



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

- Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степапова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_ И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у обучающихся в процессе изучения педагогической психологии способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области педагогической психологии;

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

учитывать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Учебная - учебно-ознакомительная практика

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 68,5 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 56,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 71,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	3				5	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 История становления педагогической психологии		2			10	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы	Устный опрос. Проверка задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Методы педагогической психологии		2			2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		4			17			
2. Психология образования								
2.1 Образование как система, процесс и результат	3				10	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.2 Содержание образования: обучение, воспитание, развитие					10	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.3 Модели и принципы современного образования					2	Составление структурно-логической схемы по теме во время лекции	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.4 Черты современной образовательной системы					10,6	Составление структурно-	Взаимооценка схем	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

						логической схемы по теме во время лекции		
Итого по разделу					32,6			
3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды								
3.1 Общая характеристика педагогической деятельности	3			2	1,5	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.2 Организация педагогических коммуникаций				2	12,5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				4	14			
4. Психология учебной деятельности								
4.1 Теории обучения	3			1	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.2 Характеристика учебной деятельности				0,5	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.3 Психология усвоения знаний				0,5	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.4 Проблема обучаемости и неуспеваемости				2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, выполнение заданий в образовательном портале	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				4	8			
Итого за семестр		4		8	71,6		зао	
Итого по дисциплине		4		8	71,6		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453456>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Бахольская, Н. А. Педагогическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20375> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586190> (дата обращения: 19.01.2026).

4. Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/197> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
<b>РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию</b>	
Педагогическая психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и предмет педагогической психологии</li> <li>2. Связь педагогической психологии со смежными науками</li> <li>3. Проблемы и задачи, решаемые педагогической психологией</li> <li>4. Отрасли (структура) педагогической психологии</li> </ol>
История становления педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.</li> <li>2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.</li> <li>3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени</li> <li>4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.</li> </ol>
Методы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Уровни методологических знаний.</li> <li>3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.</li> <li>4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология образования</b>	
Традиционные черты и современные тенденции в психологии образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как система, процесс и результат</li> <li>2. Содержание образования: обучение, воспитание, развитие</li> <li>3. Модели и принципы современного образования</li> <li>4. Черты современной образовательной системы</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды</b>	
Характеристика педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.</li> <li>2. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>4. Педагогическое общение как взаимодействие</li> </ol>
Организация педагогических коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции.</li> <li>2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации.</li> <li>3. Организация эффективной педагогической коммуникации</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 4 Психология учебной деятельности</b>	
Проблема научения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о научении.</li> <li>2. Соотношения между научением, обучением и учением.</li> <li>3. Виды научения.</li> <li>4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.</li> <li>5. Факторы, обуславливающие успех научения.</li> <li>6. Сочетание разных форм научения.</li> </ol>
Традиционная система обучения	<p>Ассоциативно-рефлекторная теория как концептуальная основа традиционной системы обучения.</p> <p>Характеристика традиционной системы обучения.</p> <p>Взаимодействие педагога и обучающегося в традиционной системе обучения.</p> <p>вопрос: Психологические проблемы традиционной системы обучения.</p>
Развивающее обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского</li> <li>2. Дидактическая система Л.В. Занкова</li> <li>3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина</li> </ol>
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные положения ТПФУД. Учение Л.С. Выготского об интериоризации.</li> <li>2. Задачи обучения в ТПФУД</li> <li>3. Ориентировочная основа действия (ООД). Классификация ООД</li> <li>4. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину</li> </ol>
Теория проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории проблемного обучения</li> <li>2. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)</li> <li>3. Взаимодействие педагога и учащегося при решении проблемной</li> </ol>

Теория личностно-ориентированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы личностно-ориентированного подхода в зарубежной экзистенциально-гуманистической психологии: теории Д. Дьюи, А. Маслоу, К Роджерса.</li> <li>2. Основы личностно-деятельностного подхода в отечественной психологии: теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.</li> <li>3. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе: цели, методы, технологии.</li> </ol>
Теория программированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение программированного обучения</li> <li>2. Концептуальные основы программированного обучения</li> <li>3. Принципы организации программированного обучения</li> <li>4. Формы программированного обучения</li> <li>5. Характеристика линейной программы</li> <li>6. Характеристика разветвленной программы</li> <li>7. Взаимодействие педагога и обучающегося в программированном обучении</li> <li>8. Достоинства и недостатки программированного обучения</li> </ol>
Технология дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дистанционного обучения</li> <li>2. Модели применения технологии дистанционного обучения</li> <li>3. Взаимодействие педагога и обучающегося в дистанционном обучении</li> <li>4. Технологии дистанционного обучения</li> <li>5. Сервисы дистанционного обучения</li> <li>6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения</li> </ol>
Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проектного и исследовательского обучения</li> <li>2. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>3. Требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>4. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>5. Условия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>6. Формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>7. Достоинства и недостатки проектного обучения</li> </ol>
Психологическая структура учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину</li> <li>2. Учебная мотивация, ее виды и факторы формирования</li> <li>3. Виды учебных ситуаций</li> <li>4. Учебная задача и ее особенности</li> <li>5. Учебные действия и их виды</li> <li>6. Свойства и виды контроля в учебной деятельности</li> <li>7. Оценка в учебной деятельности</li> <li>8. Принципы оценки по Ш.А.Амонашвили</li> </ol>
Психология усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика усвоения</li> <li>2. Усвоение знаний</li> <li>3. Параметры знаний</li> <li>4. Усвоение навыков</li> <li>5. Усвоение умений</li> <li>6. Основные виды отработки и освоения знаний и умений</li> <li>7. Уровни освоения знаний и умений</li> </ol>
Проблема обучаемости и неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие обучаемости</li> <li>2. Показатели обучаемости</li> <li>3. Неуспеваемость: психологический аспект проблемы</li> <li>4. Причины неуспеваемости</li> <li>5. Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости</li> </ol>

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 3 семестре

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</p> <p>История возникновения и становления педагогической психологии.</p> <p>Методы педагогической психологии.</p> <p>Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей.</p> <p>Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования.</p> <p>Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность.</p> <p>Виды научения, уровни и механизмы научения.</p> <p>Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике.</p> <p>Основные идеи когнитивизма в современном образовании.</p> <p>Гуманистический подход к образовательному процессу.</p> <p>Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы.</p> <p>Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</li> <li>2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</li> <li>3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</li> <li>4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности</li> </ol>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> <p>Обучение на основе теории Л.В. Занкова.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.            Программированное обучение.            Система М. Монтессори в современном образовании.            Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.            Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.            Внешняя структура учебной деятельности.            Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.            Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.            Возрастные особенности формирования учебной деятельности.            Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации.            Формирование учебной мотивации.            Сущность учебных мотивов и их классификация.            Особенности восприятия учебной информации.            Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.            Обучаемость. Диагностика обучаемости.            Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.            Типы неуспевающих обучающихся.  <i>Практические задания:</i>            1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.            - перечисление (описание) участников ситуации;            - потребности и мотивы участников ситуации;            - цели участников ситуации;            - способы (стратегии) достижения целей;            - условия (способствующие достижению целей и мешающие);            - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.).            2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;            3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова).</p> <p>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Принципы педагогического проектирования.</p> <p>Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов.</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</li> <li>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</li> <li>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</li> <li>4. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</li> <li>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 курс). Зачет включает один теоретический и один практический вопрос.

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.