



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Направленность (профиль/ специализация) программы
Системы и средства автоматизации технологических процессов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 871)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем 03.02.2026 г. Протокол № 5

Директор ИЭиАС


В.Р. Храмшин

Рабочая программа воспитания согласована:


Заместитель директора ИЭиАС по ВР


М.М. Гладышева

Председатель ППО СИА МГТУ


С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики


М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Старший преподаватель кафедры АСУ


А.Р. Бондарева

Зав. кафедрой АСУ


С.М. Андреев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» | 9 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» | 10 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 11 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» | 11 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» | 12 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 12 |
| 3.7 Модуль «Профориентация»..... | 13 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» | 13 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» | 14 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (Уровень высшего образования - бакалавриат), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (Уровень высшего образования - бакалавриат), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (Уровень высшего образования - бакалавриат), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего

конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (Уровень высшего образования - бакалавриат), у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|-----------------------------------|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|--|
| | УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 5. Культурная и творческая деятельность | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|--|
| | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> |
| 7. Профорентация | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-9: Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств</p> <p>ПК-2:Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию</p> |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-9: Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств</p> |
| 9. Студенческое самоуправление | <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---------------|--|
| | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной

жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|-------------------------|---|--|
| | | | – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьe сбережения; – осознание здоровьa как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профорентация | <ul style="list-style-type: none"> --сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин



03.02.2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026/2027 учебный год
Направление подготовки (специальность)
подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Направленность (профиль/ специализация) программы
Системы и средства автоматизации технологических процессов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | <p>всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6: Способен управлять своим временем,</p> | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | | | | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | этическом и философском контекстах УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| | | Посещение концента, посвященного празднованию Дня Победы и Великой Отечественной Войне | Май | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в акции «Свечи памяти. Свечи победы» | Май | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Организация и проведение акции «Письмо солдату» | Февраль | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню России | Июнь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата | Декабрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню народного единства | Ноябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в образовательно-просветительных мероприятиях по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | отношение к труду | |
| | | Участие в комплексе образовательно-просветительных мероприятиях с участием участников СВО | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Проведение кураторского часа по профилактике наркомании и употреблению ПАВ | В течение года | Куратор группы | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в тематических встречах по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| 2 | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Учебная - ознакомительная практика Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | Участие в мероприятии, приуроченного к Международному дню студента | Ноябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «День знаний» | Сентябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в мероприятии для первокурсников «Лабиринты МГТУ» | Сентябрь- октябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Щенячий бега» | Октябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | Участие в мероприятии «Культурный огонёк»» | Декабрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «День российского студенчества» | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в мероприятии, приуроченного Дню преподавателя высшей школы | Ноябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в мероприятии «Вечер с корги» | Июнь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | Участие в мастер-классах от Арт-платформы «Молодёжь МГТУ» | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Участие в мероприятии «Зачёт с культурами» | Апрель | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | | Самостоятельная работа по следующим | В течение года | Преподаватели, читающие | Сформированные компетенции: | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | дисциплинам(модулям): Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | | дисциплины | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | | Участие в экологических субботниках | Март-май | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | Участие в мастер-классе «Апсайклин» | Октябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| 4 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Культурология История (История России, Всеобщая история) Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | Участие в проектах #МЫВМЕСТЕ | В течение года | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Участие в помощи животным «Маленькая жизнь», а также сбора корма для бродячих животных, животных находящихся на передержках | В течение года | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Участие в квесте «В поисках | Сентябрь | Специалисты УМП | Формирование личностных | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | добрых дел» | | | <p>качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Участие в акции «Свечи памяти. Свечи победы» | Май | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|---|------------|
| | | | | | <p>духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | <p>Участие в общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне</p> | <p>Май</p> | <p>Специалисты УМП</p> | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | многонационального народа России | |
| | | Участие в мероприятии «Культурник», посвященный народам России | В течение года | Специалисты УМП | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> | |
| 5. | Культурная и творческая деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология История (История России, Всеобщая история) Информатика Цифровые технологии | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | <p>обработки информации в автоматизированных системах управления</p> <p>Начертательная геометрия и компьютерная графика</p> <p>Кураторские часы</p> | | | <p>этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности.</p> | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Культурология</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Информатика</p> <p>Цифровые технологии обработки информации в автоматизированных системах управления</p> <p>Начертательная геометрия и компьютерная графика</p> <p>Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности. | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Культурология История (История России, Всеобщая история) Информатика Цифровые технологии обработки информации в автоматизированных системах управления Начертательная геометрия и компьютерная графика Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности..</p> | |
| | | Конкурс студенческих Web-проектов | Март | Преподаватели каф. ИиИБ | <p>Формирование личностных качеств:</p> <p>– культура самопознания и саморазвития;</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Кураторский час | В течение года | кураторы | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Отчетный концерт ИЭиАС для выпускников | Июль | Гладышева М.М., Актив студентов ИЭиАС | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | День энергетика | Декабрь | Гладышева М.М., Зав. кафедрами | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | «Посвящение в первокурсники» | Октябрь | Гладышева М.М., Вечеркин М.В., Кураторы групп | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Студент года» | Декабрь | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Зачет с культургами» | Апрель | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Организация встреч с основными индустриальными партнерами кафедры ВТиП | В течение года | Преподаватели кафедры ВТиП | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна» | Апрель-май | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Выпускной МГТУ» | Июль | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массового мероприятия «Международный | Март | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | женский день» | | | и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Участие в культурно-массовом мероприятии «Масленица с Институтом культургов» | Февраль | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Путь к успеху | Февраль-апрель | Преподаватели кафедры АСУ | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Социальное партнерство Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | <p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Адаптивные курсы по</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | <p>физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Социальное партнерство Кураторские часы</p> | | | <p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Кураторские часы</p> | <p>В течение года</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
| | | | | | УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | | Организация медицинского осмотра обучающихся | В течение года | Зам. Директора ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| | | Спортивно-массовое мероприятие «Студенческий прорыв» | Сентябрь-октябрь | Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | занятия физической культурой и спортом | |
| | | Участие в спортивном фестивале среди студенческих объединений «Голодные игры» | Октябрь-ноябрь | Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| 7. | Профориентация | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке Введение в направление Учебная - ознакомительная практика Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-10: Способен | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-9: Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств.</p> <p>ПК-2:Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию</p> | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Иностранный язык Деловая коммуникация на</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | <p>русском языке Введение в направление Учебная - ознакомительная практика Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Кураторские часы</p> | | | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-9: Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств. ПК-2:Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического</p> | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Введение в направление</p> <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-9: Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | <p>обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств.</p> <p>ПК-2:Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию</p> | |
| | | Встречи с выпускниками СОШ | В течение года | Усатый Д.Ю. Панова Е.А. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | | | | – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Введение в направление Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК -9:Способен | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств. | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Введение в направление Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК -9:Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных</p> | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------|
| | | | | | информационных технологий и технических средств. | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Личностно-профессиональное саморазвитие Введение в направление Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК -9:Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств.</p> | |
| | | Проведение единого социально-психологического тестирования обучающихся | Октябрь-декабрь | Начальник УМП Голиков М.А., Зам. Директора | Формирование качеств личности: | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|------------|
| | | | | ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В. | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплексной диагностики, направленной на развитие профессионального самоопределения студентов | В течение года | Начальник УМП Голиков М.А., Зам. Директора ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение семинара с кураторами ИЭиАС на тему "Основы | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | Формирование качеств личности: | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | противодействия экстремизма" | | | <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, | В течение года | Начальник УМП, Голиков М.А. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | алкоголизмом и табакокурением | | | алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Участие в образовательно-просветительских мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий | В течение года | Начальник УМП Голиков М.А. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Анкетирование студентов ИЭиАС по теме "Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу" | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| 9. | Студенческое самоуправление | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Социальное партнерство История (История России, Всеобщая история) Информатика Начертательная геометрия и компьютерная графика Цифровые технологии обработки информации в автоматизированных системах управления Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности. | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Информатика</p> <p>Начертательная геометрия и компьютерная графика</p> <p>Цифровые технологии обработки информации в автоматизированных системах управления</p> <p>Кураторские часы</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | применения в сфере своей профессиональной деятельности. | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Социальное партнерство История (История России, Всеобщая история) Информатика Начертательная геометрия и компьютерная графика Цифровые технологии обработки информации в автоматизированных системах управления Кураторские часы | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6: Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности. | |
| | | Участие в программе развития | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | молодежного предпринимательства "Я в деле" | | | личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие во Всероссийской программе по развитию молодежного предпринимательства | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение года | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | Участие в мероприятиях «Школа студенческого MEDIA» | Май-июнь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие в мероприятии «Зачет с культоргами» | Апрель | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | «День знаний» | Сентябрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | деятельности | |
| | | Организация работы студенческих советов общежитий | В течение года | Начальник УМП Голиков М.А. Зам дир ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |

Начальник управления молодёжной политики

Заместитель директора по воспитательной работе ИЭиАС

М.А. Голиков

М.М. Гладышева

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
|--|--|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | | |
| <p>–отношение к своей стране, малой Родине;</p> <p>–правовая культура;</p> <p>–чувство долга;</p> <p>–отношение к труду</p> | <p>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</p> <p>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.</p> | |
| | позитивно-высокая ценностная ориентация | Высокий |
| | позитивно-средняя ценностная ориентация | Средний |
| | нейтральная ценностная ориентация | Низкий |
| | негативная ценностная ориентация | Нулевой |
| 2. Духовность и нравственность личности | | |
| <p>Потребность в:</p> <p>–самопознании;</p> <p>– красоте;</p> <p>– общении.</p> <p>– милосердие и доброта</p> | <p>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</p> <p>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p> | По каждой шкале (по стенам) |
| | 1. Высокая нравственность и мудрость | 7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой |
| | 2. Самоконтроль | |
| | 3. Надежность и ответственность | |
| | 4. Духовность отношений | |
| | 5. Правдивость и удовлетворенность | |
| 3. Толерантность | | |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <p>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически</p> | Уровень |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут</p> | |
| | Шкала Индекс толерантности | <p>>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой</p> |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | | |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня: | Уровень выраженности |
| | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья | <p>По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой</p> |
| | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни | |
| | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью | |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей | | |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | | |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| –бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности. | Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий |

| | | |
|---|--|--|
| <p>реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | <p>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина. Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p> | <p>Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний >23 – Высокий</p> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | |
| <p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p> | <p>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам Коммуникативные способности Организаторские способности</p> <p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам: 1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p> <p>Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | <p>Оценка/Уровень 1 - Нулевой 2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий</p> <p>Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий</p> <p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий</p> |
| 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| <p>-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.</p> | <p>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | <p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 35-44 - Высокий |
| | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности | 0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий |
| 8. Профорентация | | |
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции | Уровень |
| | Общая шкала | 0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий |
| | Настойчивость | 0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий |
| | Самообладание | 0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий |
| | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий |
| | 1. Эмоциональная осведомленность; | Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий |
| | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); | |
| 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); | | |
| 4. Эмпатия; | | |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное | | |

| | | |
|--|--|---|
| | состояние других). | |
| | Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | | |
| - негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам. | Уровни |
| | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий |
| | Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам: | Уровень |
| | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье. | 0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий |
| 10. Студенческое самоуправление | | |
| Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности | Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для | Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> | <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой</p> <p>2-3 – Низкий</p> <p>4-6 – Средний</p> <p>>7 – Высокий</p> |
| | <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»;</p> <p>4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | |