность? Какие показатели избираются в качестве критерия валидации? В чем заключается сложность ориентации на социально-прагматические критерии?

26. Какова процедура эмпирической валидации?

27. Каковы методы характеристики конструктивной валидности? Приведите примеры, иллюстрирующие необходимость глубокого анализа теоретического конструкта, лежащего в

основе конкретной методики.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: репрезентативность, гистограмма, кумулята, нормальное распределение, процентиль, стандартизация теста, стандартизация шкалы, валидность, дифференциальная валидность, иллюзорная (ложная) валидность, инкрементная валидность, консенсусная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность, очевидная валидность, валидность по возрастной дифференциации, прогностическая валидность, содержательная валидность, текущая (диагностическая, конкурентная) валидность, экологическая валидность, эмпирическая валидность, надежность, коэффициент корреляции, надежность параллельных форм, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность, факторно-дисперсионная надежность, надежность частей теста..

1. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
2. Выпишите формулы для вычисления параметров, описывающих выборочное распределение.
3. Выпишите формулы для вычисления надежности психодиагностической методики.
4. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности.

### **Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению**

#### **Тема 3.1. Интеллект и его измерение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.
3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?
9. Каковы различия между коррекцией и развитием?
10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?
12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?
13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и

отечественной психологии?

14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

Задания для самостоятельной работы

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

1. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
2. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

### **Тема 3.2. Психодиагностика личности**

1. Предыстория диагностики личности
2. Теоретическое обоснование диагностики личности.
3. О разработке опросников личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.
2. В чем основные недостатки личностных опросников?
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
11. Каковы основные методы коррекции тревожности?
12. Дайте характеристику ММРП, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
16. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать

результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.
3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.
4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.
6. Провести диагностику самооотношения, используя выбранную методику.
7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.
8. Характеристика классификаций мотивов.
9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.
10. Особенности методик изучения мотивации.
11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».
12. Проинтерпретировать индивидуальные результаты исследования по следующей схеме:

Уровни выраженности экстраверсии – интроверсии и нейротизма	Проявления свойств личности: экстраверсии – интроверсии и нейротизма.		
	В обыденном поведении	В общении студенческой группе	В учебной деятельности

### Тема 3.3. Тема. Проективные методы диагностики личности

1. Предыстория проективной диагностики
2. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках
3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
4. Бессознательное и проективные методики.
5. Проективные методики или «объективные тесты».
6. О разработке проективных методик.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели использования проективных методик?
2. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?
3. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?
4. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?
5. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.
6. Основные этапы развития детского рисунка.
7. Достоинства и недостатки графических проективных методик.
8. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: проекция, проективные методики.

2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
3. Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>		
ОПК-3.1	Выбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.</li> <li>2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.</li> <li>3. Области практического применения знаний по психодиагностике.</li> <li>4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.</li> <li>5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.</li> <li>6. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ.</li> <li>7. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха</li> <li>8. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»</li> <li>9. Понятие и структура психометрики.</li> <li>10. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</li> <li>11. Тестовые нормы. Понятие и виды.</li> <li>12. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</li> <li>13. Ретестовая надежность.</li> <li>14. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.</li> <li>15. Валидность, ее виды.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.</li> <li>2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.</li> <li>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</li> <li>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</li> <li>5. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</li> <li>6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</li> </ol>
ОПК-3.2	Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Классификация психодиагностических методов.</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</p> <p>Области применения опросников.</p> <p>Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</p> <p>Классификация опросников.</p> <p>Классификация проективных методов.</p> <p>Характеристика основных проективных методов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><i>Пример практических вопросов</i></p> <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</li> <li>- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</li> <li>- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</li> <li>- методики изучения особенностей личности родителей.</li> <li>- процедура психологического исследования семьи.</li> <li>- методики изучения «школьной зрелости».</li> <li>- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)</li> <li>- методики педагогической диагностики.</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По дисциплине «Психодиагностика» форма проведения промежуточной аттестации – зачет (с оценкой). Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.