



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Е.С. Замбрицкая

06.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ***

Направление подготовки (специальность)  
27.04.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль/специализация) программы  
Цифровые системы управления технологическими комплексами

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 27.04.04 Управление в технических системах (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 942)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

21.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой



О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
06.02.2026 г. протокол № 1

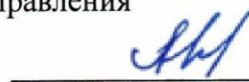
Председатель



Е.С. Замбрицкая

Согласовано:

Зав. кафедрой Автоматизированных систем управления



С.М. Андреев

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой МиГУ, д-р пед. наук



О.Л. Назарова

Рецензент:

Начальник отдела кадров управления персонала  
и социальных программ ОАО "ММК-МЕТИЗ",



Д.А. Попов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Назарова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

владение знаниями, умениями и навыками в области управления проектами, позволяющими студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и техно-логий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности; развитие творческих способностей для инициации и успешной организации и исполнения проектов

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления проектами входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы теории управления

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы управления проектами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-10	Способен руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству
ОПК-10.1	Определяет необходимый состав методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств в соответствии с действующими стандартами
ОПК-10.2	Определяет и контролирует исполнение календарного план-графика подготовки методических и нормативных документов, технической документации на проект АСУ ТП

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 98,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
<b>1. Основы управления проектами</b>								
1.1 Введение в проектную деятельность	3	1			2	Проработка лекционного материала	Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
1.2 Стандарты и нормы в области управления проектами		2			6	Проработка лекционного материала. Проработка идеи проекта	Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
1.3 Терминология и концепции управления проектом, программой и портфелем проектов					2	4	Проработка лекционного материала Практическая работа	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			<b>12</b>			
<b>2. Управление разработкой проекта</b>								
2.1 Предпроектная стадия. Инициация проекта	3			2	6	Проработка лекционного материала Написание разделов индивидуального задания «Пред-проектная стадия», «Инициация проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2.2 Планирование проекта. Управление содержанием проекта	3			2	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2.3 Управление расписанием проекта на этапе планирования				2	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2.4 Управление ресурсами и закупками				2	6	Проработка лекционного материала	Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2,

проекта						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Отчет по практической работе	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
2.5 Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта на этапе планирования				2	6	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
2.6 Основы управления качеством проекта				2	6	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
2.7 Управление рисками проекта		4			8	Проработка лекционного материала	Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2,
						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Отчет по практической работе	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
2.8 Управление стоимостью проекта	3			6	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
Итого по разделу		4		18	50			
<b>3. Управление реализацией проекта</b>								
3.1 Исполнение проекта				4	4	Изучение теоретического материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
3.2 Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта	3	1		2	4	Изучение теоретического материала Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
3.3 Закрытие проекта или фазы		1		2	4	Изучение теоретического материала Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
Итого по разделу		2		8	12			
<b>4. Особенности управления проектами различного вида и типа</b>								

4.1 Управление ИТ-проектами	3	2			4	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
4.2 Управление техническими и инновационными проектами	3	2		2	16,15	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
4.3 Управление и предпринимательскими проектами, и социальными проектами		2			4	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	ОПК-10.1, ОПК-10.2, УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5
Итого по разделу		6		2	24,15			
Итого за семестр		15		30	98,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		30	98,15		зачет	

## 5 Образовательные технологии

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

На практических работах используются так же технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Применяются следующие формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

1. Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2. Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

3. Практическая работа на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Применяются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемые в дисциплине, с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

2. Практическая работа-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

На практических работах так же используются технологии проектного обучения, под которыми понимается организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При обучении используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, под которыми понимается организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

На всех лекциях изложение содержания сопровождается компьютерными презентациями, содержащими текстовые, иллюстративные, графические и видеоматериалы.

На практических работах и во время самостоятельной работы обучающиеся работают с ресурсами и сервисами образовательного портала <https://newlms.magtu.ru>

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619> (дата обращения: 10.03.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1817091> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a2a2b6fa850b2.17424197](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197). - ISBN 978-5-16-105962-3.

3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039340>

4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. :- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052440>

5. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17635](http://www.dx.doi.org/10.12737/17635). - ISBN 978-5-16-103954-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021494>

6. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_59d5d3b8c63992.94229617. - ISBN 978-5-16-106364-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1078359>

Периодические издания

7. Вопросы управления - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2469>

8. Прикладная Информатика - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2067>

9. Управление проектами - URL: <https://pmmagazine.ru/>

#### **в) Методические указания:**

1. Макашова В. Н. Диагностика сформированности компетенций ИТ-специалистов в области управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1516.pdf&show=dcatalogues/1/1124055/1516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ошурков В. А. Программные проекты. Управление рисками трудовых ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Ошурков, В. Н. Макашова, П. Л. Макашов, Г. Л. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1291.pdf&show=dcatalogues/1/1123495/1291.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Чусавитина Г. Н. Сборник контрольных заданий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] : задачник / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3376.pdf&show=dcatalogues/1/1139231/3376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Макашова В. Н. Методика управления ресурсными рисками в ИТ-проектах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1428.pdf&show=dcatalogues/1/1123946/1428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Чусавитина Г. Н. Практикум по проектному менеджменту [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3378.pdf&show=dcatalogues/1/1139233/3378.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1085-0.

6. Чусавитина Г. Н. Применение метода освоенного объема при управлении ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, И. К. Скокова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3375.pdf&show=dcatalogues/1/1139230/3375.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1050-8.

7. Чусавитина Г. Н. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2374.pdf&show=dcatalogues/1/1130048/2374.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Business Studio	Д №18У от 23.10.2007	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программ-но-методическими комплексами.

3. Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение контрольных работ на лекциях и практических занятиях.

#### Примерные аудиторные и внеаудиторные (домашние) контрольные работы

Тексты заданий контрольных работ опубликованы в издании: Чусавитина Г. Н. Сборник контрольных заданий по дисциплине «Управление проектами» [Электронный ресурс]: задачник / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3376.pdf&show=dcatalogues/1/1139231/3376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### *Перечень контрольных заданий для самостоятельного выполнения*

- Тема 1. Основные понятия управления проектами
- Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами
- Тема 3. Управление интеграцией проекта
- Тема 4. Управление содержанием проекта
- Тема 5. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам
- Тема 6. Управление сроками проекта
- Тема 7. Управление стоимостью проекта
- Тема 8. Управление качеством проекта
- Тема 9. Управление рисками проекта
- Тема 10. Управление закупками проекта
- Тема 11. Управление коммуникациями и стейкхолдерами
- Тема 12. Управление человеческими ресурсами проекта
- Тема 13. Оценка эффективности проектов
- Тема 14. Управление заинтересованными сторонами проекта
- Тема 15. Оценка исполнения проекта

По дисциплине предусмотрено выполнение индивидуального задания (ИЗ). ИЗ выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины обучающийся самостоятельно выбирает тему. Совпадение тем у студентов одной учебной группы не допускается. После выбора темы преподаватель рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме. *Примерная тематика индивидуальных заданий (проектов)* - Оптимизация процесса автоматизированного управления.....

В процессе выполнения ИЗ обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Подробные требования к содержанию и оформлению ИЗ изложены в пособии: Чусавитина Г. Н. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию/ Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2374.pdf&show=dcatalogues/1/1130048/2374.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Перечень вопросов к зачету:                      Понятие проекта и его роль в производстве.                      Подходы к управлению производственной деятельностью и принципиальные отличия между ними.                      Классификация проектов.                      Основные направления содержания проектов.                      Жизненный цикл проекта.                      Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.                      Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в конкретной системе.                      Практическое задание: сформулировать проблему своего предприятия (или предприятия, где проходил практику), на основе поставленной проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Примерные тестовые задания                      1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...                      а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;                      б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;                      в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;                      г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.                      2. Окружение проекта – это ...                      а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;                      б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;                      в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ними целей;</p> <p>г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.</p> <p>3. Проект – это ...</p> <p>а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;</p> <p>б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;</p> <p>в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</p> <p>г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.</p> <p>4. Фаза проекта – это ...</p> <p>а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;</p> <p>б) полный набор последовательных работ проекта;</p> <p>в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации;</p> <p>г) завершение проекта.</p> <p>5. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры – это...</p> <p>а) матричная;</p> <p>б) функциональная;</p> <p>в) линейно-функциональная;</p> <p>г) дивизиональная.</p> <p>6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....</p> <p>а) укрупненный график;</p> <p>б) матрица ответственности;</p> <p>в) должностная инструкция.</p> <p>7. Цель проекта – это:</p> <p>а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;</p> <p>б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;</p> <p>в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Мегапроект – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целевая программа;</li> <li>б) множество взаимосвязанных проектов;</li> <li>в) проекты, объединённые одной целью;</li> <li>г) это супер проект, который хотят все.</li> </ul> <p>9. Процесс планирования, организации и управления работами и ресурсами, направленный на достижение поставленной цели, как правило, в условиях ограничений на время, имеющиеся ресурсы или стоимость работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) управление проектом;</li> <li>б) структурное планирование;</li> <li>в) календарное планирование;</li> <li>г) все из перечисленного;</li> <li>д) ничего из перечисленного.</li> </ul> <p>10. Что дает компании применение проектного управления?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышение качества продукта;</li> <li>б) экономия ресурсов;</li> <li>в) ускорение бизнес-процессов;</li> <li>г) сжатие сроков;</li> <li>д) все из перечисленного;</li> <li>е) ничего из перечисленного;</li> <li>ж) А и В;</li> <li>з) Б и Г.</li> </ul> <p>11. В чем состоит основное отличие проектной деятельности от операционной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проектная деятельность – это планирование, операционная деятельность – это реализация;</li> <li>б) проекты – стратегический уровень, а операции – тактический;</li> <li>в) проект – временное и уникальное, операции – постоянное и повторяющееся;</li> <li>г) проектная деятельность направлена во вне организации, операционная деятельность направлена внутрь организации;</li> <li>д) все из перечисленного.</li> </ul> <p>ничего из перечисленного</p> <p>12. Что составляет жизненный цикл проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) время от зарождения идеи до утилизации результатов;</li> <li>б) время от начала проекта до его полного завершения;</li> <li>в) запланированные работы проекта;</li> <li>г) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проектом;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>13. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется ...</p> <p>а) процессом контроля реализации проекта;</p> <p>б) инициация проекта;</p> <p>в) разработка и планирование;</p> <p>г) все перечисленные;</p> <p>д) ничего из перечисленного.</p> <p>14. Какой информацией необходимо располагать, чтобы приступить к планированию проекта?</p> <p>а) понимать, что необходимо сделать, чтобы создать продукт проекта;</p> <p>б) понимать, что необходимо сделать, чтобы управлять созданием продукта проекта;</p> <p>в) как можно более полно понимать все требования к проекту со стороны всех участников и заинтересованных сторон;</p> <p>г) как можно более полно понимать все свойства и функции, которые характеризуют продукт, услугу или результат проекта;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>15. Планирование проекта начинается с процедуры...</p> <p>а) анализ и оценка выполнения работ;</p> <p>б) определение целей проекта и состава работ;</p> <p>в) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);</p> <p>г) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>16) Используется для обозначения окончания основных этапов проекта...</p> <p>а) веха;</p> <p>б) задача;</p> <p>в) назначения;</p> <p>г) все из перечисленного;</p> <p>д) ничего из перечисленного.</p> <p>17. Что называется диаграммой Гантта?</p> <p>а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возможно, другими временными параметрами;</p> <p>б) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;</p> <p>в) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;</p> <p>г) сетевая диаграмма проекта;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>18. Какую последовательность нужно применять при календарном планировании проекта?</p> <p>а) сначала нужно составить организационную структуру проекта и понимать кто за какой участок будет отвечать;</p> <p>б) в первую очередь определить доступные материальные и трудовые ресурсы, затем сформировать состав рабочей группы проекта, после чего каждый участник должен распланировать ту часть проекта, за которую он отвечает;</p> <p>в) выяснить параметры проекта у заказчика проекта: цели, бюджет, срок, люди; после чего составить план проекта, удовлетворяющий всем условиям;</p> <p>г) определить содержание проекта, определить иерархическую структуру работ проекта, распланировать сроки проекта, установить временные ограничения и зависимости задач проекта.</p> <p>19. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:</p> <p>А) командообразование;</p> <p>Б) групповая сплоченность;</p> <p>В) ценностно-ориентационное единство.</p> <p>2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:</p> <p>А) в конце 19 века;</p> <p>Б) во второй половине 20 века;</p> <p>В) в начале 20 века.</p> <p>20. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:</p> <p>А) вопросы комплектования команд;</p> <p>Б) формирование командного духа;</p> <p>В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;</p> <p>Г) все ответы не верны.</p> <p>21. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:</p> <p>А) сплоченность;</p>

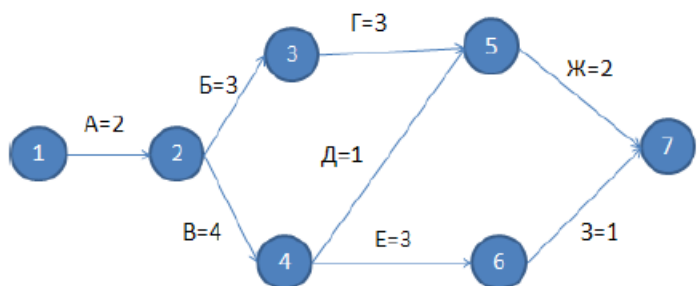
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) группа;  В) команда.</p> <p>22. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:  А) потенциальная команда;  Б) псевдокоманда;  В) рабочая группа.</p> <p>23. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:  А) команда;  Б) рабочая группа;  В) псевдокоманда.</p> <p>24. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:  А) менеджер;  Б) лидер;  В) руководитель.</p> <p>25. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:  А) реализатор;  Б) руководитель;  В) мотиватор;  Г) организатор;  Д) все ответы верны.</p> <p>26. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:  А) роль;  Б) образ;  В) стремление.</p> <p>27. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:  А) организатор;  Б) управленец;  В) администратор;  Г) руководитель.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это:</p> <p>А) организаторы;  Б) генераторы идей;  В) мотиваторы;  Г) гармонизаторы.</p> <p>29. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:</p> <p>А) ролевое самоопределение;  Б) ролевая идентификация;  В) создание роли;  Г) принятие роли;  Д) все ответы верны.</p> <p>30. Автором модели «Колесо команды» является:</p> <p>А) Т.Б. Базаров;  Б) Р.М. Белбин;  В) Марджерисон-МакКенн.</p> <p>31. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:</p> <p>А) консультирование;  Б) новаторство;  В) развитие;  Г) организация;  Д) стимулирование.</p> <p>32. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:</p> <p>А) виртуальная команда;  Б) команда специалистов;  В) команда перемен.</p> <p>33. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:</p> <p>А) лояльность;  Б) законопослушность;  В) идентичность;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) приверженность;  Д) все ответы не верны.</p> <p>34. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:  А) групповое табу;  Б) моббинг;  В) самоизоляция.</p> <p>35. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:  А) коллективистическое самосознание;  Б) групповая идентичность;  В) групповая сплоченность.</p> <p>36. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:  А) стратегический менеджмент;  Б) командный менеджмент;  В) структурированный менеджмент.</p> <p>37. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:  А) жизненные кризисы;  Б) неуспех деятельности;  В) конкуренция с другими группами;  Г) все ответы верны.</p> <p>38. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:  А) поддерживающее окружение;  Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;  В) командное вознаграждение;  Г) открытые коммуникации.</p> <p>39. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:  А) огруппление мышления;  Б) ингрупповой фаворитизм;  В) групповое табу.</p> <p>40. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:  А) моббинг;  Б) групповой ритуал;</p>

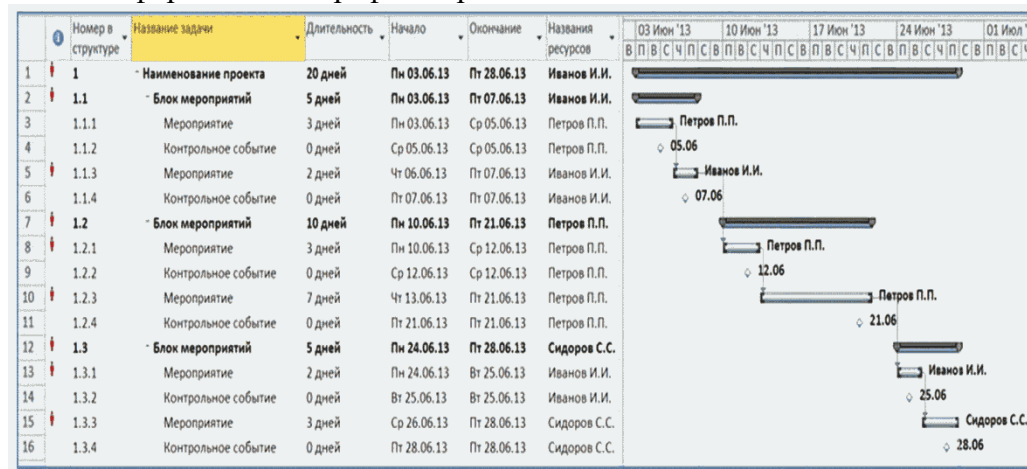
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) социальная леность;  Г) внешний локус контроля.</p> <p>41. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:  А) знакомство;  Б) позиционирование;  В) рефлексия.</p> <p>42. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:  А) комплектование команды;  Б) формирование общего видения;  В) знакомство.</p> <p>43. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:  А) формирование общего видения;  Б) знакомство;  В) институциализация.</p> <p>44. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:  А) тренинги навыков;  Б) тренинги овладения поведением;  В) групподинамические тренинги.</p> <p>45. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:  А) тим-билдинг;  Б) веревочный курс;  В) тренинг личностного роста.</p> <p>46. К причинам ухода команд из организации относят:  А) команда перерастает организацию;  Б) смена владельца бизнеса;  В) поиск лучших условий работы;  Г) команда создает собственный бизнес;  Д) все ответы верны.</p> <p>47. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		А) групповое табу; Б) групповой ритуал; В) социальная леность; Г) все ответы неверны.																						
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Примерные практические задания</p> <p>Практическое задание 1. Разработайте и оформите паспорт Проекта вашей рабочей группы из 3-4 человек в соответствии с типовой структурой проекта, представленной ниже.</p> <p><b>ПАСПОРТ Проекта</b></p> <table border="1" data-bbox="786 507 2018 805"> <tr> <td>Наименование проекта</td> <td>&lt;Указать наименование проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Директор проекта</td> <td>&lt;Указать Ф И.О. директора проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Руководитель проекта/ блока проекта</td> <td>&lt;Указать Ф.И.О. руководителя проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Участники проекта</td> <td>&lt;Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект&gt;</td> </tr> </table> <p><b>ОПИСАНИЕ Проекта</b></p> <table border="1" data-bbox="786 842 2018 1508"> <tr> <td>Основания для инициации проекта</td> <td>&lt;Указать основания для инициации проекта, &gt;</td> </tr> <tr> <td>Цель (цели) проекта</td> <td>&lt;Указать цель (цели) проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Задачи проекта</td> <td>&lt;Указать задачи проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Результат (результаты) проекта</td> <td>&lt;Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Критерии успеха проекта</td> <td>&lt;Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта&gt;</td> </tr> <tr> <td>Период реализации проекта</td> <td>&lt;Указать дату начала и окончания реализации проекта, выделив этапы (при необходимости)&gt;</td> </tr> <tr> <td>Риски реализации проекта</td> <td>&lt;Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также</td> </tr> </table>	Наименование проекта	<Указать наименование проекта>	Директор проекта	<Указать Ф И.О. директора проекта>	Руководитель проекта/ блока проекта	<Указать Ф.И.О. руководителя проекта>	Участники проекта	<Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект>	Основания для инициации проекта	<Указать основания для инициации проекта, >	Цель (цели) проекта	<Указать цель (цели) проекта>	Задачи проекта	<Указать задачи проекта>	Результат (результаты) проекта	<Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта>	Критерии успеха проекта	<Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта>	Период реализации проекта	<Указать дату начала и окончания реализации проекта, выделив этапы (при необходимости)>	Риски реализации проекта	<Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также
Наименование проекта	<Указать наименование проекта>																							
Директор проекта	<Указать Ф И.О. директора проекта>																							
Руководитель проекта/ блока проекта	<Указать Ф.И.О. руководителя проекта>																							
Участники проекта	<Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект>																							
Основания для инициации проекта	<Указать основания для инициации проекта, >																							
Цель (цели) проекта	<Указать цель (цели) проекта>																							
Задачи проекта	<Указать задачи проекта>																							
Результат (результаты) проекта	<Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта>																							
Критерии успеха проекта	<Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта>																							
Период реализации проекта	<Указать дату начала и окончания реализации проекта, выделив этапы (при необходимости)>																							
Риски реализации проекта	<Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
				идентифицировать риски проекта>																																	
		Взаимосвязь с другими проектами		<Указать взаимозависимые проекты>																																	
		<p>Тема проекта формулируется группой самостоятельно и должна быть связана со сферой деятельности.            Практическое задание 2. Постройте сетевую модель и проведите временной и ресурсный анализ.</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 414 1019 526">Работа</th> <th data-bbox="1019 414 1355 526">Предшествующая работа</th> <th data-bbox="1355 414 1702 526">Продолжительность (дни)</th> <th data-bbox="1702 414 1892 526">Трудовые ресурсы (чел)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 526 1019 566">А</td> <td data-bbox="1019 526 1355 566">-</td> <td data-bbox="1355 526 1702 566">6</td> <td data-bbox="1702 526 1892 566">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 566 1019 606">Б</td> <td data-bbox="1019 566 1355 606">-</td> <td data-bbox="1355 566 1702 606">4</td> <td data-bbox="1702 566 1892 606">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 606 1019 646">В</td> <td data-bbox="1019 606 1355 646">А, Б</td> <td data-bbox="1355 606 1702 646">2</td> <td data-bbox="1702 606 1892 646">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 646 1019 686">Г</td> <td data-bbox="1019 646 1355 686">Б</td> <td data-bbox="1355 646 1702 686">2</td> <td data-bbox="1702 646 1892 686">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 686 1019 726">Д</td> <td data-bbox="1019 686 1355 726">В, Г</td> <td data-bbox="1355 686 1702 726">4</td> <td data-bbox="1702 686 1892 726">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 726 1019 766">Е</td> <td data-bbox="1019 726 1355 766">В</td> <td data-bbox="1355 726 1702 766">1</td> <td data-bbox="1702 726 1892 766">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 766 1019 798">Ж</td> <td data-bbox="1019 766 1355 798">Д, Е</td> <td data-bbox="1355 766 1702 798">3</td> <td data-bbox="1702 766 1892 798">3</td> </tr> </tbody> </table>				Работа	Предшествующая работа	Продолжительность (дни)	Трудовые ресурсы (чел)	А	-	6	2	Б	-	4	3	В	А, Б	2	4	Г	Б	2	1	Д	В, Г	4	1	Е	В	1	2	Ж	Д, Е	3	3
Работа	Предшествующая работа	Продолжительность (дни)	Трудовые ресурсы (чел)																																		
А	-	6	2																																		
Б	-	4	3																																		
В	А, Б	2	4																																		
Г	Б	2	1																																		
Д	В, Г	4	1																																		
Е	В	1	2																																		
Ж	Д, Е	3	3																																		
		<p>Практическое задание 6. По данным сетевой модели определите продолжительность и резервы времени работ проекта. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день?</p>																																			
		 <pre> graph LR   1((1)) -- "A=2" --&gt; 2((2))   2 -- "B=3" --&gt; 3((3))   2 -- "V=4" --&gt; 4((4))   3 -- "Г=3" --&gt; 5((5))   4 -- "Д=1" --&gt; 5   4 -- "Е=3" --&gt; 6((6))   5 -- "Ж=2" --&gt; 7((7))   6 -- "З=1" --&gt; 7           </pre>																																			
		<p>Практическое задание 7. Разработайте план контрольных событий проекта вашей рабочей группы. Результаты оформите в таблице.            План контрольных событий проекта            &lt;Указать наименование проекта&gt;</p>																																			
		N п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				контрольного события
1	2	3	4	
1	<Указать наименование задачи проекта>			До ДД.ММ.ГГ.
2	<Указать наименование контрольного события проекта>			ДД.ММ.ГГ.
...	...			

Практическое задание 3. Детализируйте План контрольных событий проекта вашей рабочей группы. Разработайте календарный план проекта (План-график проекта).  
Типовая форма Плана-графика проекта



Практическое задание 4. Для каждого члена вашей команды выберите роли в проекте (должности). Разработайте и оформите для себя должностные инструкции.

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Стадии развития команды проекта

Стадия развития	Характерные черты
1.Формирование (forming)	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																							
		<table border="1" data-bbox="795 204 1998 430"> <tr> <td>2. Бурление (storming)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Нормирование (norming)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Функционирование (performing)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Закрытие (finishing)</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="772 438 2204 542">Практическое задание 6. Проведите анализ ролевого распределения в команде на основе методики М. Белбина (пройдите тест и определите свои роли). Проанализируйте возможность комбинаций эффективных команд из членов учебной группы.</p> <p data-bbox="772 550 2204 614">Практическое задание 7. Разработайте план мероприятий по реализации проекта в соответствии с целью и задачами и определите сроки их реализации. Оформите таблицу.</p> <p data-bbox="772 622 840 646">Цель</p> <table border="1" data-bbox="846 654 2123 1037"> <tr> <td colspan="2">Задача 1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1.1. Направление (блок мероприятий)</td> </tr> <tr> <td>Мероприятие</td> <td>Срок реализации</td> </tr> <tr> <td>1.1.1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Задача 2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2.1. Направление (блок мероприятий)</td> </tr> <tr> <td>Мероприятие</td> <td>Срок реализации</td> </tr> <tr> <td>2.1.1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1.2.</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="772 1077 2204 1141">Практическое задание 8. Разработайте смету проекта в соответствии с предложенными мероприятиями. Ответ представить в виде таблиц.</p> <p data-bbox="772 1189 2204 1220">Практическое задание 9. Построить матрицу ответственности проекта вашей рабочей группы. Пример:</p> <table border="1" data-bbox="981 1225 1989 1508"> <tr> <td></td> <td>Заказчик</td> <td>Руководитель проекта</td> <td>Администратор</td> <td>Менеджер содержания</td> <td>Экономист-аналитик</td> <td>Исполнитель 1</td> <td>Исполнитель 2</td> <td>Исполнитель 3</td> </tr> <tr> <td>Действие 1</td> <td>У</td> <td>К</td> <td></td> <td>О</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>Действие 2</td> <td></td> <td>У</td> <td>О</td> <td>С</td> <td></td> <td>И</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2. Бурление (storming)		3. Нормирование (norming)		4. Функционирование (performing)		5. Закрытие (finishing)		Задача 1		1.1. Направление (блок мероприятий)		Мероприятие	Срок реализации	1.1.1.		1.1.2.		Задача 2		2.1. Направление (блок мероприятий)		Мероприятие	Срок реализации	2.1.1.		2.1.2.			Заказчик	Руководитель проекта	Администратор	Менеджер содержания	Экономист-аналитик	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель 3	Действие 1	У	К		О				И	Действие 2		У	О	С		И		
2. Бурление (storming)																																																									
3. Нормирование (norming)																																																									
4. Функционирование (performing)																																																									
5. Закрытие (finishing)																																																									
Задача 1																																																									
1.1. Направление (блок мероприятий)																																																									
Мероприятие	Срок реализации																																																								
1.1.1.																																																									
1.1.2.																																																									
Задача 2																																																									
2.1. Направление (блок мероприятий)																																																									
Мероприятие	Срок реализации																																																								
2.1.1.																																																									
2.1.2.																																																									
	Заказчик	Руководитель проекта	Администратор	Менеджер содержания	Экономист-аналитик	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель 3																																																	
Действие 1	У	К		О				И																																																	
Действие 2		У	О	С		И																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																										
		<table border="1" data-bbox="981 204 1989 322"> <tr> <td>Действие 3</td> <td></td> <td>У</td> <td>С</td> <td>О</td> <td>С</td> <td></td> <td></td> <td>И</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действие 4</td> <td></td> <td></td> <td>К</td> <td>С</td> <td></td> <td></td> <td>И</td> <td>О</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действие 5</td> <td></td> <td></td> <td>К</td> <td>С</td> <td>И</td> <td></td> <td></td> <td>О</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>У – утверждает, К – координирует, С – согласовывает, О – организует, И – исполняет            Практическое задание 10. Подготовка презентации «Завершение проекта и оценка его эффективности»            Проведите расчёты эффективности проекта. Оформите все выполненные вами практические задания в форме презентации проекта вашей группы. Подготовьте командное выступление для защиты проекта.</p>										Действие 3		У	С	О	С			И			Действие 4			К	С			И	О			Действие 5			К	С	И			О		
Действие 3		У	С	О	С			И																																				
Действие 4			К	С			И	О																																				
Действие 5			К	С	И			О																																				
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Перечень вопросов к зачету:            Команда как особый вид малой группы. Типы команд.            Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы.            Лидерство в команде.            Этапы командообразования.            Принципы командной работы.            Категории команд в зависимости от цели формирования.            Пути командообразования.            Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.            Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.            Стихийное и целенаправленное формирование команды.            Управление взаимоотношениями в команде            Определение общения. Функции общения.            Проблемы, барьеры, ошибки в общении.            Отражение проблемы общения в теоретических концепциях.            Источники распознавания состояний партнера.            Интерпретация невербального поведения партнера.            Гендерные особенности в деловом общении.            Тим-билдинг как способ формирования команды.            Вербальный курс как способ формирования команды.            Инструменты управления командными взаимоотношениями.            Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.            Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.            Виды тренингов командообразования и особенности их применения.</p>																																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии в проекте. Программные средства для управления проектами.</li> <li>2. Программы для планирования и управления проектами MicrosoftProject, ProjectLibre</li> </ol> <p>Практическое задание: Разработать проект и оценить его эффективность с помощью программы для планирования и управления проектами Project Libre</p>						
ОПК-10. Способен руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству								
ОПК-10.1	Определяет необходимый состав методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств в соответствии с действующими стандартами	<p>Примерные практические задания</p> <p>Практическое задание 1. На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» раскройте содержание основных понятий управления проектами: архив проекта, базовый план проекта, бюджет проекта, допущение, заинтересованные стороны в проекте, изменение в проекте, контрольное событие проекта, корректирующее действие, ограничение, предупреждающее действие, продукт проекта, проект, процесс, работа проекта, расписание проекта (календарный план), риск, управление проектом.</p> <p>Практическое задание 2. На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» раскройте содержание основных процессов управления проектами: инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта. В рамках процессов управления проектом отразите действия, относящиеся к основным функциональным областям управления проектом: управление содержанием проекта; управление сроками проекта; управление затратами в проекте; управление рисками проекта; управление персоналом проекта; управление заинтересованными сторонами проекта; управление поставками проекта; управление качеством в проекте; управление обменом информацией в проекте; управление интеграцией проекта. Заполните таблицу.</p> <p>Основные процессы управления проектами</p> <table border="1" data-bbox="846 1141 2123 1236"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 1141 1099 1197">Процесс</th> <th data-bbox="1099 1141 1581 1197">Содержание процесса</th> <th data-bbox="1581 1141 2123 1197">Действия функциональных областей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1197 1099 1236"></td> <td data-bbox="1099 1197 1581 1236"></td> <td data-bbox="1581 1197 2123 1236"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическое задание 3. На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов» раскройте содержание основных процессов в управлении портфелем проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) группа процессов обеспечения управления портфелем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс сбора информации об условиях, ограничениях и требованиях к портфелю проектов;</li> <li>2) процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов;</li> </ol> </li> </ol>	Процесс	Содержание процесса	Действия функциональных областей			
Процесс	Содержание процесса	Действия функциональных областей						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) группа процессов формирования портфеля проектов: 1) процесс идентификации компонентов портфеля; 2) процесс оценки компонентов портфеля; 3) процесс расстановки приоритетов; 4) процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов; 5) процесс авторизации портфеля проектов; в) группа процессов мониторинга и контроля портфеля проектов: 1) процесс контроля реализации портфеля проектов; 2) процесс управления изменениями.
ОПК-10.2	Определяет и контролирует исполнение календарного план-графика подготовки методических и нормативных документов, технической документации на проект АСУ ТП	Практическое задание: Разработать проект и оценить эффективность проекта с помощью программы для планирования и управления проектами Project Libre

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы управления проектами» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме теста и выполнения одного практического задания.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует от высокого до порогового уровня сформированности компетенций:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 50% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.