



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
гуманитарного образования  
И.Н. Санникова  
02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФАЙЛИНГ: МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА***

Направление подготовки (специальность)  
27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Стандартизация, менеджмент и контроль качества

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет

Кафедра

ПИЛОТЫ

Курс

1-4 по выбору студента

Семестр

2-7 по выбору студента

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 901)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 28.01.2026, протокол № 5

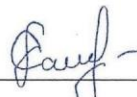
Зав. кафедрой



О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Технологии, сертификации и сервиса автомобилей



И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук



О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности составлять психологический профиль собеседника, выявлять признаки лжи при общении, анализировать особенности характера по профилю человека, подготавливать сценарий общения с ним, а также способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профайлинг: методы анализа и прогнозирования поведения человека входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Психология цифрового мира

Дешифровка текстов: охота за смыслами

Теория мирового заговора

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Противодействие манипуляциям

Противодействие негативным методам социальной инженерии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профайлинг: методы анализа и прогнозирования поведения человека» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| УК-6           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1         | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей            |
| УК-6.2         | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  |
| УК-6.3         | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста       |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 17,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   | Код компетенции        |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| 1. Профайлинг: методы анализа и прогнозирования поведения человека |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Введение в профайлинг и области его применения                 | 2       |  |           | 2           | 2                               | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры. | Презентационный проект; Опрос; Устный ответ К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|                                 |   |  |  |   |   |  |  |                        |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|------------------------|
| 1.2 Общая концепция профайлинга | 2 |  |  | 2 | 2 | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>Презентационный проект;<br/>Опрос;<br/>Устный ответ<br/>К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов.</p> | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.3 Психология и детекция лжи   |   |  |  | 2 | 2 | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические</p>                                      | <p>Презентационный проект;<br/>Опрос;<br/>Устный ответ</p>   | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|   |   |  |  |   |   |   |   |                        |
|---|---|--|--|---|---|---|---|------------------------|
|   |   |  |  |   |   | игры; «круглые столы», деловые игры.  |   |                        |
| 1.4 Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях. | 2 |  |  | 2 | 2 | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.<br>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры. | Презентационный проект;<br>Опрос;<br>Устный ответ | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.5 Невербалика и кинетика  |   |  |  | 2 | 2 | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.<br>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и   | Презентационный проект;<br>Опрос;<br>Устный ответ | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|  |   |  |  |   |   |  |   |                        |
|--|---|--|--|---|---|--|---|------------------------|
|  |   |  |  |   |   | анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.  |   |                        |
| 1.6 Базовые психотипы личности.                          | 2 |  |  | 4 | 4 | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры. | Презентационный проект; Опрос; Устный ответ | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.7 Психолингвистика в профайлинге. Оценка речи и текста |   |  |  | 2 | 2 | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение   | Презентационный проект; Опрос; Устный ответ | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|                                    |   |  |  |    |      |  |   |                        |
|------------------------------------|---|--|--|----|------|--|---|------------------------|
|                                    |   |  |  |    |      | решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.  |   |                        |
| 1.8 Профайлинг в Бизнес психологии | 2 |  |  | 2  | 1,9  | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры. | Презентационный проект; Опрос; Устный ответ | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу                   |   |  |  | 18 | 17,9 |  |   |                        |
| Итого за семестр                   |   |  |  | 18 | 17,9 |  | зачёт                                       |                        |
| Итого по дисциплине                |   |  |  | 18 | 17,9 |  | зачет                                       |                        |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми учащимся жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие изучаемые процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс - опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа обучающихся стимулирует их к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;

- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;

- самостоятельное решение проблем обучающимися под контролем преподавателя;

- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Духновский, С. В. Профайлинг : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский, К. В. Злоказов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 157 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18959-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555546> ( дата обращения: 19.01.2026).

2. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15538-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544716> ( дата обращения: 19.01.2026).

**б) Дополнительная литература:**

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06609-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05922-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540153> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества : учебник и практикум для вузов / А. Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01053-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 8 – URL: <https://urait.ru/bcode/536544/p.8> (дата обращения: 19.01.2026).

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| FAR Manager             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| LibreOffice             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex          | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»  | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)     | URL: <a href="https://elibrary.ru/projectrisc.asp">https://elibrary.ru/projectrisc.asp</a>          |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

#### **Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице**

| <b>Содержание (перечень вопросов для обсуждения)</b>  | <b>Вид работы и используемые образовательные технологии</b>  | <b>Рекомендации</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Тема 1. Введение в профайлинг и области его применения.</b><br/> <b>Вопросы:</b><br/>           1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.<br/>           2. История профайлинга. Основатели профайлинга.<br/>           3. Области применения профайлинга.<br/>           4. Основные виды профайлинга.</p>  | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.<br/>           Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>1. Необходимо активное участие в дискуссиях по проблемным вопросам семинара; в обсуждении решений заданий и задач; в обсуждении и анализе решения кейсов; дидактических играх; «круглых столах», деловых играх.</p> |
| <p><b>Тема 2. Общая концепция профайлинга.</b><br/> <b>Вопросы:</b><br/>           1. Методики профайлинга.<br/>           2. Основные каналы получения психологической информации.<br/>           3. Основная формула профайлинга.<br/>           4. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.<br/>           5. Базовая линия поведения человека.<br/>           6. Основные принципы профайлинга.</p> | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.<br/>           Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ</p>  | <p>2. Наличие презентационных проектов обучающегося по каждой теме практического занятия (папка</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7. Основные инструменты психологического профилирования.  | решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.   | в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме  |
| <p><b>Тема 3. Психология и детекция лжи.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен лжи, основные виды лжи, стратегия выявления лжи.</li> <li>2. Основные каналы для выявления вербальных и невербальных признаков лжи.</li> <li>3. Психофизиология – реакция организма на ложь.</li> <li>4. Патологические лжецы.</li> </ol>   | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>выкладывается на образовательном портале МГТУ).</p> <p>Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты.</p>                                    |
| <p><b>Тема 4. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение при проведении экспресс-диагностики.</li> <li>2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира</li> <li>3. Считывание психологического состояния</li> <li>4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.</li> <li>5. Повышенная эмоциональная возбудимость.</li> <li>6. Определение состояний: ложь, агрессия, тревога, страх, радость, презрение и пр.</li> </ol>   | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное</p> |
| <p><b>Тема 5. Невербалика и кинетика.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы оценки невербального общения и коммуникаций. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.</li> <li>2. Face Reading: лицо и его восприятие, оценка человека на основе лица. Система кодирования лицевых движений.</li> <li>3. Психогеометрия пространства.</li> <li>4. Подозрительные поведенческие признаки.</li> <li>5. Виды жестов и их значение. Жесты</li> </ol> | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из</p>                        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жест готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля. Методики интерпретации жестов, исходя из контекста.</p> <p>6. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики.</p>   |   | <p>учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения</p>  |
| <p><b>Тема 6. Базовые психотипы личности.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.</li> <li>2. Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик.</li> <li>3. Визуалы, аудиалы и кинестетики.</li> <li>4. Психотипы по модели семи радикалов. Основные психотипы (шизоидный - творческое начало, истероидный- демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный).</li> <li>5. Факторы становления характера, личностные акцентуации.</li> <li>6. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер.</li> <li>7. Строение тела и характер.</li> <li>8. Типология личности Юнга.</li> <li>9. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка».</li> <li>10. Акцентуации характера по К. Леонгарду.</li> <li>11. Типология Майерс-Бриггс.</li> <li>12. Соционика. Эннеаграмма.</li> </ol> | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.</p> | <p>норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> |
| <p><b>Тема 7. Психолингвистика в профайлинге. Оценка речи и текста.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка речевых конструкций собеседника.</li> <li>2. Определение лжи по речи.</li> </ol>  | <p>Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры.  |  |
| <b>Тема 8. Профайлинг в Бизнес психологии.</b><br><b>Вопросы:</b><br>1. Психотипология и прикладная коммуникация.<br>2. Ведение деловых переговоров.<br>3. Кадровый профайлинг.<br>4. Цифровой профайлинг. | Работа с литературой, медиаматериалами, подготовка к практическим занятиям.<br>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на практическом занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, дискуссии по проблемным вопросам; обсуждение решений заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; «круглые столы», деловые игры. |  |

### Темы эссе/рефератов:

1. Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
2. Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
3. История профайлинга в России.
4. Когда и где впервые была применена методика профайлинг?
5. Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.
7. Назовите основные методы профайлинга.
8. Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
9. Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
10. Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.
11. В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
12. Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.
13. Кадровый профайлинг.
14. Первичный анализ личности через социальные сети.
15. Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
16. Наблюдение как основной метод профайлинга
17. Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
18. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
19. Основные метапрограммы.
20. Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности.
21. Индивидуальные различия у животных и человека.
22. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
23. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
25. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
26. Основная характеристика «истероидного» психотипа.
27. Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.

28. Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
29. Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
30. Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
31. Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
32. Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
33. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует информационный материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;
3. повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим занятиям:

– Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

– Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

– По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

– Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

– В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов практического занятия.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к практическому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы практического занятия (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований к занятию, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |   |  |
| <p>УК-6.1</p>   | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.</li> <li>2. История профайлинга. Основатели профайлинга.</li> <li>3. Области применения профайлинга.</li> <li>4. Основные виды профайлинга.</li> <li>5. Общая концепция профайлинга.</li> <li>6. Основные каналы получения психологической информации.</li> <li>7. Основная формула профайлинга.</li> <li>8. Базовая линия поведения человека.</li> <li>9. Основные принципы профайлинга.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте анализ основных инструментов психологического профилирования.</li> <li>2. Приведите пример и своё видение проведения наблюдения при проведении экспресс- диагностики.</li> <li>3. Представьте свой алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите оценку психофизиологических реакций предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет.</li> </ol> |
| <p>УК-6.2</p>   | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>                                   | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и детекция лжи.</li> <li>2. Феномен лжи, основные виды лжи, стратегия выявления лжи.</li> <li>3. Психофизиология – реакция организма на ложь.</li> <li>4. Патологические лжецы.</li> <li>5. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.</li> <li>6. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики.</li> <li>7. Восприятие, анализ и познание</li> </ol>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>окружающего мира.</p> <p>8. Считывание психологического состояния</p> <p>9. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.</p> <p>10. Повышенная эмоциональная возбудимость.</p> <p>11. Определение состояний: ложь, агрессия, тревога, страх, радость, презрение и пр.</p> <p>12. Невербалика и кинетика.</p> <p>13. Принципы оценки невербального общения и коммуникаций. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.</p> <p>14. Face Reading: лицо и его восприятие, оценка человека на основе лица. Система кодирования лицевых движений.</p> <p>15. Психогеометрия пространства.</p> <p>16. Подозрительные поведенческие признаки.</p> <p>17. Виды жестов и их значение. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жест готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля.</p> <p>18. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики.</p> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <p>1. Представьте свой алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики.</p> <p>2. Проведите свой анализ основных каналов для выявления вербальных и невербальных признаков лжи.</p> <p>3. Разработайте свою методику интерпретации жестов, исходя из контекста.</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>1. Проведите оценку поведения и его жестов предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет.</p> |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Базовые психотипы личности.</p> <p>2. Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.</p> <p>3. Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик.</p> <p>4. Визуалы, аудиалы и кинестетики.</p> <p>5. Психотипы по модели семи радикалов.</p> <p>Основные психотипы (шизоидный - творческое начало, истероидный- демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно- мнительный, эмотивный,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>паранояльный).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Факторы становления характера, личностные акцентуации.</li> <li>7. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер.</li> <li>8. Строение тела и характер.</li> <li>9. Типология личности Юнга.</li> <li>10. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка».</li> <li>11. Акцентуации характера по К. Леонгарду.</li> <li>12. Типология Майерс-Бриггс.</li> <li>13. Соционика. Эннеаграмма.</li> <li>14. Психолингвистика в профайлинге. Оценка речи и текста.</li> <li>15. Профайлинг в Бизнес психологии.</li> <li>16. Психотипология и прикладная коммуникация.</li> <li>17. Цифровой профайлинг.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте свой алгоритм проведения кадрового профайлинга.</li> <li>2. Приведите примеры использования профайлинга в Бизнес психологии и в своей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Разработайте свой алгоритм ведения деловых переговоров с использованием профайлинга.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите оценку речи и текста предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет.</li> <li>2. Определите к какому психотипу относятся представленные (на фото) известные люди (Например Жириновский В.В., и пр.).</li> </ol> |
|--|--|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический и 1 практический вопросы и одно комплексное задание.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.