



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)  
27.04.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Испытания и сертификация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 943)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей

 И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМИИ, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является овладение студентами современными знаниями о предмете, структуре педагогики как общественной науки; категориально-понятийным аппаратом; знаниями проблем обучения, воспитания и образования в современном социуме; проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса.

Отсюда вытекают задачи курса:

- 1) познакомить магистрантов с основами целостного педагогического процесса, с закономерностями и принципами целостного педагогического процесса;
- 2) развивать потребность анализировать педагогические явления с современных позиций, пополнять педагогические знания и грамотно их использовать при построении отношений с окружающими людьми, с подчинёнными, с коллегами;
- 3) развивать потребность использовать педагогические знания для предупреждения появления отчуждения между поколениями (со своими родителями и своими детьми), осознанно подходить к воспитанию своих детей;
- 4) формировать аналитические и критические умения магистрантов.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Логика и методология науки

Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации
ОПК-7.1	Применяет современные методологические подходы для структурирования, систематизации, хранения и передачи информации, требуемой для участия в научно-педагогической деятельности
ОПК-7.2	Применяет результаты передовых научно-технических разработок для научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации
ОПК-8	Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ
ОПК-8.1	Составляет и разрабатывает необходимые дидактические материалы и соответствующие средства обучения при реализации образовательных программ в профессиональной сфере
ОПК-8.2	Применяет современные методы, методики и технологии

	организации образовательной деятельности, мониторинга и оценивания качества образовательного процесса
--	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы педагогики								
1.1 Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как наука.	2	4		4	8	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
1.2 Предмет, объект и задачи педагогики. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.					6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
1.3 Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования				1	4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
1.4 Понятие человек, личность, индивидуум, индивидуальность. Факторы развития				8	10	самостоятельное изучение учебной литературы;	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные	

личности человека, особенности различных подходов к определению обусловленности развития человека процессом воспитания и обучения; особенности развития человека в различные возрастные периоды.						конспектирование; подготовка раздела творческой работы	вопросы	
1.5 Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	2	4			4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
Итого по разделу		8		13	32			
2. Педагогический процесс как система и целостное явление								
2.1 Понятие о целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции целостного педагогического процесса. Участники педагогического процесса, их взаимодействие и интеграция.	2	3			4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.2 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Закономерности педагогического процесса: взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития; единство воспитания и самовоспитания, преподавания и учения; определяющая роль деятельности и общения в воспитании и обучении. Движущие силы развития педагогического процесса.		2		2	4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.3 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и				2	3,65	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	

задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение								
2.4 Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как объективно-закономерное явление. Воспитание как вид духовной деятельности. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания человека.	2	1		1	2	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.5 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		4			4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.6 Общее понятие о методах, приемах и средствах целостного педагогического процесса. Методы обучения и их классификация.					2	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		
2.7 Организационные формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования					2	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	

к уроку.								
2.8 Формы воспитательной работы. Воспитание человека в коллективе. Цели, структура и принципы организации коллектива. Условия личностного развития каждого ребенка в коллективе. Роль ситуации успеха в воспитании. Технология создания ситуации успеха.	2				5,35	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.9 Управление образовательными системами. Понятие педагогического управления. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами					10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
Итого по разделу		10		5	39			
Итого за семестр		18		18	69		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично-ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web9.ura.it.ru/bcode/467500> (дата обращения: 17.03.2026).
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/451678> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web9.ura.it.ru/bcode/451736> (дата обращения: 17.03.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web9.ura.it.ru/bcode/447411> (дата обращения: 17.03.2026).

2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-8353-1269-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30017> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

### **в) Методические указания:**

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 21.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1. Общие основы педагогики</b>			
1.1 Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как наука.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Предмет, объект и задачи педагогики. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.3 Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.4 Понятие человек, личность, индивидуум, индивидуальность. Факторы развития личности человека, особенности различных подходов к определению обусловленности развития человека процессом воспитания и обучения; особенности развития человека в различные возрастные периоды.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.5 Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
<b>2. Педагогический процесс как система и</b>			
2.1 Понятие о целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции целостного педагогического процесса. Участники педагогического процесса, их взаимодействие и интеграция.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Закономерности педагогического процесса: взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития; единство воспитания и самовоспитания, преподавания и учения;	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
определяющая роль деятельности и общения в воспитании и обучении. Движущие силы развития педагогического процесса.			
2.3 Принципы целостного педагогического процесса: понятие о принципах, принципы обучения и воспитания, их реализация в целостном педагогическом процессе.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.4 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.5 Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как объективно-закономерное явление. Воспитание как вид духовной деятельности. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания человека.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.6 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.7 Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Содержание воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Формирование научного мировоззрения воспитуемых.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.8 Общее понятие о методах, приемах и средствах целостного педагогического процесса. Методы обучения и их классификация.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	3	
2.9 Классификация методов воспитания: методы формирования сознания; методы формирования подведения и деятельности воспитанников; методы стимулирования	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование;	5	опрос, собеседование, анализ ответов на

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
деятельности и поведения; методы самовоспитания.	подготовка раздела творческой работы		контрольные вопросы
2.10 Организационные формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.11 Формы воспитательной работы. Воспитание человека в коллективе. Цели, структура и принципы организации коллектива. Условия личностного развития каждого ребенка в коллективе. Роль ситуации успеха в воспитании. Технология создания ситуации успеха.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.12 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции современной семьи. Специфика формирующего влияния семьи. Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.13 Управление образовательными системами. Понятие педагогического управления. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2,9	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

#### Тематика творческих работ по дисциплине «Педагогика»

1. Движущие силы воспитательного процесса в вузе.
2. Педагогическое мастерство и его роль в обучении и воспитании обучающихся.
3. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога.
4. Компоненты научной деятельности педагога и их характеристика.
5. Психолого-педагогические основы непрерывного образования.
6. Основные идеи инновационных преобразований в системе образования России.
7. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ и его характеристика.
8. Предмет и задачи педагогики как науки.
9. Характеристика основных направлений развития информатизации образования.
10. Педагогическая диагностика в образовании: цели, функции и средства.

11. Профессиональные знания, умения и способности в педагогической деятельности
12. Исследовательская культура педагога и ее развитие.
13. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
14. Средства формирования профессионально-значимых качеств личности обучаемых.
15. Цели профессионального образования и пути их реализации.
16. Закономерности и принципы воспитания обучаемых как объективного процесса, их взаимосвязь.
17. Цели воспитания в процессе образования.
18. Индивидуально - дифференцированный подход и его реализация в педагогическом образовании.
19. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
20. Оценка и самооценка результатов обучения как средство повышения его эффективности.
21. Основные категории педагогического образования, их взаимосвязь.
22. Характеристика современных средств обучения.

. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
3. Педагогика как наука и искусство.
4. Структура педагогики. Вертикальная и горизонтальная структура.
5. Педагогическое образование как важный элемент социальной культуры современного профессионала.
6. Социокультурные функции образования.
7. Образовательная система России: цели, содержание, структура.
8. Непрерывное образование, единство образования и самообразования.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Специфические свойства педагогического процесса как социального института.
10. Закономерности педагогического процесса: взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития обучаемых.
11. Воспитание как объективно-закономерное явление и вид духовной деятельности.
12. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания личности.
13. Воспитание обучаемых в коллективе: цели, структура и принципы организации коллектива.
14. Роль ситуации успеха в воспитании и технологии ее создания.
15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Общие формы организации учебной деятельности (лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация).
17. Основной категориальный аппарат педагогики.
18. Интерактивные методы обучения в вузе: задачи и реализация.
19. Игровые технологии обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
20. Принципы построения содержания обучения в вузе.

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на семинарских, практических занятиях и в процессе

самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.