



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО МИРА***

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Metallurgy

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очная

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Институт/ факультет |        |
| Кафедра             | ПИЛОТЫ |
| Курс                | 1      |
| Семестр             | 2      |


Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
26.01.2026, протокол № 5


 Зав. кафедрой Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

 Председатель Л.Н. Санникова

Согласовано:  
Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения

 Н.А. Феоктистов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:  
доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

ознакомление обучающихся со стратегиями и технологиями коммуникативного поведения в цифровой среде

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология цифрового мира входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология цифрового мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| УК-6           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1         | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей            |
| УК-6.2         | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  |
| УК-6.3         | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста       |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| 1. Коммуникативное поведение в цифровой среде как психологический феномен |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Цифровая социальная среда: объем, структура, характеристика.          | 2       |  |           | 2           | 2                               | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.2 Виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде               |         |  |           | 2           | 2                               | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания     |                        |
| 1.3 Технологии изучения коммуникативного поведения в социальных сетях     |         |  |           | 2           | 2                               | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.4 Тематика и структура сообщений в коммуникации в                       |         |  |           | 2           | 2                               | Подбор упражнений по самоопределению   | Разбор кейсов, тренинговые упражнения,                          | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|   |   |  |  |    |      |  |   |                        |
|---|---|--|--|----|------|--|---|------------------------|
| цифровой социальной среде.  |   |  |  |    |      | ю и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.                                    | практические задания  |                        |
| Итого по разделу  |   |  |  | 8  | 8    |  |   |                        |
| 2. Нормативное и нарушенное поведение в цифровой среде                                    |   |  |  |    |      |  |   |                        |
| 2.1 Проявления нарушений коммуникативного поведения в социальных сетях                    | 2 |  |  | 2  | 2    | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.2 Явления буллинга и мобинга в цифровой социальной среде                                |   |  |  | 2  | 2    | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.3 Коммуникативные маркеры и предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде. |   |  |  | 2  | 2    | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.4 Технологии психологического консультирования в цифровой среде.                        |   |  |  | 2  | 2    | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.5 Технологии медиации в цифровой среде.   |   |  |  | 2  | 1,9  | Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей. | Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу  |   |  |  | 10 | 9,9  |  |   |                        |
| Итого за семестр  |   |  |  | 18 | 17,9 |  | зачёт   |                        |

|                     |  |  |    |      |  |       |  |
|---------------------|--|--|----|------|--|-------|--|
| Итого по дисциплине |  |  | 18 | 17,9 |  | зачет |  |
|---------------------|--|--|----|------|--|-------|--|

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а именно: проективная игра, видеокейсы, мастер-класс, интервью с дипломированным медиатором, интервью с организационным психологом, техники ведения переговоров, диагностика, технология развития критического мышления, тренинговые упражнения.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Самоопределение личности и ее профориентация : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21962> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2935-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тумбасова, Е. Р. Индивидуально-психологические особенности личности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Р. Тумбасова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2219-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3154> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

### в) Методические указания:

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex          | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Виртуальное образование.
2. Наука современного общества – психология безопасности.
3. Актуальные проблемы цифровой среды.
4. Типология социальных конфликтов.
5. Медиация в моей профессиональной деятельности.
6. Применение медиации для разрешения семейных споров.
7. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.
8. Медиация в публично-правовой сфере.
9. Применение медиации для разрешения споров.
10. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
11. Медиация - это....
12. Медиация как метод организационного развития.
13. Философия медиации.
14. Медиация в социальной сфере.
15. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
16. Почему я выбираю медиацию?

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |   |
| УК-6.1:  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <b>Вопросы к зачету</b><br>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой среды.<br>2. Характеристика цифровой среды.<br>3. Коммуникативное поведение.<br>4. Виды коммуникации в цифровой среде.<br>5. Способы коммуникации в цифровой среде.<br>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.<br>7. Метод критического дискурса-анализа сообщений в цифровой социальной среде. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</p> <p>9. Явление буллинга в цифровой среде.</p> <p>10. Явление мобинга в цифровой среде.</p> <p>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</p> <p>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</p> <p>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</p> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</li> <li>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</li> <li>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</li> </ol> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки – родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогоулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.</p>   |
| УК-6.2:                         | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой</li> <li>2. Характеристика цифровой среды.</li> <li>3. Коммуникативное поведение.</li> <li>4. Виды коммуникации в цифровой среде.</li> <li>5. Способы коммуникации в цифровой среде.</li> <li>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.</li> <li>7. Метод критического дискурса-анализа сообщений в цифровой социальной среде.</li> <li>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</li> <li>9. Явление буллинга в цифровой среде.</li> <li>10. Явление мобинга в цифровой среде.</li> <li>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</p> <p>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</p> <p>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</p> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <p>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</p> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки – родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался водителю на хранение. В разговоре с водителем подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы водителя вернуться на танцевальную площадку.   |
| УК-6.3:                         | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой</li> <li>2. Характеристика цифровой среды.</li> <li>3. Коммуникативное поведение.</li> <li>4. Виды коммуникации в цифровой среде.</li> <li>5. Способы коммуникации в цифровой среде.</li> <li>6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.</li> <li>7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде.</li> <li>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</li> <li>9. Явление буллинга в цифровой среде.</li> <li>10. Явление мобинга в цифровой среде.</li> <li>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</li> <li>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</li> <li>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</li> <li>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>поведения в цифровой социальной среде</p> <p><b>Типовые практические (ситуационные) задачи</b></p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <p>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</p> <p>3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</p> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки – родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того – все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов – не помогло. Прогоулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. “У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение – по возрасту”.</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | самочувствием, полностью игнорируя просьбы водителя вернуться на танцевальную площадку. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине