



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММиМ  
А.С. Савинов

05.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Направление подготовки (специальность)  
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль/специализация) программы  
Материаловедение и технологии материалов (в машиностроении)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт металлургии, машиностроения и материалообработки |
| Кафедра             | Литейных процессов и материаловедения                     |
| Курс                | 2, 3, 4   |
| Семестр             | 4, 5, 6, 7  |

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 701)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Литейных процессов и материаловедения  
22.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой



Н.А. Феоктистов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ  
05.02.2026 г. протокол № 5

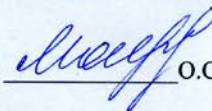
Председатель



А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛПИМ, канд. техн. наук



О.С. Молочкова

Рецензент:

доцент кафедры МиТОДиМ, канд. техн. наук



М.А. Шекшеев

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Литейных процессов и материаловедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Феоктистов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Литейных процессов и материаловедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Феоктистов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Литейных процессов и материаловедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Феоктистов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Литейных процессов и материаловедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Феоктистов

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История металлургии

Математика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| УК-2           | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| УК-2.1         | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта   |
| УК-2.2         | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм   |
| УК-2.3         | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования                                    |
| УК-3           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-3.1         | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы |
| УК-3.2         | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   |
| УК-3.3         | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   |
| УК-10          | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-10.1        | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-10.2        | Использует экономические знания для принятия обоснованных  |

|        |  |
|--------|--|
|        | экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
| ПК-6   | Способен вносить изменения в типовой технологический процесс в области материаловедения и технологии материалов с целью корректировки эксплуатационных свойств материалов и изделий из них |
| ПК-6.1 | Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 82,4 акад. часов;
- аудиторная – 82 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 97,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации         | Код компетенции  |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                    |   |  |
| 1. Раздел 1   |         |  |           |             |                                 |                                    |   |  |
| 1.1 Понятие проекта. Общее представление о проектной деятельности. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов. Важные элементы успешных проектов. | 4       |  |           | 8           | 6                               | Подготовка к практическому занятию | Решение изобретательских задач  | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| 1.2 Рольевая модель в проекте. Команда проекта. Матрица ответственности в проекте.  |         |  |           | 4           | 7                               | Подготовка к практическому занятию | Решение изобретательских задач  | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| 1.3 Необходимость формализации коммуникаций в проекте. Система управления коммуникациями. План коммуникаций.  |         |  |           | 6           | 4,9                             | Подготовка к практическому занятию | Решение изобретательских задач  | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| Итого по разделу  |         |  |           | 18          | 17,9                            |                                    |   |  |
| Итого за семестр  |         |  |           | 18          | 17,9                            |                                    | зачёт   |  |
| 2. Раздел 2   |         |  |           |             |                                 |                                    |   |  |
| 2.1 Методы генерации идей. Как придумывать идеи? Разработка требований к результату проекта. Образ продукта. Прототипирование.                                      | 5       |  |           | 18          | 53,9                            | Подготовка к практическому занятию | Деловая игра с применением методов преодоления психологических барьеров | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| Итого по разделу  |         |  |           | 18          | 53,9                            |                                    |   |  |
| Итого за семестр  |         |  |           | 18          | 53,9                            |                                    | зачёт   |  |
| 3. Раздел 3   |         |  |           |             |                                 |                                    |   |  |

|   |   |  |  |    |     |   |   |  |
|---|---|--|--|----|-----|---|---|--|
| 3.1 Презентация идеи проекта. Структура и содержание выступления. Формат, техническое обеспечение и оформление презентации.   | 6 |  |  | 28 | 7,9 | Подготовка к практическому занятию                                | Анализ презентаций, подготовленных обучающимися | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   |  |  | 28 | 7,9 |   |   |  |
| Итого за семестр  |   |  |  | 28 | 7,9 |   | зачёт   |  |
| 4. Раздел 4   |   |  |  |    |     |   |   |  |
| 4.1 Планирование в проекте. Зачем нужно планировать. Что такое план управления проектом. Календарный план проекта. Иерархическая структура работ. Основные шаги по разработке календарного плана. Жизненный цикл проекта. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы, виды и примеры жизненных циклов проектов. | 7 |  |  | 4  | 5   | Подготовка к практическому занятию                                | Решение изобретательских задач                  | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| 4.2 Разработка требований к результату проекта. Зачем нужны требования. Какие бывают требования. Действия по извлечению требований. Источники и методы выявления требований. Бюджет проекта. Оценка стоимости ресурсов. Разработка бюджета проекта.   |   |  |  | 4  | 5   | Подготовка к тесту  | Проверка тестов                                 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   |  |  | 8  | 10  |   |   |  |
| 5. Раздел 5   |   |  |  |    |     |   |   |  |
| 5.1 Риски проекта. Причины появления рисков. Классификация рисков. Управление рисками. Методы и задачи управления проектами.  | 7 |  |  | 5  | 3   | Подготовка к практическому занятию                                | Решение изобретательских задач                  | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| 5.2 Реализация проекта. Мониторинг и контроль проекта. Сбор информации о факте выполнения. Изменения в проекте. Завершение проекта. Этапы закрытия проекта. Сдача-приемка работ. Итоговый анализ проекта. Преждевременно закрытые проекты. Рефлексия.   |   |  |  | 5  | 4,9 | Подготовка к практическому занятию. Презентация по теме проектов. | Анализ презентаций                              | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, ПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   |  |  | 10 | 7,9 |   |   |  |

|                     |  |  |    |      |  |                           |  |
|---------------------|--|--|----|------|--|---------------------------|--|
| Итого за семестр    |  |  | 18 | 17,9 |  | зао                       |  |
| Итого по дисциплине |  |  | 82 | 97,6 |  | зачет, зачет с<br>оценкой |  |

## **5 Образовательные технологии**

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапно-го формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих методов обучения:

### **1. Неигровые имитационные методы обучения.**

Контекстное обучение направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

### **2. Игровые имитационные методы.**

Мозговой штурм – наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества : учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123469> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Темникова, Е. Ю. Основы инженерного творчества : учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 130 с. — ISBN 978-5-89070-859-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115167> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И.Б. Рыжков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4207-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116011> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) Методические указания:**

1. М.А. Полякова, Э.М. Голубчик, Д.Н. Чикишев, А.Е. Гулин. Метод проектов и продвижение научной продукции (Электронный ресурс). - Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем

требования : IBMPC, любой, более 1GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MSWindowsXP и выше ; AdobeReader8.0 и выше ; CD/DVD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Mozilla Firefox     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| MS Office 2003 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»  | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)   | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>                                  |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a> |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена:
  - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;
  - специализированной мебелью.
2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
  - специализированной мебелью.
3. Помещение для самостоятельной работы оснащено:
  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
  - специализированной мебелью.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено:
  - специализированной мебелью: стеллажами для хранения учебного оборудования;
  - инструментами для ремонта учебного оборудования;
  - шкафами для хранения учебно-методической документации и материалов.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрено выполнение практических и аудиторных самостоятельных работ обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на практических занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к тестированию.

### **Пример тестового задания**

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

### **Темы для решения изобретательских задач:**

- 1. Возникновение и развитие техники. Уровни технического творчества.
- 2. Законы развития технических систем. Общая схема развития технических систем.
- 3. Теория решения изобретательских задач: структура, функции. Нормативные и методические материалы для подготовки и оформления технических заданий
- 4. Методы развития творческого воображения.
- 5. Творческая личность. Творческий коллектив
- 6. Алгоритм решения изобретательских задач. Основы проектирования технологических процессов, разработки технологической документации, расчетов и конструирования деталей, в том числе с использованием стандартных программных средств
- 7. Информационный фонд ТРИЗ.
- 8. Линии развития технических систем.

9. Эволюция развития технических систем. Построение деревьев эволюции технических систем.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Примеры использования биологических эффектов для решения изобретательских задач.
2. Примеры использования химических эффектов для решения изобретательских задач.
3. Примеры использования физических эффектов для решения изобретательских задач.
4. Примеры использования математических эффектов для решения изобретательских задач.
5. Виды биологических эффектов.
6. Виды химических эффектов.
7. Виды физических эффектов.
8. Виды математических эффектов.
9. Использование законов развития технических систем для решения изобретательских задач.
10. Использование вепольного анализа для решения изобретательских задач.
11. Использование стандартов для решения изобретательских задач.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
| УК-2                            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений       |   |
| УК-2.1                          | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <p><b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение науки. Классификация наук.</li> <li>2. Методологические основы научного познания.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.</li> <li>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.</li> <li>7. Основные этапы разработки проекта.</li> <li>8. Появление и развитие понятия «проект».</li> <li>9. Целеполагание и планирование проекта.</li> <li>10. Этапы проектной работы.</li> <li>11. Технологии генерации идей проекта.</li> <li>12. Развитие идеи в проект.</li> <li>13. Ресурсы проектной деятельности.</li> <li>14. Принципы проектной деятельности.</li> <li>15. Принципы проектной работы.</li> <li>16. Классификация проектов.</li> <li>17. Оценка рисков в проектной работе.</li> <li>18. Система управления проектной деятельностью.</li> </ol> <p><b>Пример тестовых заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи проекта – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</li> <li>б. Цели проекта;</li> <li>в. Результат проекта;</li> <li>г. Путь создания проектной папки.</li> </ol> </li> <li>2. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Смешанные;</li> <li>б. Краткосрочные;</li> <li>в. Годичные</li> <li>г. Мини-проекты.</li> </ol> </li> <li>3. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</li> </ol> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в. Подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г. Все вышеназванные варианты.</p> <p>4. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...</p> <p>а. прикладного проекта,</p> <p>б. информационного проекта</p> <p>в. исследовательского проекта</p> <p>5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <p>а. цель включает много задач,</p> <p>б. цель не предполагает результат,</p> <p>в. цель не содержит научных терминов.</p>   |
| УК-2.2 | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>  | <p>Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности научной этики.</li> <li>2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс.</li> <li>3. Структура проектной деятельности.</li> <li>4. Объекты и субъекты проектов.</li> <li>5. Методы и типы научных исследований.</li> <li>6. Методы научного познания.</li> <li>7. Образовательные проекты.</li> <li>8. Особенности этапов жизненного цикла проекта.</li> <li>9. Источники информации и правила работы с ними.</li> <li>10. Особенности научного стиля речи.</li> <li>11. Основные приемы подготовки презентации.</li> <li>12. Защита проекта.</li> </ol> |
| УК-2.3 | <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Примерный перечень заданий для подготовки к собеседованиям и устным опросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей проектной деятельности.</li> <li>2. Поиск специальной научно-технической литературы, патентной информации, тематических Интернет-ресурсов, специализирующихся в области видов проектов.</li> <li>3. Изучение основных методов научного исследования.</li> <li>4. Установление междисциплинарных связей, необходимых для разработки проектов различных видов.</li> <li>5. Поиск научно-технической информации и анализ алгоритма разработки проекта.</li> <li>6. Изучение существующих источников</li> </ol>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | научно-технической информации.  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |   |   |
| УК-3.1   | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> | <p><b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и ее роль в современном обществе.</li> <li>2. Методологические основы познания.</li> <li>3. Понятие метода, методики, методологии научного исследования.</li> <li>4. Понятие исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>5. Этапы исследовательского процесса.</li> <li>6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации.</li> <li>7. Поиск, накопление и обработка научной информации.</li> <li>8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ.</li> <li>9. Защита исследовательских и проектных работ.</li> </ol> <p><b>Пример тестовых заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. поисковый;</li> <li>б. ролевой;</li> <li>в. информационный;</li> <li>г. творческий.</li> </ol> </li> <li>2. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) исправлять ошибки;</li> <li>б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;</li> <li>в) подбирать материалы и инструменты;</li> <li>г) подсчитывать затраты;</li> <li>д) оценивать свою работу;</li> <li>е) организовывать своё рабочее место;</li> <li>ж) изготавливать вещи своими руками.</li> </ol> </li> <li>3. Выберите правильное выражение <ol style="list-style-type: none"> <li>а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;</li> <li>б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;</li> <li>в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.</li> </ol> </li> </ol> |
| УК-3.2   | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>   | <p>Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тезисов о роли науки в современном обществе.</li> <li>2. Подбор методов исследования для решения конкретных проблем.</li> <li>3. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Анализ предложенных аннотаций,</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | рецензий, планов и написание собственных.<br>5. Работа над текстом проекта или исследования.<br>6. Выступление и защита исследовательской работы или проекта.  |
| УК-3.3   | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Примерный перечень заданий для подготовки к собеседованиям и устным опросам:<br>1. Составление схемы «Формы общественного сознания».<br>2. Подготовка сообщений о лауреатах Нобелевской премии.<br>3. Собеседование «Логические основы теории аргументации».<br>4. Дискуссия «Особенности научного познания».<br>5. Собеседование «Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению».   |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |  |  |
| УК-10.1  | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности                   | <b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</b><br>1. Определение науки. Классификация наук.<br>2. Методологические основы научного познания.<br>3. Методы научного познания.<br>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.<br>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.<br>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.<br>7. Основные этапы разработки проекта.<br>8. Появление и развитие понятия «проект».<br>9. Целеполагание и планирование проекта.<br>10. Этапы проектной работы.<br>11. Технологии генерации идей проекта.<br>12. Развитие идеи в проект.<br>13. Ресурсы проектной деятельности.<br>14. Принципы проектной деятельности.<br>15. Принципы проектной работы.<br>16. Классификация проектов.<br>17. Оценка рисков в проектной работе.<br>18. Система управления проектной деятельностью.<br><b>Пример тестовых заданий:</b><br>1. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?<br>- 9-15 %<br>- 15-30 %<br>- до 45 %<br>2. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?<br>- Экономические и социальные |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономические и организационные</li> <li>- Экономические и правовые</li> </ul> <p>3. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой бюджет</li> <li>- Высокая степень неопределенности и рисков</li> <li>- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта</li> </ul>  |
| УК-10.2   | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                        | <p>Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности научной этики.</li> <li>2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс.</li> <li>3. Структура проектной деятельности.</li> <li>4. Объекты и субъекты проектов.</li> <li>5. Методы и типы научных исследований.</li> <li>6. Методы научного познания.</li> <li>7. Образовательные проекты.</li> <li>8. Особенности этапов жизненного цикла проекта.</li> <li>9. Источники информации и правила работы с ними.</li> <li>10. Особенности научного стиля речи.</li> <li>11. Основные приемы подготовки презентации.</li> <li>12. Защита проекта.</li> </ol>  |
| ПК-6 Способен вносить изменения в типовой технологический процесс в области материаловедения и технологии материалов с целью корректировки эксплуатационных свойств материалов и изделий из них |   |   |
| ПК-6.1  | Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала | <p><b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь термической обработки с диаграммами состояния. Прогнозирование возможностей термической обработки на основе диаграмм фазового равновесия</li> <li>2. Сопоставление превращений переохлажденного аустенита в изотермических условиях и при непрерывном охлаждении</li> <li>3. Особенности формирования структуры при скоростных методах нагрева.</li> <li>4. Классификация видов термической обработки.</li> <li>5. Фазовые и структурные превращения в стали.</li> <li>6. Связь термической обработки с диаграммами состояния.</li> <li>7. Процессы, протекающие при нагреве стали.</li> <li>8. Превращение перлита в аустенит и основные этапы процесса.</li> <li>9. Распределение легирующих элементов в стали и их влияние на рост зерна и</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>превращения аустенита.</p> <p>10. Кинетика образования аустенита при скоростных методах нагрева (лазер, плазма, ТВЧ).</p> <p>11. Процессы при охлаждении стали (диффузионное, мартенситное...).</p> <p>12. Характер традиционных закалочных сред и понятие идеального охладителя.</p> <p>13. Виды отпуска и характер получаемых структур</p> <p><b>Пример тестовых заданий:</b><br/>         Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Как называется структура, представляющая собой пересыщенный твердый раствор углерода в <math>\alpha</math>-железе?<br/>         А) Мартенсит<br/>         В) Цементит<br/>         С) Феррит<br/>         D) Аустенит</p> <p>2. Какую скорость охлаждения при закалке называют критической?<br/>         А) Максимальную скорость охлаждения, при которой еще протекает распад аустенита на структуры перлитного типа<br/>         В) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для переохлаждения аустенита до температуры начала мартенситного превращения<br/>         С) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для фиксации аустенитной структуры<br/>         D) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для закалки изделия по всему сечению</p> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета (4, 5, 6 семестр), зачета с оценкой (7 семестр)**. Форма проведения зачета (устная либо в виде тестирования) должна быть одинаковой для всех обучающихся в группе.

В случае спорной ситуации между обучающимся и преподавателем, принимающим промежуточную аттестацию, заведующий кафедрой может по заявлению обучающегося назначить комиссионную сдачу зачета или экзамена по тестированию, утвержденному заседанием кафедры.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету.

**Показатели и критерии оценивания зачета в виде теста:**

При проведении аттестации преподаватели руководствуются следующими критериями оценивания знаний студента:

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения им требований программы курса.

Могут учитываться активная работа студента на занятиях, качество выполнения контрольной работы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне,

однако ведущим элементом является степень усвоения им учебной программы. Основным критерием оценки по освоению дисциплины является выполнение тестовых заданий.

- **«зачтено»** - выставляется студентам, умеющим раскрывать содержание предмета, показавшим результат при решении тестов более чем на 60% правильных ответов.
- **«незачтено»**- если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы. Не выполнил тестовые задания.

По решению преподавателя, ведущего практические занятия, отдельные, наиболее активные, успевающие студенты могут быть освобождены от сдачи зачета с учетом оценок, полученных ими на занятиях в течение семестра, т.е. оценки за итоговый контроль знаний им будут выставлены автоматически.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета с оценкой, в том числе и в тестовой форме:**

Показатели и критерии оценивания:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями и умениями. Количество правильных ответов в тесте составляет 85-100%;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, допускает ошибки не имеющие принципиального характера. Количество правильных ответов составляет 70 %;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций; в ходе тестирования допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении теста. Количество правильных ответов в тесте составляет 55%;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует слабые знания материала, допускает много существенных ошибок. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 50%;

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Задания теста не выполняет.