



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОКУСКОВАНИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ РУД

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии производства и обработки черных металлов и сплавов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материаловедения
Кафедра	Металлургии и химических технологий
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и химических технологий

28.01.2026 г., протокол № 4

Зав. кафедрой



А.С. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ

05.02.2026 г., протокол № 5

Председатель



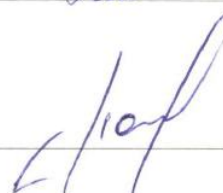
А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:
ассистент кафедры кафедры МиХТ



И.В. Решетова

Рецензент:
доцент кафедры ЛПиМ, канд. техн. наук



М.Г. Потапов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория и технология окучкования железных руд» является формирование у студентов представлений об основных принципах окучкования тонких концентратов и железных руд, общем устройстве оборудования для подготовки руд к доменной плавке, о методах выполнения необходимых расчетов, технологии различных способов окучкования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и технология окучкования железных руд входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы металлургического производства

Учебная - ознакомительная практика

Введение в направление

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика

Новые технологические решения в металлургии черных металлов

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология окучкования железных руд» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен выполнять технологические операции по получению металлургической продукции, ее дальнейшей обработке
ПК-1.1	Осуществляет технологические операции по получению металлургической продукции, ее дальнейшей обработке

концентратов								
2.1 Классическая технологическая последовательность производства окускованного сырья	5	2		4	3	Проработка лекционного материала Выполнение практических работ	Устный опрос	ПК-1.1
2.2 Оборудование для производства и технологический процесс производства окускованного сырья.		4	4	2	3	Проработка лекционного материала	Устный опрос Защита лабораторных работ	ПК-1.1
2.3 Физико-химические процессы в процессах окускования		2	4		2	Проработка лекционного материала	Устный опрос Защита лабораторных работ	ПК-1.1
2.4 Контролируемые параметры агломерационного процесса. Нарушения в технологии производства агломерата и окатышей		2		2	2	Поиск дополнительной информации по теме занятия	Устный опрос	ПК-1.1
Итого по разделу		10	8	8	10			
3. Качество окускованного сырья								
3.1 Факторы, определяющие качество окускованного сырья.	5	2			3	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ПК-1.1
3.2 Способы повышения качества окускованного сырья		4		2	2	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ПК-1.1
3.3 Влияние различных факторов на качество окускованного сырья		2	6		2	Поиск дополнительной информации по темам: " Влияние различных факторов на качество окускованного сырья", «Качество агломерата ПАО «ММК» и способы его повышения»	Отчет Защита лабораторных работ	ПК-1.1
Итого по разделу		8	6	2	7			
4. Интенсификация процессов окускования железорудного сырья								
4.1 Факторы, определяющие интенсивность процессов агломерации и производства окатышей	5	2		2	2	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ПК-1.1
4.2 Способы интенсификации процессов окускования		4			1,2	Поиск дополнительной информации по теме: "Способы интенсификации"	Отчет Выполнение контрольной работы №2	ПК-1.1

						и процессов окускования "		
Итого по разделу		6		2	3,2			
Итого за семестр		36	18	18	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	18	18	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Теория и технология окискования железных руд» используются как традиционная и модульно-компетентностная технологии, так и технология проблемного и интерактивного обучения.

Лекции проходят как форме информационных лекций, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается обучающимся для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия. Иногда лекции проходят в виде проблемной лекции с освещением различных научных подходов к поставленной проблеме.

При проведении лабораторных работ закрепляется теоретический материал, проводятся исследования по влиянию различных факторов на качество окискованного сырья.

При проведении практических занятий необходимо целенаправленно переходить от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивая логическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование как традиционной, так проблемной и интерактивной образовательных технологий.

На занятиях целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, совмещая ее с технологией проблемного обучения. При этом необходимо повышать познавательную активность студентов, организуя самостоятельную работу как исследовательскую творческую деятельность.

Следует использовать комплекс инновационных методов активного обучения, включающий в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем и без него;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем обучающимися под контролем преподавателя.

Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:

- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;
- демонстрация разных подходов к решению конкретной проблемы;
- анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости и др.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на закрепление теоретического материала, изложенного преподавателем, на проработку тем, отведенных на самостоятельное изучение, на подготовку к занятиям, подготовку к итоговой аттестации.

При проведении заключительного контроля необходимо выявить степень правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы металлургического производства : учебник / В.А. Бигеев, К.Н. Вдовин, В.М. Колокольцев, В.М. Салганик. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 616 с. — ISBN 978-5-8114-2486-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90165>

2. Симонян, Л.М. Металлургические технологии переработки техногенного и вторичного сырья : учебное пособие / Л.М. Симонян, А.Г. Фролов, Е.Ф. Шкурко. — Москва : МИСИС, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87623-425-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117049>

б) Дополнительная литература:

1. Ивлев, С.А. Металлургические технологии. Металлургия чёрных металлов : учебное пособие / С.А. Ивлев, М.П. Ключев. — Москва : МИСИС, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-906846-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108106>

2. Бабарыкин Н.Н. Теория и технология доменного процесса. Магнитогорск, 2010.

3. Металлургия чугуна. Учебник для ВУЗов. Под ред. Ю. С. Юсфина. -М.: Металлургия, 2004. Раздел: Эксплуатация доменных печей. С. 702-754.

4. Зильбершмидт, М.Г. Комплексное использование минеральных ресурсов : учебник / М.Г. Зильбершмидт, В.А. Исаев. — Москва : МИСИС, [б. г.]. — Книга 2 — 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906953-00-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108088>

в) Методические указания:

1. Неясов А.Г., Дружков В.Г., Макарова И.В. Изучение коллекции образцов сырых материалов и продуктов доменной плавки: Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплинам «Основы металлургического производства», «Теория и технология окускования железных руд», для обучающихся по направлению 22.03.02 «Металлургия» дневной и заочной форм обучения. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И.Носова, 2017. 27 с.

2. Неясов А.Г., Дружков В.Г., Макарова И.В. Изучение основных закономерностей процесса агломерации. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплинам «Основы металлургического производства», «Теория и технология окускования железных руд», для обучающихся по направлению 22.03.02 «Металлургия» дневной и заочной форм обучения. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И.Носова, 2017. 27 с.

3. Неясов А.Г., Дружков В.Г., Макарова И.В. Изучение процесса получения сырых окатышей. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплинам «Основы металлургического производства», «Теория и технология окускования железных руд», для обучающихся по направлению 22.03.02 «Металлургия» дневной и заочной форм обучения. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И.Носова, 2017. 27 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий оснащена лабораторным оборудованием:
 - физическая модель по производству агломерата - агломерационная чаша;
 - физическая модель тарельчатого и барабанного окомкователя;
 - печь для обжига окатышей;
 - модели для исследования шихты для производства окучкованного сырья;
 - набор образцов железных руд, чугунов, шлаков, флюсов;
 - специализированной мебелью.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
4. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
5. Помещение для самостоятельной работы оснащено:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено:
 - специализированной мебелью: стеллажами для хранения учебного оборудования;
 - инструментами для ремонта учебного оборудования;
 - шкафами для хранения учебно-методической документации и материалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения расчетов по производству окучкованного сырья и для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развёрнутого устного ответа, позволяющие проверить уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Теория и технология окучкования железных руд» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса по изучаемым темам

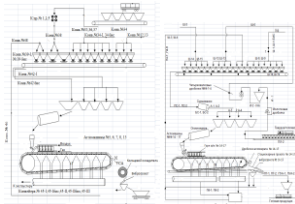
1. Описать требования доменщиков, предъявляемых к качеству агломерата и окатышей.
2. Перечислить компоненты агломерационной шихты. Указать цель ввода и крупность каждого компонента.
3. Определить типы окучкованного железорудного сырья по представленным образцам.
4. Описать этапы подготовки агломерационной шихты к спеканию. Объяснить цель каждого этапа. Указать используемое оборудование.
5. Составить технологическую цепочку производства окатышей
6. Объяснить необходимость и количество добавляемого известняка в процессах окучкования.
7. Описать различия в технологиях окучкования железных руд и концентратов.
8. Указать контролируемые параметры агломерационного процесса. Объяснить необходимость контроля.
9. Составить технологическую последовательность подготовки железных руд к доменной плавке.
10. Указать необходимость и способы повышения газопроницаемости спекаемого слоя при агломерации.
11. Объяснить влияние скорости фильтрации воздуха через спекаемый слой агломерационной шихты на скорость процесса спекания
12. Объяснить изменение расхода твердого топлива в агломерационную шихту при повышении основности агломерата.
13. Объяснить значение твердофазных реакций в агломерационном процессе и процессе обжига окатышей.
14. Контроль окончания агломерационного процесса на агломашине.
15. Объяснить влияние фазового состава агломерата на его прочность.
16. Объяснить технологию термообработки аглоспека как способа повышения качества агломерата.
17. Объяснить технологию двухслойного спекания как способа повышения качества агломерата.
18. Объяснить технологию предварительного подогрева шихты как способа повышения качества агломерата и интенсификации агломерационного процесса.
19. Описать влияние основности агломерата на его качество.
20. Объяснить технологию производства агломерата с добавкой к аглошихте доломита как способа повышения качества агломерата.

21. Описать способы интенсификации агломерационного процесса. Объяснить необходимость интенсификации.
22. Описать технологию подготовки шихты к окомкованию.
23. Описать состав шихты на производство окатышей. Объяснить цель ввода каждого компонента.
24. Описать технологию производства сырых окатышей. Указать используемое оборудование.
25. Объяснить технологию обжига окатышей. Указать используемое оборудование.
26. Указать различия свойств агломерата и окатышей.
27. Какие параметры контролируются по ходу процесса агломерации. Объяснить необходимость.
28. Какая зона в спекаемом слое наиболее сопротивляется прохождению газов. Дать пояснения.
29. Влияние скорости фильтрации воздуха через спекаемый слой агломерационной шихты на процесс.
30. Способы повышения качества агломерата. Добавка к аглошихте MgO.
31. Производство сырых окатышей.
32. Технологическая цепочка производства агломерата и окатышей.
33. Объяснить необходимость охлаждения агломерата перед отправкой его в доменный цех. Описать технологию охлаждения.
34. Этапы подготовки агломерационной шихты к спеканию. Цель каждого этапа. Используемое оборудование.
35. Технология производства гибридного агломерата.
36. Составить технологическую цепочку производства агломерата при вводе в агломерационную шихту компонента, содержащего гидратную влагу .
37. Определить типы флюсов по представленным образцам
38. Оценить состав и качество шлака по представленным образцам.
39. Определить типы железных руд по представленным образцам.
40. Составить технологическую последовательность перемещения шихтовых материалов внутри агломерационной фабрики.
41. Составить последовательность расположения оборудования, используемого при спекании агломерата на агломашинах конвейерного типа.
42. Составить технологическую цепочку выделения возврата и постели в агломерационном процессе. Описать технологию производства чугуна на увеличенной высоте спекаемого слоя как способа повышения качества агломерата.
43. Составить технологическую последовательность производства сырых окатышей в тарельчатом и барабанном окомкователях. Показать различие.
44. Определить действия, которыми необходимо изменить технологический процесс производства агломерата при вводе в аглошихту компонентов, содержащих гигроскопическую влагу
45. Составить последовательность расположения оборудования, используемого в процессе протягивания воздуха через слой шихты при спекании агломерата на агломашинах конвейерного типа.
46. Определить нарушения в технологии производства агломерата при появлении в нем неусвоившейся извести.
47. Определить изменения в технологической цепочке производства агломерата при повышении доли тонких концентратов в агломерационной шихте.
48. Составить последовательность расположения оборудования, используемого в процессе транспортировки агломерата от агломашин до колошника доменной печи.
49. Составить технологическую цепочку производства агломерата при внедрении процесса термообработки аглоспека.
50. Составить технологическую цепочку производства агломерата при внедрении процесса двухслойного спекания.

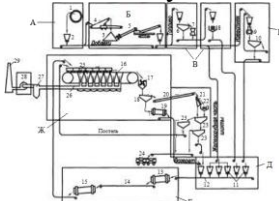
51. Какие изменения в технологической цепочке производства агломерата необходимо осуществить для внедрения процесса термообработки.
52. Какие изменения в технологической цепочке производства агломерата необходимо осуществить для внедрения процесса двухслойного спекания.
53. . Какие изменения в технологической цепочке производства агломерата необходимо осуществить для внедрения процесса предварительного окомкования аглошихты.
54. Изменения в технологической цепочке при внедрении технологии увеличения высоты спекаемого слоя. Ограничения.
55. Изменения в технологической цепочке при внедрении технологии добавки к аглошихте MgO. Ограничения.
56. Изменения в технологической цепочке при внедрении технологии изменения основности.
57. Изменения в технологической цепочке при внедрении технологии обогащения просасываемого воздуха кислородом.
58. Изменения в технологической цепочке при внедрении технологии предварительного подогрева шихты.
59. Как изменится расход коксика в агломерационную шихту при повышении основности агломерата. Дать развернутое объяснение.
60. Составить технологическую цепочку производства агломерата при добавке в агломерационную шихту доломитизированного известняка.

Задания для практических работ

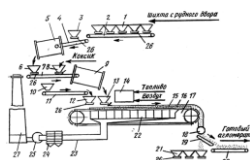
1. Сравнить технологические цепочки производства агломерата по представленным схемам. Объяснить различия в технологиях



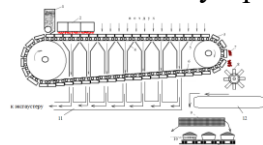
2. Объяснить технологическую цепочку производства агломерата. Указать отделения, используемые агрегаты.



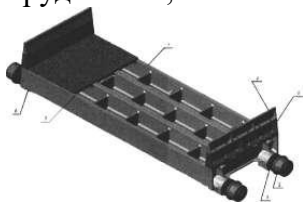
3. Технологическая цепочка какого процесса изображена на схеме? Дать расшифровку позиций



4. Описать устройство и работу конвейерной агломерационной машины.



5. Что изображено на схеме? Описать составные части. Описать назначение данного оборудования, особенности конструкции



Контрольная работа № 1 «Оценка качества сырьевых материалов»

1. По представленному химическому составу опередить тип ЖРС и оценить его по требованиям доменщикам. Дать рекомендации.

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм
62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	1-20

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм
56	10,2	0,05	0,1	7,5	2,1	6,4	2,3	0	1-20

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
62	2,3	0,05	0,2	1,22	2,51	0,08	0,11	0	10-20

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
66	10,2	1,22	0,05	1,22	2,51	0,08	0,11	0	-0,074

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
51	1,2	0,3	0,04	3,2	10,5	5,3	1,2	4,3	-300

2. Проверить химический состав исходного сырья доменной плавки на корректность. При необходимости сделать пересчет

Исходный материал	Химический состав, %									
	Fe	FeO	Mn	S	P	CaO	SiO ₂	MgO	Al ₂ O ₃	п.п.п.
Руда	36,8	3,14	0,25	0,51	0,12	2,21	25,4	0,11	2,24	10,3

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
51	1,2	0,3	0,04	3,2	10,5	5,3	1,2	4,3	-300

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
66	10,2	1,22	0,05	1,22	2,51	0,08	0,11	0	-0,074

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п.	Крупность, мм
62	2,3	0,05	0,2	1,22	2,51	0,08	0,11	0	10-20

Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм
62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	1-20

3. Определить количество агломерата с содержанием Fe=55%, необходимого для выплавки 1 т чугуна.
4. Определить содержание Fe₂O₃ в агломерате, если известно, что содержание FeO в нем 12%, а общее содержание железа 58%

Контрольная работа №2 «Тесты по ведению процессов окискования»

1. Выберите вариант ответа. Железорудный минерал Fe₂O₃ является минералом...
а) магнетитовых руд; б) гематитовых; в) сидеритов; г) нет правильного ответа
2. Выберите вариант ответа. Железорудный минерал Fe₃O₄ является минералом...
а) магнетитовых руд; б) гематитовых; в) сидеритов; г) нет правильного ответа
3. Исправьте ошибочное высказывание. К качеству ЖРС доменщики предъявляют следующие требования:
 - а. содержание железа 40-50%;
 - б. основность менее единицы;
 - в. содержание вредных примесей – в пределах десятых процентов;
 - г. крупность 25-40 мм
4. Определить ошибки в высказываниях, если необходимо. Дать объяснения.
 - а) Содержание железа в окатышах больше, чем в агломерате.
 - б) Горячая прочность окатышей выше, чем агломерата.
 - в) Холодная прочность окатышей выше, чем агломерата.
 - д) Основность окатышей выше, чем агломерата.
 - е) Содержание серы в окатышах выше, чем в агломерате.
 - ф) Содержание фосфора в окатышах выше, чем в агломерате.
 - г) Газопроницаемость окатышей выше, чем агломерата
5. Укажите несоответствие, если оно имеется. Технологическая цепочка производства агломерата: составление шихты - дозирование компонентов – подготовка компонентов – смешивание – окомкование – спекание – охлаждение – грохочение
6. Укажите несоответствие, если оно имеется. Технологическая цепочка производства окатышей: дозировка компонентов – подготовка компонентов – составление шихты – увлажнение - смешивание – окомкование – сортировка по крупности – обжиг.
7. Укажите несоответствие, если оно имеется. Спустя некоторое время после начала процесса агломерации в спекаемом слое можно выделить несколько зон, расположенных сверху вниз: горения топлива – подогрева – готового агломерата – конденсации – сушки – переувлажнения – исходной шихты.
8. Выберите вариант ответа. Способ обогащения, основанный на различии поверхностных свойств минералов, называется...
а) флотация б) магнитная сепарация в) гравитация
9. Выберите ответ из предложенных вариантов. Способ обогащения железной руды, основанный на различии плотности минералов – это...
а) флотация б) магнитная сепарация в) гравитация
10. Выберите ответ из предложенных вариантов. Что не входит в состав железной руды:
а) минералы пустой породы; б) флюсы; в) железосодержащие минералы; г) вредные примеси; д) полезные примеси
11. Выберите ответ из предложенных вариантов. Продукт обогащения, в котором %-ное содержание железа больше, чем в исходной руде?
а) хвосты б) промпродукт в) концентрат

12. Выберите правильное высказывание. Преимущественно окатыши производят кислыми по следующим причинам:
- а. это – требования доменщиков;
 - б. добавка основного флюса не предусмотрена технологией;
 - в. добавка основного флюса разубоживает окатыш;
 - г. добавка основного флюса удорожает окатыши;
 - д. добавка основного флюса ухудшает качество окатышей.
13. Что пропущено? Аглофабрика состоит из следующих основных отделений:
- а. подготовки ЖРС;
 - б. подготовки топлива;
 - в. подготовки известняка;
 - г. смесительное;
 - д. спекательное
14. Перемещение шихтовых материалов внутри алофабрики осуществляется посредством:
- а. автотранспорта;
 - б. ж/д транспорта;
 - в. системы конвейеров;
 - г. пневмотранспортом
15. Эксгаустер предназначен для:
- а. зажигания шихты;
 - б. перемещения паллет;
 - в. опрокидывания паллет;
 - г. прососа воздуха;
 - д. выделения возврата;
 - е. поддержки постоянной высоты спекаемого слоя;
 - ж. загрузки шихты на паллеты.
16. Усреднение проводится с целью обеспечения следующих требований доменщиков (выберите правильный ответ, если он имеется):
- а. нужное содержание железа;
 - б. нужная основность;
 - в. нужная крупность;
 - г. нужное содержание вредных примесей;
 - д. нужное колебание химического состава;
 - е. нужная восстановимость
17. Какие действия необходимо предпринять при вводе в аглошихту компонента, содержащего гигроскопическую влагу:
- а. добавить процесс сушки;
 - б. добавить флюс;
 - в. дать меньше воды при окомковании
 - г. добавить коксик;
 - д. ничего не предпринимать.
18. Необходимую газопроницаемость агломерационной шихты обеспечивает следующий этап (выберите правильный ответ, если он имеется):
- а. дозирование компонентов;
 - б. охлаждение;
 - в. составление шихты;
 - г. смешивание;
 - д. грохочение;
 - е. окомкование.

19. Добавка флюса при составлении агломерационной шихты проводится с целью обеспечения следующих требований доменщиков (выберите правильный ответ, если он имеется):
- нужное содержание железа;
 - нужная основность;
 - нужная крупность;
 - нужное содержание вредных примесей;
 - нужное колебание химического состава;
 - нужная восстановимость.
20. Какое технологическое звено отсутствует при производстве сырых окатышей в тарельчатом окомкователе и почему:
- дозировка компонентов;
 - подготовка компонентов;
 - составление шихты;
 - увлажнение;
 - смешивание;
 - окомкование
 - сортировка по крупности
21. Обогащение проводится с целью обеспечения следующих требований доменщиков (выберите правильный ответ, если он имеется):
- нужное содержание железа;
 - нужная основность;
 - нужная крупность;
 - нужное содержание вредных примесей;
 - нужное колебание химического состава;
 - нужная восстановимость
22. Какие действия необходимо предпринять при вводе в аглошихту компонента, содержащего гидратную влагу:
- добавить процесс сушки;
 - добавить флюс;
 - дать меньше воды при окомковании;
 - добавить коксик;
 - ничего не предпринимать.
23. Исправьте высказывания, если необходимо:
- Содержание железа в окатышах больше, чем в агломерате.
 - Горячая прочность окатышей выше, чем агломерата.
 - Холодная прочность окатышей выше, чем агломерата.
 - Основность окатышей выше, чем агломерата.
 - Содержание серы в окатышах выше, чем в агломерате.
 - Содержание фосфора в окатышах выше, чем в агломерате.
 - Газопроницаемость окатышей выше, чем агломерата
24. Выберите ответ из предложенных вариантов. Причина образования жидкой фазы в процессах окускования. Дать объяснения
- горение топлива;
 - просос воздуха через слой горячей шихты;
 - реакции разложения карбонатов;
 - реакции между твердыми фазами;
 - повышение температуры процесса.
25. Исправить высказывания, если необходимо. Дать пояснение каждому пункту.
- В состав шихты для производства окатышей не входит кокс.
 - Зажигательный горн агломашины предназначен для расплавления шихты на спекательных тележках.

- в. Железная руда- это полезное ископаемое, в котором содержится железа более 30%
- г. Процесс образования агломерата на спекательных тележках агломашины осуществляется за счет просасывания воздуха через слой горячей шихты сверху вниз
- д. Хвосты – это продукт грохочения негодный по крупности.
- е. С точки зрения доменного процесса выгоднее использовать горячий агломерат

При проведении лабораторных работ проходит закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Все лабораторные работы в точности соответствуют промышленным технологиям производства окучкованного сырьа. Студентам предлагаются следующие виды **лабораторных занятий**:

1. Изучение коллекции образцов сырых материалов и продуктов доменной плавки.
2. Изучение основных закономерностей процесса агломерации.
3. Изучение динамики образования сырых окатышей в тарельчатом окомкователе.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен выполнять технологические операции по получению металлургической продукции, ее дальнейшей обработке		
ПК-1.1	Осуществляет технологические операции по получению металлургической продукции, ее дальнейшей обработке	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать требования доменщиков, предъявляемых к качеству агломерата и окатышей. 2. Перечислить компоненты агломерационной шихты. Указать цель ввода и крупность каждого компонента. 3. Описать этапы подготовки агломерационной шихты к спеканию. Объяснить цель каждого этапа. Указать используемое оборудование. 4. Описать различия в технологиях окускования железных руд и концентратов. 5. Составить технологическую последовательность подготовки железных руд к доменной плавке. 6. Описать влияние основности агломерата на его качество. 7. Описать технологию производства сырых окатышей. Указать используемое оборудование. 8. Объяснить технологию обжига окатышей. Указать используемое оборудование. 9. Указать различия свойств агломерата и окатышей. 10. Способы повышения качества агломерата. 11. Технологическая цепочка производства агломерата и окатышей. <ul style="list-style-type: none"> – Объяснить технологию производства агломерата с добавкой к аглошихте доломита как способа повышения качества агломерата. – Описать влияние основности агломерата на его качество. – Объяснить технологию предварительного подогрева шихты как способа повышения качества агломерата и интенсификации агломерационного процесса. – Объяснить технологию двухслойного спекания как способа повышения качества агломерата.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																								
		<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить технологию термообработки аглоспека как способа повышения качества агломерата. – Объяснить влияние фазового состава агломерата на его прочность – Указать контролируемые параметры агломерационного процесса. Объяснить необходимость контроля. – Составить технологическую последовательность подготовки железных руд к доменной плавке. – Технология производства гибридного агломерата. – Определить действия, которыми необходимо изменить технологический процесс производства агломерата при вводе в аглошихту компонентов, содержащих гигроскопическую влагу. – Определить нарушения в технологии производства агломерата при появлении в нем неусвоившейся извести. – Определить изменения в технологической цепочке производства агломерата при повышении доли тонких концентратов в агломерационной шихте. – Какие изменения в технологической цепочке производства агломерата необходимо осуществить для внедрения процесса термообработки <p>Примерные практические задания для подготовки к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> – По представленному химическому составу опередить тип ЖРС и оценить его по требованиям доменщикам. Дать рекомендации. <table border="1" data-bbox="994 1099 2094 1214"> <thead> <tr> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>CaO</th> <th>SiO₂</th> <th>Al₂O₃</th> <th>MgO</th> <th>п.п.п</th> <th>Крупность, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>62</td> <td>2,3</td> <td>0,05</td> <td>0,1</td> <td>2,5</td> <td>5,1</td> <td>1,4</td> <td>0,8</td> <td>0</td> <td>1-20</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="994 1251 2094 1326"> <thead> <tr> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>CaO</th> <th>SiO₂</th> <th>Al₂O₃</th> <th>MgO</th> <th>п.п.п</th> <th>Крупность, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм	62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	1-20	Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм										
Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм																																	
62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	1-20																																	
Fe	FeO	S	P	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	MgO	п.п.п	Крупность, мм																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																											
		<table border="1"> <tr> <td>56</td><td>10,2</td><td>0,05</td><td>0,1</td><td>7,5</td><td>2,1</td><td>6,4</td><td>2,3</td><td>0</td><td>1-20</td> </tr> </table>	56	10,2	0,05	0,1	7,5	2,1	6,4	2,3	0	1-20	<ul style="list-style-type: none"> – Определить типы флюсов по представленным образцам – Оценить состав и качество шлака по представленным образцам. – Определить типы железных руд по представленным образцам. – Выполнить оценку железной руды состава, %. Установить минералогический тип руд. Пересчитать состав на 100 %. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fe</th><th>FeO</th><th>Mn</th><th>P</th><th>S</th><th>SiO₂</th><th>Al₂O₃</th><th>CaO</th><th>MgO</th><th>П.п.п.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34,20</td><td>43,86</td><td>1,16</td><td>0,03</td><td>0,034</td><td>6,88</td><td>2,59</td><td>2,96</td><td>8,92</td><td>31,31</td> </tr> <tr> <td>50,40</td><td>0,50</td><td>0,12</td><td>0,07</td><td>0,018</td><td>13,60</td><td>2,90</td><td>0,40</td><td>0,11</td><td>0,50</td> </tr> </tbody> </table>	Fe	FeO	Mn	P	S	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	П.п.п.	34,20	43,86	1,16	0,03	0,034	6,88	2,59	2,96	8,92	31,31	50,40	0,50	0,12	0,07	0,018	13,60	2,90	0,40	0,11	0,50	<ul style="list-style-type: none"> – Железорудная смесь в соотношении 40 : 60 состоит из руд, содержащих соответственно 0,08 и 0,3% P₂O₅. Определить средневзвешенное содержание фосфора в рудной смеси. – В каком из оксидов марганца Mn₂O₃, MnO₂, Mn₃O₄ и MnO содержится наибольшее и наименьшее количество кислорода (в кг). – В сыром сидерите содержится 34% Fe . Определить содержание железа в обожжённой руде. – Запасы месторождения 1 млн т железной руды. Сод. железа в руде 34 % , в чугуна 94 % ,потери руды при добыче 8 % . Сколько чугуна можно выплавить из этой руды. – В железной руде содержится 12% FeO и 70% Fe₂O₃. Каково общее содержание железа в этой руде. – Сравнить технологические цепочки производства агломерата по представленным схемам. Объяснить различия в технологиях
56	10,2	0,05	0,1	7,5	2,1	6,4	2,3	0	1-20																																				
Fe	FeO	Mn	P	S	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	П.п.п.																																				
34,20	43,86	1,16	0,03	0,034	6,88	2,59	2,96	8,92	31,31																																				
50,40	0,50	0,12	0,07	0,018	13,60	2,90	0,40	0,11	0,50																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="1041 236 1355 443" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="952 491 1982 561">– Объяснить технологическую цепочку производства агломерата. Указать отделения, используемые агрегаты</p> <div data-bbox="943 571 1211 762" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="952 769 1937 839">– Технологическая цепочка какого процесса изображена на схеме? Дать расшифровку позиций</p> <div data-bbox="974 842 1265 1034" data-label="Diagram"> </div>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Теория и технология окискования железных руд**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и задача или в форме теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена в устной форме:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся не демонстрирует знания теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания экзамена в виде теста:

Вопросы тестов охватывают весь объем изучаемой дисциплины в соответствии с РПД.

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, что соответствует результату тестирования **75% и более;**

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, что соответствует результату тестирования **60 -74 %;**

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, что соответствует результату тестирования **50 - 59 %;**

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся не демонстрирует знания теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, что соответствует результату тестирования менее **50 %**.