



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КИНЕЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Психологии
Курс 3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В.Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Кинезиология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая служба в организации

Арт-методы в психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Стресс-менеджмент

Технологии личностного развития

Разработка коррекционно-развивающих программ

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 56,1 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 50,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 48 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Возможности образовательной кинезиологии в психологии								
1.1 Образовательная кинезиология как наука и практика личностного, интеллектуального и творческого развития	3			2		Подготовка к практикуму	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нейрофизиологические основы образовательной кинезиологии				1		Подготовка к практикуму	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Коррекция проблем обучения методами кинезиологии				1		Подготовка к практикуму	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				4				
2. Развитие интеллекта методами кинезиологии								
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	3			0,1	1,4	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического мышления				0,15	6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти				0,25	6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Развитие координации глаз и рук				0,25	6,6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75	20			

3. Использование методов образовательной кинезиологии в школе с целью оптимизации процесса обучения								
3.1 Подготовка руки к письму	3			0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе				0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,5	16			
4. Образовательная кинезиология в коррекционно- развивающей практике психолога								
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	3			0,25	6	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками				0,25	4	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса				0,25	2	Разработка рекомендаций	Презентация рекомендаций	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75	12			
Итого за семестр				6	48		зачёт	
Итого по дисциплине				6	48		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15301-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588871> (дата обращения: 19.01.2026).

Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585627> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585857> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598859> (дата обращения: 19.01.2026).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межполушарная асимметрия мозга 2. Методы определения ведущего полушария 3. Методы развития межполушарного взаимодействия 4. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 5. Проведение упражнений в группе
2.2 Развитие творческого и абстрактно-логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры творческого и абстрактно-логического мышления 2. Диагностика творческого и абстрактно-логического мышления 3. Методы развития творческого и абстрактно-логического мышления 4. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 5. Проведение упражнений в группе
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика памяти как познавательного процесса 2. Диагностика памяти 3. Методы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 5. Проведение упражнений в группе
2.4 Развитие координации глаз и рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система «глаз-рука» 2. Диагностика Система «глаз-рука» 3. Методы развития координации глаз и рук 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Проведение упражнений в группе
3.1 Подготовка руки к письму	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология леворукости 2. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 3. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка

	<p>родителями и педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение письму леворукого ребенка 5. Профилактика типичных ошибок при письме 6. Методы определения ведущей руки 7. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 8. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматические заболевания как объект внимания кинезиологии 2. Влияние соматических заболеваний на познавательную и учебную деятельность 3. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений зрения 4. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений слуха 5. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний органов дыхания 6. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы 7. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний нервной системы 8. Разработка программы по одному из направлений профилактики соматических заболеваний методами кинезиологии 9. Презентация и защита программы
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика девиантного поведения 2. Психофизиологическая основа возникновения девиантности в подростковом возрасте 3. Кинезиологические приемы в профилактике и коррекции девиантности 4. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 5. Презентация и защита программы
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние стресса на здоровье человека 2. Психофизиологическая основа стресса 3. Кинезиологические приемы как «скорая помощь» в ситуации стресса 4. Профилактика пострессовых расстройств методами кинезиологии 5. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Презентация и защита программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации		
ПК-2.1	Разрабатывает программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипичия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения психопрофилактических и коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона 4. Работотки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович 5. Методология и принципы образовательной кинезиологии 6. Массажные приемы в кинезиологии 7. Растяжки в кинезиологии 8. Дыхательные упражнения в кинезиологии 9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии

		<p>10. Упражнения для лицевой группы мышц</p> <p>11. Реципрокные телесные упражнения</p> <p>12. Методы развития мелкой моторики рук</p> <p>13. Упражнения на релаксацию</p> <p>14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации</p> <p>15. Упражнения для развития сенсорных систем</p> <p>16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук 13. Психофизиология леворукости 14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 16. Обучение письму леворукого ребенка 17. Профилактика типичных ошибок при письме 18. Методы определения ведущей руки 19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (5 семестр). Включает один теоретический вопрос и решение одного практического задания.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с изучаемой областью знаний.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с изучаемой областью знаний.