



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СТАЛЕПЛАВИЛЬНЫХ ЦЕХОВ***

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 Metallurgy

Направленность (профиль/специализация) программы
Metallurgy of black metals

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт металлургии, машиностроения и материалобработки
Кафедра Металлургии и химических технологий
Курс 3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Metallургии и химических технологий
28.01.2026, протокол № 4

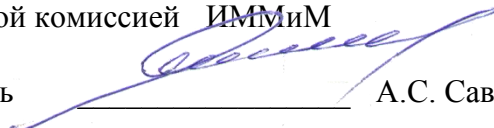
Зав. кафедрой



А.С. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ
05.02.2026 г. протокол № 5

Председатель



А.С. Савинов

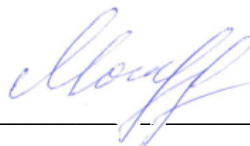
Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры МиХТ, канд. техн. наук



М.В. Потапова

Рецензент:

доцент кафедры ЛПиМ, д-р техн. наук



О. С. Молочкова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представлений об основных принципах проектирования предприятий, зданий и сооружений, общем устройстве доменной печи, о методах выполнения конструкторских расчетов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Конструирование и проектирование сталеплавильных цехов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы металлургического производства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Конструирование и проектирование сталеплавильных цехов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен выполнять задачи по проектированию основного и вспомогательного оборудования
ПК-2.1	Решает задачи по проектированию основного и вспомогательного оборудования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 4,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 154,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение								
1.1 Цели и задачи дисциплины	3	0,4			12	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
1.2 Направления формирования знаний будущих инженеров в вопросах конструкции, оборудования и проектирования сталеплавильных цехов				2	18	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос, Защита аудиторной контрольной работы (АКР № 1)	ПК-2.1
Итого по разделу		0,4		2	30			
2. Основы организации и методики проектирования								
2.1 Объекты, цели и задачи проектирования	3	0,4			10	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос, Защита аудиторной контрольной работы (АКР № 2)	ПК-2.1
2.2 Стадийность в проектировании и процесс проектирования (последовательность работы над проектом)		0,4			12	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
2.3 Разновидности проектов (ТЭО, ТЭР, технический проект, рабочий проект и рабочая документация)		0,4			18	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
2.4 Состав, содержание, оформление и назначение проектно-сметной		0,2			6	Самостоятельное изучение литературы и	Устный опрос	ПК-2.1

документации (пояснительные записки и чертежи, сметы затрат и документация на оборудование)						интернет-источников		
2.5 Источники принятия проектных решений; принципы и методы проектирования	3			2	10	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
Итого по разделу		1,4		2	56			
3. Кислородно-конвертерные цехи								
3.1 История создания и поколения цехов	3	0,2			4	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
3.2 Структура и планировка современного ККЦ		0,2			4	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Аудиторная контрольная работа (АКР № 3)	ПК-2.1
3.3 Конструкция, оборудование отделений конвертерного цеха и организационно-технические решения по их проектированию, современные направления		0,4		0,4	10	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
3.4 Технологические и конструктивные разновидности конвертерных цехов		1,4		1,9	8	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
Итого по разделу		2,2		2,3	26			
4. Электросталеплавильные цехи								
4.1 Разновидности, структура современных цехов с электродуговыми печами	3			0,4	14	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
4.2 Конструкция, оборудование и особенности проектирования				0,4	10,7	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
Итого по разделу				0,8	24,7			
5. Реконструкция сталеплавильных цехов								
5.1 Особенности выполнения и содержания проекта реконструкции	3			0,4	8	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос	ПК-2.1
5.2 Направления, пути и технические решения по реконструкции и модернизации конвертерных,					0,5	10,2	Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников	Устный опрос

мартеновских и электросталеплавильных цехов								
Итого по разделу			0,9	18,2				
Итого за семестр	4		8	154,9		экзамен, кп		
Итого по дисциплине	4		8	154,9		экзамен, курсовой проект		

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия.

При проведении практических занятий необходимо целенаправленно переходить от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивая логическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование как традиционной, так и модульно-компетентностной образовательной технологии, активных и интерактивных методов обучения.

На занятиях целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, совмещая ее с технологией модульного обучения. При этом необходимо повышать познавательную активность студентов, организуя самостоятельную работу как исследовательскую творческую деятельность.

Следует использовать комплекс инновационных методов активного обучения, включающий в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем и без него;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.

Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:

- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;
- демонстрация разных подходов к решению конкретной проблемы;
- анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости и др.

При проведении заключительного контроля необходимо выявить степень правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний.

К интерактивным методам, используемым при изучении дисциплины «Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов», относятся: использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (создание проблемных ситуаций и др.); а также создание электронных продуктов (презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Проектирование оборудования цехов агломерационного и доменного производства : учебное пособие / М. В. Андросенко, О. А. Филатова, В. И. Кадошников, Е. В. Куликова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20808>

2. Лузгин В.П., Семин А.Е., Комолова О.А. Теория и технология металлургии стали: Учебное пособие.: Издательство "МИСИС", 2010, 72 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2062#book_name

3. Шур, И.А. Машины и агрегаты металлургического производства: Механическое оборудование для подготовки шихтовых материалов к плавке : учебное пособие / И.А. Шур, Н.А. Чиченев, С.М. Горбатюк. — Москва : МИСИС, 2009. — 104 с. — ISBN 978-5-87623-271-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116904>

б) Дополнительная литература:

1. Григорян, В.А. Физико-химические расчеты электросталеплавильных процессов : учебное пособие / В.А. Григорян, А.Я. Стомахин, Ю.И. Уточкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МИСИС, 2007. — 318 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116968>

2. Зиганшин, М.Г. Проектирование аппаратов пылегазоочистки : учебное пособие / М.Г. Зиганшин, А.А. Колесник, А.М. Зиганшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1681-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53696> .

3. Бабарыкин Н.Н. Теория и технология доменного процесса. Магнитогорск, 2010.

4. Металлургия чугуна. Учебник для ВУЗов. Под ред. Ю. С. Юсфина. -М.: Металлургия, 2004. Раздел: Эксплуатация доменных печей. С. 702-754.

в) Методические указания:

Коноплев А.Д. Учебное проектирование доменного цеха. Конспект лекций к учебным дисциплинам «Проектирование доменной печи» и «Конструкции и проектирование доменного цеха». Электронная версия. МГТУ, 2012.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена:
 - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
 - специализированной мебелью.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
4. Помещение для самостоятельной работы оснащено:
 - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - специализированной мебелью.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено:
 - специализированной мебелью: стеллажами для хранения учебного оборудования;
 - инструментами для ремонта учебного оборудования;
 - шкафами для хранения учебно-методической документации и материалов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Курсовой проект является логическим завершением лекционных и практических занятий, а также проверкой готовности студентов к дипломному проектированию. Темой курсового проекта является “Проект строительства конвертерного цеха”. Составными частями проекта являются все основные, которые имеют место при решении аналогичных вопросов в дипломном и реальном проекте:

- Обоснование основных положений работы.
- Конструирование конвертерного цеха.
- Оценка эффективности принятого конструктивного решения.

Курсовой проект состоит из чертежа цеха (план и разрез), выполненного на листе формата А1 (594 841 мм) и пояснительной записки. Записка (на листах формата А4 (210 297 мм) и чертеж оформляются в строгом соответствии с действующими общероссийскими стандартами (ГОСТами) и вузовскими нормативами (СТП).

Примерные вопросы для устного опроса по изучаемым темам

- Недостатки традиционных способов производства железорудного сырья
- Основные тенденции развития металлургии и требований к сырью и металлам
- Новейшие достижения в области черной металлургии
- Классификация легированных сталей по химическому составу, по назначению, по качеству
- Актуальные направления совершенствования технологических процессов в металлургии
- Современное состояние мировой и отечественной металлургии.
- Основные тенденции в развитии мировой и отечественной металлургии.
- Металлургия Уральского региона
- Состояние железорудной и топливно-энергетической базы отечественной и мировой металлургии.
- Новый марочный сортамент сталеплавильного производства: стали повышенной прочности, стали со специальными свойствами.
- Основные проблемы кислородно-конвертерного и электросталеплавильного производств.
- Современные литейно-прокатные комплексы
- Технология выплавки стали в кислородном конвертере и дуговой сталеплавильной печи
- Технология ковшевой обработки стали

Перечень тем и заданий для выполнения аудиторных контрольных работ

Пример 1

- Цель и задачи дисциплины
2. Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: 1) технический объект(ТО); 2)окружающая среда;3) модель; 4) технология; 5) потребности; 6)конструктивная функциональная структура; 7) техническое решение и8) проект.
 3. На каком законе базируется построение конструктивной функциональной структуры(КФС).

4. В чём суть закона соответствия между функцией и структурой ТО.

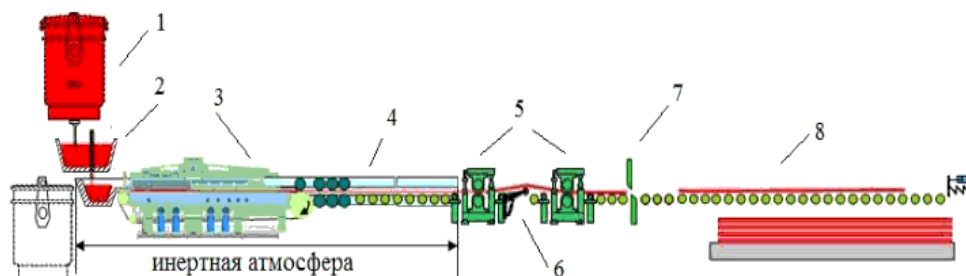
5. Элементы ТО и объекты окружающей среды (ОС).

Пример 2

- Главный элемент ОС, понятие.
- Содержание и строение КФС.
- Критерии развития технических объектов, их назначение.
- Функциональные, технологические, экономические и антропологические критерии развития, их содержание.
- Постановка и анализ задачи, назначение.
- Эвристический метод решения инженерных задач, его сущность.
- Межотраслевой фонд эвристических приёмов: 1) его содержание; 2) порядок решения задачи.
- Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: 1) сущность метода; 2) правила для участников сеанса; 3) обязанности ведущего; 4) организация проведения сеанса; 5) запись и оформление результатов; 6) разновидности метода мозговой атаки.

Пример 3

По представленной схеме описать состав литейно-прокатного комплекса. Указать используемое оборудование. Выявить достоинства и недостатки.



Лабораторная работа

Изучение конструкции 370-тонного кислородного конвертера (условия ПАО «ММК») на ЭВМ тренажере (программа SIKE).

Работа выполняется в режиме программы «Обучение», защищается в режиме «Тестирование».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-10 - способностью осуществлять и корректировать технологические процессы в металлургии и материалообработке		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • устройство современных сталеплавильных агрегатов и их технические характеристики; • основные соотношения размеров отдельных частей профиля кислородного конвертера; • основные соотношения размеров отдельных частей профиля ДСП, принципы и параметры, влияющие на ТЭП металлургических процессов 	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и устройство газоочистки сталеплавильного цеха, определение её размеров. • Рабочее пространство кислородного конвертера и ДСП: форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости • Устройство кислородного конвертера с верхней, нижней и комбинированной подачей дутья. • Устройство рабочего пространства высокоомощной ДСП. Основные ТЭП современной ДСП. • Основные аналоги существующих в РФ кислородо-конвертерных и сталеплавильных цехов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать ограничения и пределов управляемости отдельных технических компонентов; • выявлять достоинства и недостатки в конструкции • распознавать эффективное решение от неэффективного; 	<p>Примерные практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • По представленному рисунку описать профиль сталеплавильного агрегата. • Описать достоинства и недостатки представленных профилей • По представленной схеме цеха определить металлургическое предприятие, в составе которого действует объект
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • методами повышения стойкости элементов конструкции; • навыками и методиками обобщения результатов решения, 	<p>Примерные практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верхняя часть фундамента доменной печи: её форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости

	<ul style="list-style-type: none"> экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Способы повышения стойкости лещади Колонны горна: назначение, принцип определения количества, мероприятия по обеспечению их работоспособности
ПК-12 - способностью осуществлять выбор материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> требования стандартов и технических условий при проектировании; основные принципы подбора огнеупорных изделий и материалов для выполнения огнеупорной кладки в различных зонах рабочего пространства. 	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> Кислородно-конвертерные цехи: история создания и поколения цехов; Структура и планировка современного ККЦ; Конструкция, оборудование отделений конвертерного цеха и организационно-технические решения по их проектированию, Современные направления; технологические и конструктивные разновидности конвертерных цехов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения 	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> Футеровка конвертера: виды применяемых огнеупоров и требования к ним Маркировка огнеупорных материалов, используемых при выкладке футеровки доменной печи
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками поиска информации и определения физических и физико-механических свойств материалов, используемых в различных конструкциях современных сталеплавильных цехов. Основные принципы определения площадки для их размещения 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнить эскиз ККЦ, рассчитать его размеры и определить принципиальную возможность его возведения в определенных условиях ландшафта с учетом экологических требований (роза ветров).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и задачу или в форме теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена в устной форме:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не демонстрирует знания теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания экзамена в виде теста:

Вопросы тестов охватывают весь объем изучаемой дисциплины в соответствии с РПД.

на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, что соответствует результату тестирования **75% и более;**

на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, что соответствует результату тестирования **60 -74 %;**

на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, что соответствует результату тестирования **50 - 59 %**;

на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся не демонстрирует знания теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, что соответствует результату тестирования **менее 50 %**.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе его написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов». При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – проект выполнен в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – проект выполнен в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – проект выполнен в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты проекта обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.