



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
Ю.В. Сомова  
02.02.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЛАНДШАФТ МЕНЕДЖМЕНТ***

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Metallургия

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в современных литейных процессах

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

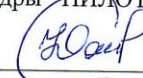
Институт/ факультет	
Кафедра	ПИЛОТЫ
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИЛОТЫ  
29.01.2026, протокол № 8

Зав. кафедрой



Рабочая программа одобрена методической комиссией  
02.02.2026 г. протокол № 4

Председатель



Согласовано:

Зав. кафедрой Литейных процессов и материаловедения



Н.А. Феоктистов

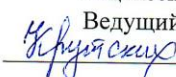
Рабочая программа составлена:

заведующий кафедрой кафедры ПЭиБЖД, к.т.н.



Ю.В. Сомова

Рецензент:

 Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК» ПИЛОТЫ,  
К.Е. Крутских

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- формирование у студентов представлений о системном подходе к географическому и геоэкологическому познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды
- формирование у студентов навыков проведения ландшафтного обследования и использования его результатов в профессиональной деятельности
- формирование знаний о структуре природно-территориальных комплексов, их функционировании, динамике и эволюции, знакомство с природными и природно-антропогенными ландшафтами, рассмотрение вопросов ландшафтного районирования территорий РФ
- формирование геокомплексного (геосистемного) видения природы; обоснование теории формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрытие закономерности их свойств, изучение ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Ландшафт менеджмент входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Безопасность жизнедеятельности

Экологическая безопасность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экологическая инфраструктура

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Ландшафт менеджмент» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-009-6	Способен использовать знания принципов и приёмов озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово- парковых ансамблей, санитарной охраны территорий
ДПК-009-6.1	Владеет принципами и приёмами озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово- парковых ансамблей, санитарной охраны территорий
ДПК-009-6.2	Применяет в практической деятельности знания принципов и приёмов озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово- парковых ансамблей, санитарной охраны территорий

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы проектирования ландшафта.								
1.1 История садово-паркового искусства и её основные этапы. Древний Египет, Ближний Восток, Китай, Япония, Европа, Русские сады и парки.	8			4	4	Изучение учебной литературы	Семинар	ДПК-009-6.1
1.2 Стили в ландшафтном проектировании. Основные 16 стилей, их особенности и различия.				4	6	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературы, интернет-ресурсам. Подготовка к практическому занятию на тему: «... стиль ландшафта», изготовление презентации-коллажа	Практическое занятие Деловая и/или ролевая игра с презентацией коллажа на тему: «... стиль ландшафта» (По выбору из списка, выданного преподавателем).	ДПК-009-6.1
1.3 Система озеленения населенных пунктов. Виды озеленения. Нормативная документация.				4	8	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературы, интернет-ресурсам. Подготовка к практическому	Семинар с защитой коллажа с пояснительной запиской на тему: «Система озеленения населенных пунктов».	ДПК-009-6.1, ДПК-009-6.2

						занятию коллажа с пояснительной запиской на тему: «Система озеленения населенных пунктов».		
Итого по разделу				12	18			
2. Ландшафтная композиция.								
2.1 Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства. Типы пространственной структуры. Соотношение типов пространственной структуры. Композиции открытых пространств.	8			4	4	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам	Семинар	ДПК-009-6.1
2.2 Вода и водные устройства. Типы водных объектов, их влияние на визуальные свойства ландшафта				4	6	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам.		ДПК-009-6.1
2.3 Зеленые насаждения. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений. Группы из деревьев и кустарников.				4	6	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам. Подготовка к практическому занятию – изготовление реферата на тему: «10 универсальных растений для создания красивых групп».	Семинар. Выступления студентов с презентацией реферата на тему: «5 универсальных растений для создания красивых групп».	ДПК-009-6.1
Итого по разделу				12	16			
3. Зеленая архитектура.								
3.1 Основы почвоведения. Виды почв и растения произрастающие на них, состав почвы, кислотность и её определение, компосты.	8			2	5	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам. Написание реферата на	Практическое занятие Семинар. Выступление студентов с презентацией реферата на тему: «Растение, произрастающее на определенном	ДПК-009-6.2

						тему: «Растения, произрастающие на определенном типе почв».	типе почв».	
3.2 Создание композиций из деревьев и кустарников. Принципы построения зеленых пространств. Рекомендуемые схемы построения групп растений различных пород. Принципы проектирования древесно-кустарниковых групп. Живые изгороди. Сад непрерывного цветения. Шкала декоративности. Экологические условия развития растений.	8			4	7	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам. Подготовка к семинару, изготовление коллажа/кляузур на тему: «Сад непрерывного цветения» (создать ландшафтную группу сада непрерывного цветения из 5-11 растений).	Деловая и/или ролевая игра с презентацией студентами коллажа/кляузур на тему: «Сад непрерывного цветения».	ДПК-009-6.2
3.3 Аллелопатия. Принципы дружбы и вражды растений.				3	5	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам. Подготовка к созданию коллажа/кляузур на тему: «Сад по принципу аллелопатии» (создать ландшафтную группу из 5-11 растений, которые дружат друг с другом)	Изготовление коллажа/кляузур на тему: «Сад по принципу аллелопатии».	ДПК-009-6.2
Итого по разделу				9	17			
4. Методика проектирования ландшафтного дизайна								
4.1 Нормативные и правовые документы. СНиПы, ГОСТы, договоры, акты – что важно знать, как составлять и пользоваться.	8			1	3	Изучение учебного/теоретического материала и дополнительной литературе, интернет-ресурсам		ДПК-009-6.2
4.2 Заполнение опросника «Моя мечта» и				2	17,9	Подготовка к практическому	Изготовление макета дизайна	ДПК-009-6.1, ДПК-009

клаузура/коллаж.						занятию по проектированию дизайна ландшафта «Моя мечта» с рабочими чертежами, пояснительной запиской и его презентации	ландшафта «Сквер ...». Проект ландшафта. Состав рабочих чертежей и подборных листов, этапы работ над проектом, подача готового материала. Опросник заказчика. Программы для изготовления проекта.	-6.2
Итого по разделу			3	20,9				
Итого за семестр			36	71,9			зачёт	
Итого по дисциплине			36	71,9			зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Ландшафт менеджмент» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми магистрам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Магистрам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения магистрами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс - опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа обучающихся стимулирует их к самостоятельной проработке тем в процессе выполнения курсовой работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем обучающимися под контролем преподавателя;
- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ландшафтоведение : учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В.

Окрут [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360032> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смольский, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304838> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смольский, Е. В. Ландшафтоведение в заданиях и вопросах : учебно-методическое пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304835> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст]: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М.: Колос, 2007. - 216 с.: - ISBN 5-9532-0183-4.  
<https://reader.lanbook.com/book/60035?lms=894508fcb4de6eda405a500fe106c1e6>

#### **в) Методические указания:**

Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-907266-89-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288368> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Ландшафт менеджмент» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа магистров предполагает устный опрос (собеседование) на практических и лабораторных занятиях.

### Примерные вопросы для аудиторного устного опроса

1. Определение науки «ландшафтоведение».
2. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
3. Ландшафтоведение как часть физ. географии.
4. Соотношение ландшафтоведения и экологии.
5. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
6. Первичный этап становления географической науки.
7. Выделение ландшафтоведения как научного направления.
8. Ландшафтоведение в 20-30-е гг XX в.
9. Ландшафтоведение в период после Второй мировой войны.
10. Современный этап развития ландшафтоведения.
11. Геосистемы - структура и свойства.
12. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятия «природные факторы».
13. Компоненты ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
14. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
15. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
16. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
17. Географическая (широтная) зональность.
18. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
19. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
20. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация.
21. Соотношения зональных и азональных закономерностей физико-географического районирования.
22. Понятие о ландшафте.
23. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
24. Границы ландшафта.
25. Морфология ландшафта.
26. Парагенетические геосистемы (ландшафты).
27. Ландшафт.
28. Функционирование ландшафта.
29. Влагодобор в ландшафте.
30. Биогенный оборот веществ.
31. Абиотическая миграция вещества литосферы.
32. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
33. Годичный цикл функционирования ландшафта.
34. Изменчивость и динамика ландшафтов.
35. Устойчивость ландшафта.
36. Методологические основы классификации ландшафтов.
37. Принципы классификации ландшафтов.
38. Система классификационных единиц.
39. Сущность и содержание физико-географического районирования.

40. Зональные и а зональные регионы.
41. Многоуровневая система таксономических единиц физико-географического районирования.
42. Понятия «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.
43. Понятия «ноосфера» и «техносфера»
44. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
45. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
46. картографические модели в ландшафтных исследованиях.
47. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
48. Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование.
49. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории и проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов.
50. Экологический каркас территории (понятия и его составные части)
51. Из истории представлений о культурном ландшафте.
52. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
53. Характерные черты культурного ландшафта.
54. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
55. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к практическим работам.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ДПК-009-6: Способен использовать знания принципов и приёмов озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово-парковых ансамблей, санитарной охраны территорий</b>		
ДПК-009-6.1:	Владеет принципами и приёмами озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово-парковых ансамблей, санитарной охраны территорий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах. Этимология термина «Ландшафт».</li> <li>2. Круговорот воды в ландшафте.</li> <li>3. Функционирование и динамика антропогенных ландшафтов. Стадии развития антропогенных ландшафтов.</li> <li>4. Понятия географическая оболочка, ландшафтное пространство, ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс, биосфера, ноосфера, витасфера.</li> <li>5. Биологический круговорот и биологическая продуктивность ландшафта.</li> <li>6. Принципы классификации антропогенных ландшафтов.</li> <li>7. Структура ландшафтной оболочки. Основные структурные уровни организации ландшафтной оболочки (вещественный, вертикальный, латеральный).</li> <li>8. Биогеохимический круговорот.</li> <li>9. Принцип природно-антропогенной совместимости.</li> <li>10. Этапы развития географической оболочки и ландшафтной оболочки.</li> <li>11. Абиогенная миграция вещества в ландшафте.</li> <li>12. Основные классы антропогенных ландшафтов.</li> <li>13. Ландшафт, как объект хозяйственной деятельности человека. Ландшафт как объект проектирования.</li> <li>14. Энергетические факторы функционирования ландшафта.</li> <li>15. Сельскохозяйственные ландшафты.</li> <li>16. Зарождение и развитие представлений о целостности окружающего мира.</li> <li>17. Широтная зональность.</li> <li>18. Селитебные ландшафты.</li> </ol>

		<p>19. Основоположники отечественного ландшафтоведения. 20. Секторность.</p> <p>21. Промышленные ландшафты.</p> <p>22. Этапы развития ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом. Вклад Ф. Н. Милькова в развитие учения о ландшафтной сфере.</p> <p>23. Высотная зональность.</p> <p>24. Водные антропогенные ландшафты.</p> <p>25. Место ландшафтоведения в системе географических наук. 26. Азональность и интразональность.</p> <p>27. Лесные антропогенные ландшафты.</p> <p>28. Принцип системного познания мира. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. 29. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.</p> <p>30. История представлений о культурном ландшафте.</p> <p>31. Важнейшие свойства геосистем (понятия о целостности, функционировании, структуре, динамике, эволюции).</p> <p>32. Система классификационных единиц ландшафта. Тип ландшафта, подтип, класс, подкласс, вид.</p> <p>33. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. 34. Соотношение понятий: геосистема – экосистема.</p> <p>35. Характеристика полярных и приполярных типов ландшафтов. 36. Характерные черты культурного ландшафта.</p> <p>37. Природная геосистема, как совокупность взаимосвязанных компонентов. Природные компоненты и факторы. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов.</p> <p>38. Характеристика бореальных типов ландшафтов.</p> <p>39. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.</p>
ДПК-009-6.2:	<p>Применяет в практической деятельности знания принципов и приёмов озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово-парковых ансамблей, санитарной</p>	<p>1. Характеристика суббореальных типов ландшафтов.</p> <p>2. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.</p> <p>3. Элементарная природная геосистема - фация.</p> <p>4. Характеристика субтропических типов ландшафтов.</p> <p>5. Инвентаризация геосистем.</p> <p>6. Различия между понятиями: фация и биогеоценоз.</p>

	охраны территорий	<p>7. Характеристика тропических и субэкваториальных типов ландшафтов.</p> <p>8. Характеристика природных комплексов. Кадастр ландшафтов.</p> <p>9. Общие свойства подурочищ, урочищ, местностей.</p> <p>10. Характеристика экваториальных типов ландшафтов.</p> <p>11. Анализ природных условий и ресурсов.</p> <p>12. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии.</p> <p>13. Понятие «динамика ландшафта». Хорологическая динамика, структурная динамика.</p> <p>14. Принципы и методы качественной оценки природной среды.</p> <p>15. Ландшафт как пятимерная система взаимосвязанных компонентов и комплексов.</p> <p>16. Временная динамика.</p> <p>17. Основные направления качественной оценки геосистем.</p> <p>18. Морфологическая структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта – доминантные, субдоминантные, редкие.</p> <p>19. Направленная динамика, или динамика развития.</p> <p>20. Ландшафтный прогнозирование и мониторинг.</p> <p>21. Вертикальная структура ландшафта.</p> <p>22. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.</p> <p>23. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.</p> <p>24. Горизонтальная структура ландшафта.</p> <p>25. Мера динамичности ландшафтных комплексов.</p> <p>26. Основные типы ландшафтных карт.</p> <p>27. Ландшафтная катена.</p> <p>28. Понятие «устойчивости ландшафта». Степень устойчивости ландшафта.</p> <p>29. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.</p> <p>30. Территориальные сопряжения ландшафтов (парадинамические, парагенетические).</p> <p>31. Взаимодействие общества и природной среды. Преобразование ландшафтной оболочки в результате деятельности человека.</p> <p>32. Географические информационные системы (ГИС).</p> <p>33. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.</p> <p>34. Понятие «функционирование ландшафта». Круговорот веществ в</p>
--	-------------------	---

		<p>ландшафтной оболочке.</p> <p>35. Понятие «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт».</p> <p>36. Система глобального позиционирования (GPS).</p> <p>37. Иерархия природных геосистем.</p> <p>38 Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ландшафт менеджмент» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

*Показатели и критерии оценивания зачета:*

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если обучающийся показывает уровень сформированности компетенций не ниже порогового, т.е.:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении практических и контрольных работ, систематическая активная работа на занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если результат обучения не достигнут, обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.