



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Психологии
Курс 4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В.Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни" , _____

И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации, психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психосексуального развития человека входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая служба в организации

Кинезиология

Арт-методы в психологии

Дистанционные технологии в психологии

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Стресс-менеджмент

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Практикум по психологическому консультированию

Производственная - производственная практика в профильных организациях

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психосексуального развития человека» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3.1	Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи
ПК-3.2	Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 62,5 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 50,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 41,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в сексологию								
1.1 Сексология как наука	4				4	Составление структурно-логической схемы	Письменный отчет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Теория сексуальности					4	Составление структурно-логической схемы	Письменный отчет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу					8			
2. Норма и отклонения в психосексуальном развитии								
2.1 Этапы и критерии нормального психосексуального развития	4	1		1	4	Подготовка к практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Отклонения в психосексуальном развитии			1		1	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии
Итого по разделу		2		2	8			
3. Психосексуальное развитие в детском, подростковом и юношеском возрастах								
3.1 Основные тенденции в психосексуальном развитии в онтогенезе	4				4	Составление структурно-логической схемы	Письменный отчет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Карта работы психолога по вопросам психосексуального самоопределения					2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии
Итого по разделу				2	8			
4. Диагностика психосексуального развития								

4.1 Диагностика психосексуального развития в детском и переходных периодах и взрослости	4	1		2	10	Практикум по психодиагностике	Проведение, обработка и анализ психодиагностического материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1		2	10			
5. Психологическая помощь по вопросам психосексуального развития								
5.1 Психологическое консультирование по вопросам психосексуального развития	4	0,5		1	4	Практикум по психологическому консультированию	Отработка навыков	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.2 Технологии психологической работы по вопросам психосексуального развития		0,5		1	3,6	Практикум по технологиям	Отработка навыков	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1		2	7,6			
Итого за семестр		4		8	41,6		зао	
Итого по дисциплине		4		8	41,6		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 559 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19026-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584178> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 187 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10424-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586887> (дата обращения: 19.01.2026).

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 559 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19026-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584178> (дата обращения: 19.01.2026).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
1.1 Сексология как наука	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.2 Теория сексуальности	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.1 Этапы и критерии нормального психосексуального развития	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.2 Отклонения в психосексуальном развитии	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1 Основные тенденции в психосексуальном развитии в онтогенезе	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.2 Карта работы психолога по вопросам психосексуального самоопределения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1 Диагностика психосексуального развития в детском и переходных периодах и взрослости	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1 Психологическое консультирование по вопросам психосексуального развития	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.2 Технологии психологической работы по вопросам психосексуального развития	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.1 Этапы и критерии нормального психосексуального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория сексуальности 2. Этапы психосексуального развития 3. Мотивы вступления в сексуальные отношения 4. Пути развития сексуальности
2.2 Отклонения в психосексуальном развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «сексуальные перверсии», «абберрации половые», «половые извращения», «парафилии», «сексуальные парестезии», «девиации сексуальные». 2. Причины возникновения парафилий. 3. Подготовьте доклад на тему: «Сексуальная ориентация и современное общество». 4. Понятия: «гомогендерная сексуальность», «гомосексуальная ориентация», «гомосексуальная идентичность» и «гомосексуальное поведение». 5. Проанализируйте основные теории происхождения гомосексуальности по следующему плану: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Название теории. ✓ Представители. ✓ Основные положения. <p>Достоинства и недостатки теории</p>
3.1 Основные	Популяционные тенденции

тенденции в психосексуальном развитии в онтогенезе	Социальные тенденции Семейные тенденции Возрастно-психологические тенденции
3.2 Карта работы психолога по вопросам психосексуального самоопределения	Феномены маскулинности, феминности, андрогинности Оценка гендерной идентичности Здоровая психосексуальность Этапы психосексуального развития через норму, девиации, деликты Родительские установки на половое воспитание детей
4.1 Диагностика психосексуального развития в детском и переходных периодах и взрослости	Тест «маскулинность–феминность» с. Бем Проективная методика «образ себя»/ «автопортрет» Проективная методика «мужчина и женщина» н.м. романовой Возрастная диагностика: Наблюдение по А. Чекалиной Интервью В. Кагана «Гендерные установки детей» (3-7 л.) Проективный клинический тест «Сказки» Луизы Дюсс (4-11 л.) Детский апперцептивный тест (Леопольд и Соня Беллак) (3-10 л.) Проективная методика С. Леви «Рисунок человека» (3-7 л.) Семейная диагностика (ДРО) Опросник «идентификация детей с родителями» (А.И.Захаров) Опросник «Лики родительской любви» «Тест родительской позиции» Н.В. Клюевой И. М. Марковская «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми». Р. В. Овчарова, опросник «Типовое состояние семьи». Проективная методика «Рисунок семьи».
5.1 Психологическое консультирование по вопросам психосексуального развития	Семейная профилактика Социальная профилактика Содержание консультативной практики по вопросам пола и гендера
5.2 Технологии психологической работы по вопросам психосексуального развития	МАК + ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА «ПОРТРЕТ ВО ВСЕГ РОСТ» (Т. Ушакова) (модификация Н. Кий) МАК + ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» (Т. Ушакова) (модификация Н. Кий)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой на 4 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации		
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Периодизация психосексуального развития: сравнительный анализ. Половые и гендерные аспекты идентичности. Норма и патология в психосексуальном развитии Влияние психологической травмы на психосексуальное развитие. Психосексуальное образование vs. Просвещение</p> <p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы профилактики для подростков. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Администрация школы просит разработать программу профилактики рискованного сексуального поведения среди подростков 14–16 лет. ○ <i>Задание:</i> Составьте аннотацию программы (цель, задачи, целевая аудитория) и опишите структуру трех ключевых занятий (темы и используемые методы: дискуссия, тренинг, кейсы). 2. Консультирование родителей по возрастным особенностям. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> К вам обратилась мама 6-летнего мальчика. Она обеспокоена его интересом к своему телу и вопросами «откуда берутся дети». ○ <i>Задание:</i> Разработайте план консультации (алгоритм действий психолога) и предложите конкретные формулировки и аргументы, которые помогут снять тревогу родителя и скорректировать его воспитательную тактику. 3. Коррекция последствий психологической травмы (моделирование). <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> В психологической помощи нуждается подросток, переживший ситуацию насилия (буллинг с сексуальным подтекстом в школе). Проявляются признаки посттравматического стресса, нарушены доверительные отношения со сверстниками. ○ <i>Задание:</i> Предложите примерный план коррекционной работы (этапы, мишени воздействия) и обоснуйте выбор двух психокоррекционных техник/методов, уместных на начальном этапе. 4. Разработка развивающего занятия для детей. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Для старшей группы детского сада (6–7 лет) необходимо провести занятие по программе психосексуального развития, направленное на формирование здоровых границ тела. ○ <i>Задание:</i> Напишите конспект занятия (сценарий), включающий: разминку, основную часть (игровую или арт-терапевтическую технику на тему «Мое тело – мое личное пространство») и

		<p>ритуал завершения. Объясните психологический смысл упражнений.</p> <p>5. Анализ случая (Case-study).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Психолог ведет подростковую группу по развитию коммуникативных навыков. Один из участников (15 лет) демонстрирует поведение, которое другие участники называют «неприличным» (навязчивые шутки, вторжение в личное пространство). ○ <i>Задание:</i> Предложите алгоритм действий ведущего в этой ситуации (как на занятии, так и после него, возможно, с привлечением родителей). Какие гипотезы относительно причин такого поведения вы можете выдвинуть? Как перевести это в плоскость коррекционной или развивающей работы?
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>Теоретические вопросы Классификация методов психологической работы в контексте психосексуального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Дайте общую характеристику и приведите примеры методов психопрофилактики (первичной, вторичной, третичной), психологической коррекции и развивающей работы применительно к психосексуальной сфере. В чем специфика подбора методов для работы с детьми разного возраста и со взрослыми? <p>2. Современные технологии сексуального образования и просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Опишите современные интерактивные технологии, используемые в программах психосексуального просвещения (например, «равный – равному», дискуссионные качели, веб-квесты, использование социальных сетей). Каковы их преимущества и ограничения по сравнению с классической лекционной подачей? <p>3. Арт-терапевтические технологии в коррекции нарушений психосексуального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Раскройте возможности методов арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия) в работе с детьми, имеющими психосексуальные проблемы или травмы. Какие диагностические и коррекционные задачи позволяют решать эти методы в щадящем режиме? <p>4. Когнитивно-поведенческий подход в коррекции сексуальных девиаций и дисфункций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Опишите основные техники КПТ, применяемые для коррекции нежелательных форм сексуального поведения или преодоления тревожности, связанной с интимной сферой (работа с иррациональными установками, поведенческие эксперименты, тренинг навыков). <p>5. Игровые технологии в психопрофилактике для дошкольников и младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Обоснуйте ведущую роль игры в психопрофилактической работе по психосексуальному развитию с детьми до 10 лет. Приведите примеры игр, направленных на формирование полоролевых моделей поведения, усвоение правил «телесной безопасности» и снижение тревожности.

		<p>Практические вопросы (Проверка владения инструментом)</p> <p>1. Создание профилактического вебинара/памятки для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Вам, как школьному психологу, нужно донести до родителей подростков информацию о безопасном поведении в интернете (в контексте кибергруминга и сексуальных рисков). ○ <i>Задание:</i> Составьте краткий сценарий (план) видеоролика или текст информационной памятки для родителей. Используйте принципы современной подачи материала: неназидательность, конкретика, акцент на диалог. <p>2. Подбор методов для групповой коррекционной работы с подростками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> У вас есть группа подростков 13–14 лет с повышенной тревожностью и искаженными представлениями о маскулинности/феминности (например, девочки стесняются взросления, мальчики проявляют гипертрофированную агрессию как «мужское» поведение). ○ <i>Задание:</i> Подберите 3 конкретных упражнения (из разных технологий: арт-терапия, дискуссия, ролевая игра) для коррекционно-развивающей работы. Распишите цель каждого упражнения и инструкцию для участников. <p>3. Разбор случая: выбор технологии для индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> На консультации мать 9-летней девочки жалуется, что ребенок стал избегать разговоров о теле, стесняется раздеваться на физкультуре, хотя раньше такого не было (возможно, реакция на буллинг или раннее половое созревание). ○ <i>Задание:</i> Обоснуйте выбор первичной диагностической методики (проективной или опросной) и предложите последовательность использования двух коррекционных техник (например, песочная терапия + беседа с элементами сказкотерапии) для снятия напряжения и прояснения ситуации. <p>4. Разработка интерактивного занятия для старшеклассников (с использованием видео-кейсов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Необходимо провести занятие по профилактике насилия в отношениях для студентов колледжа (16–17 лет). ○ <i>Задание:</i> Подберите или опишите сюжет для видео-кейса (короткой жизненной ситуации), который станет основой для дискуссии. Составьте список вопросов для обсуждения после просмотра, направленных на распознавание манипуляций и формирование здоровых границ. <p>5. Анализ эффективности примененного метода.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Вы провели цикл занятий в 7-м классе по программе «Половое созревание и эмоции», используя мини-лекции и раздаточный материал. Однако обратная связь от классного руководителя: дети были скованны, вопросы задавали только на перемене лично, активность на занятиях низкая.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Задание:</i> Проведите рефлексию. Почему выбранные методы (лекции) могли оказаться неэффективными для данной возрастной группы? Предложите альтернативный современный метод (технологии) для этой же темы и объясните, почему он сработает лучше.
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи</p>	<p>Теоретические вопросы (Концептуализация и этика)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика в консультировании по вопросам пола и гендера. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Опишите алгоритм первичной оценки состояния клиента, обратившегося с проблемой, связанной с гендерной идентичностью. Какие критерии позволяют отличить транзиторные трудности возрастного развития от сформировавшегося расстройства половой идентификации (гендерной дисфории) или иных психопатологических состояний? С какими специалистами необходимо взаимодействовать для уточнения диагноза? 2. Специфика консультативного контракта в интимно-личностной сфере. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Раскройте особенности заключения психологического контракта при работе с сексуальными и гендерными проблемами. Каковы границы компетентности психолога? Как формулировать запрос и цели терапии, если клиент изначально говорит размыто («что-то не так в отношениях», «я запутался/ась»)? 3. Этические дилеммы в консультировании по вопросам психосексуального развития. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Проанализируйте потенциальные этические конфликты, возникающие при работе с несовершеннолетними по вопросам пола (например, запрос на смену имени/социального перехода, тайна консультирования и информирование родителей, работа с последствиями раннего сексуального опыта). Предложите пути их решения. 4. Кризисные состояния в контексте психосексуального развития. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Охарактеризуйте виды кризисов, связанных с психосексуальной сферой (кризис идентичности подросткового возраста, кризис супружеских отношений на фоне измены/охлаждения, кризис "пустого гнезда" и угасания сексуальности). Опишите стратегии планирования психологической помощи на разных этапах кризиса. 5. Теоретические основы планирования интервенций. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Сравните подходы к планированию консультативного воздействия в рамках психоаналитической, гуманистической и когнитивно-поведенческой парадигм при работе с сексуальными проблемами. Как теоретическая ориентация психолога влияет на формулировку проблемы и выбор мишеней для работы? <p>Практические вопросы (Проверка навыков</p>

		<p>концептуализации и планирования)</p> <p>1. Концептуализация случая подросткового кризиса идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> На приеме мама с подростком 14 лет. Мама жалуется, что сын "стал странно одеваться", красит ногти, общается в интернете с сомнительными (по ее мнению) людьми, забросил учебу. Сам подросток на контакт идет неохотно, говорит: "Просто хочу быть собой, а они меня не понимают". ○ <i>Задание:</i> Сформулируйте основные гипотезы о природе проблемы (нормативный кризис, поиск идентичности, гендерная неконформность, влияние субкультуры, протест). Предложите план дальнейших диагностических шагов (индивидуально с подростком, с родителями) и стратегию первой консультации. Как вы разделите работу с ребенком и родителями? <p>2. Планирование работы с парой, имеющей сексуальную дисгармонию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> К вам обратилась супружеская пара (5 лет в браке). Запрос: "У нас пропал секс, мы как соседи". Из первичной беседы: муж считает, что проблема в усталости жены и быте, жена говорит, что потеряла к мужу влечение после его измены (год назад), но хочет сохранить семью. ○ <i>Задание:</i> Оцените ситуацию. Является ли сексуальная проблема первичной или она следствие нарушенных отношений? Предложите поэтапный план консультирования (гипотеза, первые шаги, мишени для работы – например, работа с обидой, восстановление доверия, техники налаживания тактильного контакта). <p>3. Анализ случая: работа с последствиями сексуальной травмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Девушка 23 лет обратилась с жалобами на отсутствие интереса к отношениям с мужчинами, страх близости и брезгливость при попытках интима. В анамнезе (требуется осторожного выяснения) возможен эпизод домогательства в подростковом возрасте от дальнего родственника. Травма не проработана. ○ <i>Задание:</i> Сформулируйте первоочередные задачи терапии на данном этапе (безопасность, стабилизация, создание ресурса). Какие мишени коррекции вы выделите? Предложите последовательность планирования воздействия: с чего начать (работа с травмой напрямую или с текущими симптомами)? <p>4. Работа с запросом от родителей маленького ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Родители 5-летнего мальчика обеспокоены тем, что он постоянно играет в куклы, наряжается в мамину одежду и говорит, что хочет быть девочкой. Воспитатели в саду говорят, что это "ненормально". Родители просят "повлиять" и "объяснить, как надо". ○ <i>Задание:</i> Проведите оценку ситуации с учетом возрастной нормы. Сформулируйте план первой встречи: как снизить тревогу родителей, как объяснить разницу между игрой и устойчивой идентичностью? Предложите варианты дальнейшего психологического сопровождения семьи (игровая терапия для ребенка, консультирование родителей по принятию).
--	--	---

		<p>5. Планирование кризисной интервенции при каминг-ауте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> К вам на консультацию пришел юноша 19 лет, который недавно осознал и принял свою гомосексуальность. Он находится в остром стрессе, так как боится реакции родителей и друзей. Наблюдаются мысли: "Я какой-то не такой", "Лучше бы этого не было". Подросток на грани паники, есть риск самоповреждающего поведения. ○ <i>Задание:</i> Предложите план первой кризисной консультации. Какие техники вы используете для стабилизации состояния? Как будете выстраивать работу с чувством вины и стыда? Составьте примерный план дальнейшей (уже не кризисной) терапии, направленной на интеграцию идентичности и планирование каминг-аута (или принятия решения о его необходимости).
ПК-3.2	<p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Теоретические вопросы (Знание технологий процесса)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология кризисного консультирования в контексте психосексуальных проблем. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Раскройте алгоритм действий психолога при оказании экстренной психологической помощи человеку, пережившему сексуализированное насилие (изнасилование, домогательство). Опишите специфику первого контакта, принципы стабилизации состояния и технику «дебрифнга» (с учетом риска ретравматизации). 2. Специфика консультирования представителей уязвимых (социальных) групп. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Охарактеризуйте особенности применения методов консультирования при работе с мигрантами, людьми с ВИЧ-позитивным статусом, людьми с инвалидностью по вопросам интимно-личностных отношений. Какие дополнительные этические и коммуникативные барьеры возникают? 3. Технология работы с горем и утратой в контексте репродуктивных потерь. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Опишите стадии переживания утраты (по Э. Кюблер-Росс) применительно к ситуации невынашивания беременности, мертворождения или вынужденного прерывания беременности. Какие техники консультирования наиболее эффективны для нормализации чувств и профилактики осложненной (патологической) реакции горя? 4. Групповые технологии консультирования и поддержки. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Суть вопроса:</i> Сравните методы индивидуального и группового консультирования при решении проблем, связанных с психосексуальным развитием (например, группы поддержки для родителей «особых» детей, группы для подростков по половому воспитанию, группы для переживших насилие). Каковы терапевтические факторы группы в данном контексте? 5. Применение ресурсных и телесно-ориентированных техник.

		<p>○ <i>Суть вопроса:</i> Раскройте возможности применения дыхательных техник, техник заземления и простых телесно-ориентированных упражнений в консультировании клиентов, попавших в ТЖС, связанную с сексуальной сферой (например, при работе с диссоциацией, острым стрессом, отвращением к своему телу). Практические вопросы (Демонстрация навыков ведения приема)</p> <p>1. Первая консультация с жертвой домашнего насилия.</p> <p>○ <i>Ситуация:</i> К вам на консультацию пришла женщина 35 лет, мать двоих детей. Она обращается впервые. Запрос размытый: «Помогите, я устала, сил нет, муж срывается на мне и детях». При разговоре выясняется, что помимо психологического давления, имеют место эпизоды принуждения к сексу.</p> <p>○ <i>Задание:</i> Продемонстрируйте (смоделируйте) фрагмент первой консультации. Ваши задачи: создать безопасное пространство, не травмировать прямыми вопросами, но аккуратно прояснить ситуацию. Какие именно техники активного слушания, отражения чувств и нормализации вы примените? Как сформулируете дальнейшие шаги (безопасность, шелтеринг, обращение в органы)?</p> <p>2. Консультирование подростка с суицидальными мыслями на почве буллинга.</p> <p>○ <i>Ситуация:</i> Подросток 15 лет пришел к психологу по совету классного руководителя (сам идти не хотел). Жалуется на постоянные издевательства в школе (обзывательства по поводу внешности, в том числе сексуализированные). Признается, что "иногда хочется, чтобы это всё кончилось", но планов нет.</p> <p>○ <i>Задание:</i> Продемонстрируйте, как вы будете выстраивать диалог. Какие техники используете для оценки суицидального риска (прямые, но деликатные вопросы)? Как будете работать с чувством безнадежности и изоляции? Предложите технологию заключения "антисуицидального контракта" или его аналога.</p> <p>3. Телефонное консультирование (экстренная ситуация).</p> <p>○ <i>Ситуация:</i> Звонок на "телефон доверия". Мужчина (40+), голос взволнован, говорит, что его 13-летняя дочь ушла из дома после ссоры, и он нашел у нее в телефоне переписку интимного характера со взрослым мужчиной. Он в панике, злости и страхе, не знает, как реагировать и как теперь с ней говорить.</p> <p>○ <i>Задание:</i> Вы – консультант на линии. Какую технологию вы примените? Опишите стратегию разговора: отреагирование чувств отца, стабилизация его состояния, переход от паники к конструктивным действиям. Какие конкретные слова и техники вы используете, чтобы помочь ему подготовиться к разговору с дочерью, не усугубив ситуацию?</p> <p>4. Работа с парой, переживающей репродуктивную потерю.</p> <p>○ <i>Ситуация:</i> На приеме супруги (30 лет). Полгода назад у них случилась замершая беременность на позднем сроке. Сейчас</p>
--	--	---

		<p>отношения на грани разрыва: муж замкнулся в работе, жена постоянно плачет и обвиняет его в "равнодушии". Оба говорят о невозможности близости (физической и эмоциональной).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Задание:</i> Покажите, как вы будете работать с этой парой. Какие техники помогут им услышать друг друга (например, техника "Я-сообщений", прояснение невысказанных ожиданий)? Как легитимизировать разные способы переживания горя? Предложите план одной сессии, направленной на восстановление диалога. <p>5. Технология завершения консультирования клиента в ТЖС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ситуация:</i> Вы провели 5 встреч с женщиной, пережившей развод после измены мужа. Она вышла из острого кризиса, стабилизировалась, вышла на работу. Но на последней встрече говорит: "Я боюсь заканчивать терапию, вдруг я снова сорвусь, вдруг вы мне еще нужны будете". У нее нет нового запроса на глубинную проработку, только страх сепарации от психолога. ○ <i>Задание:</i> Продемонстрируйте технологию завершающей сессии. Как экологично подвести клиента к окончанию работы? Какие техники помогут укрепить веру клиента в собственные силы, передать "ответственность" обратно, но оставить возможность для будущих обращений? Проиграйте этот диалог.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (4 курс). Зачет включает один теоретический и один практический вопрос.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.