МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

25.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/специализация) программы
Маркшейдерское дело

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
23.03.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
25.04.2026 г. протокол № 8

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых

_____ И.А. Гришин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук_____Томаров А.В.

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук _____Супрун Н.Г.

Рецензент:
доцент СРиППО, канд. социол. наук _____Бурилкина С.А.
доцент Психологии, канд. псих. наук _____Степанова О.П.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций в области социального взаимодействия, личной эффективности, а также принятии межкультурного разнообразия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология и психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы правоведения

Введение в специальность

Риторика и деловой этикет

Отечественная история

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экспедиция обучения служением

Безопасность жизнедеятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология и психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	

профессиональной сферах	
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 32,9 акад. часов:

– аудиторная – 32 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,9 акад. часов;

– самостоятельная работа – 39,1 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психология								
1.1 Психология личности	4	2		2	5	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
1.2 Психология группового поведения		2		2	5	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
1.3 Психология саморазвития и личной эффективности		2		2	5,1	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
1.4 Психология особого развития		2		2	4	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		8		8	19,1			
2. Социология.								
2.1 Социология как наука.	4	2		2	10	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
2.2 История социологии.		2		2	5	Чтение	Оценка,	УК-3.1, УК-

						литературы, подготовка к выполнению практических заданий	схематизация и анализ материала	3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
2.3 Социология личности.	4	2		2	2	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
2.4 Социальная стратификация и социальная мобильность.		2		2	3	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	Оценка, схематизация и анализ материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		8		8	20			
Итого за семестр		16		16	39,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16	39,1		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социология конфликта : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2285 (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3284-5 - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Управление командой и стратегией лидерства : учебное пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2529-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3310 (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Социальное взаимодействие : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2392-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3225 (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие [для вузов] / А. В. Томаров ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22212 (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3016-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тренинг командообразования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2011-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2881 (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Теория и практика управления: руководство, власть, партнерство : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21948 (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2976-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22526 (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3153-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

Модуль. Социология

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является предметом изучения социологии? В чём отличие социологического подхода к изучению общества от психологического? Приведите примеры, иллюстрирующие разницу.
2. Раскройте содержание понятий «общество», «социальная структура», «социальная система». Как соотносятся эти понятия между собой?
3. Охарактеризуйте основные этапы становления социологии как науки. Назовите имена основоположников и их ключевые идеи.
4. В чём суть позитивизма как метода социологического исследования? Кто из классиков социологии является его основоположником? .
5. Что такое социальный факт? Какое значение Э. Дюркгейм придавал их изучению и статистическому анализу?
6. Что такое социальный институт? Каковы его основные признаки и функции? Приведите примеры институционализации в различных сферах общества.
7. Охарактеризуйте один из социальных институтов (семья, образование, религия, государство) по плану: статусы и роли, учреждения, ценности и нормы, функции и дисфункции.
8. Что такое социальная стратификация? Опишите основные исторические типы стратификационных систем.
9. Раскройте понятия «социальная мобильность», «социальный лифт». Приведите примеры индивидуальной и групповой, восходящей и нисходящей мобильности.
10. Что такое малая группа и чем она отличается от большой? Опишите признаки, классификацию и стадии развития малых групп.
11. Что такое социальный статус и социальная роль? Приведите примеры из собственного статусного набора, укажите виды статусов (приписываемые / достигаемые, основные / неосновные).
12. В чём состоит специфика социологического подхода к изучению личности? Чем он отличается от психологического? .
13. Что такое социализация? Каковы её этапы и основные агенты? Опишите механизмы социализации.
14. Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль», «социальные санкции». Приведите примеры из повседневной жизни.
15. Что такое девиантное поведение? Какие формы девиации представляют первостепенную проблему для современного российского общества?
16. В чём суть теории аномии Э. Дюркгейма? Как она объясняет отклоняющееся поведение?
17. Опишите структуру господства и власти в обществе. Как соотносятся понятия «общество», «государство» и «социальный институт»?

Задания для самостоятельной работы

1. **Заполнение таблицы.** Составьте таблицу «Основные этапы развития социологии»: укажите период, ведущих учёных, основные теории и понятия.
2. **Сравнительный анализ.** Соотнесите социологическое и психологическое объяснение одного социального явления (например, безработицы или девиантного поведения).

3. **Словарь терминов.** Составьте глоссарий ключевых социологических терминов: общество, социальная структура, социальный институт, стратификация, мобильность, социализация.

4. Анализ статусного набора. Опишите свой статусный набор, классифицируйте статусы по различным основаниям. Опишите ситуацию ролевого конфликта, в которой вы оказывались.

5. Построение стратификационного профиля. Сравните стратификационное положение различных социальных «типажей» (безработный кандидат наук, криминальный авторитет, врач, рабочий) по критериям дохода, власти, образования и престижа.

6. Характеристика социального института. Проведите анализ выбранного социального института по заданному плану (статусы, учреждения, нормы, функции, дисфункции).

7. Наблюдение и анализ. В течение суток фиксируйте случаи действия социального контроля. Опишите санкции, которые могут последовать в случае нарушения норм.

8. Разбор понятий. Дайте определение понятиям «социальная девиация», «социальный контроль», «социализация». Приведите примеры.

9. Эссе. Напишите эссе на тему: «Роль социализации в формировании личности в современном обществе».

Модуль. Психология

Раздел 1. Введение в психологию. Психика и сознание

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является предметом изучения психологии? Какие отрасли психологии вы знаете? .

2. Как соотносится психика и мозг? Раскройте содержание понятий «сознание» и «бессознательное».

3. Опишите структуру самосознания личности. Как происходит развитие образа собственного «Я»? .

4. Что такое психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев)? Опишите структуру деятельности: потребность, мотив, цель, действие, операция.

5. Назовите основные методы исследования в психологии. В чём преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?

6. Дайте характеристику познавательным психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

7. Какие условия повышают продуктивность непроизвольного запоминания? В чём отличие мышления человека от мышления животных? .

8. Что такое психические состояния? Охарактеризуйте внимание как состояние, а также различные эмоциональные состояния.

9. Раскройте понятие эмоций и чувств. В чём их отличие? Что такое аффект, страсть, стресс? .

10. Как происходит психическая регуляция поведения и деятельности? Опишите роль эмоций и воли.

11. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Можно ли каждого человека назвать личностью? Аргументируйте.

12. Что такое направленность личности? Каковы её компоненты: потребности, мотивы, интересы, убеждения? Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу.

13. Что такое самооценка? Как связаны самооценка и уровень притязаний? Охарактеризуйте формулу самооценки У. Джеймса.

14. Что такое темперамент? Дайте психологическую характеристику типам темперамента. Как свойства нервной системы связаны с типами темперамента (по И.П. Павлову)? .

15. Что такое характер и акцентуация характера? Приведите примеры типов акцентуаций.

16. Что такое способности? Какова их природа? Как способности соотносятся с задатками? .

17. Что такое малая группа и команда? Охарактеризуйте стадии развития группы по модели Б. Такмена.

18. Какие феномены группового влияния вам известны? (социальная фасилитация, социальная леность, конформизм, огруппление мышления).

19. В чём различие между лидерством и руководством? Опишите основные стили руководства.

20. Что такое конфликт? Опишите структуру, динамику и основные стратегии поведения в конфликте.

21. Что изучает дефектология? Каковы основные задачи этой науки и её связь с психологией и социологией?

22. Каковы психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)? .

23. Каковы основные принципы инклюзивного общения? Назовите психологические барьеры во взаимодействии с людьми с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематизация. Составьте схему, отражающую взаимосвязь психологической структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву.

2. Словарь терминов. Составьте глоссарий терминов: психика, сознание, бессознательное, самосознание, деятельность, мотив.

3. Анализ определений. Сформулируйте определение психики так, чтобы оно было понятно: а) пятилетнему ребёнку, б) подростку, в) взрослому человеку без психологической подготовки.

4. Практическое исследование. Изучите приёмы тренировки внимания и памяти. Подберите упражнения для развития этих процессов.

5. Анализ. Опишите влияние цвета и формы на эмоциональные и волевые состояния человека.

6. Рефлексивная практика. В течение недели ведите дневник эмоциональных состояний. Проанализируйте, какие ситуации вызывают у вас стресс или аффект.

7. Практическая работа. Проведите самооценку собственных индивидуально-психологических особенностей. Используйте методики диагностики темперамента или характера.

8. Рефлексия. Проанализируйте свою систему мотивов и потребностей. Что является для вас ведущим мотивом в профессиональной деятельности?

9. Сравнительный анализ. Сравните психологическую структуру личности по С.Л. Рубинштейну и К.К. Платонову. Выявите сходства и различия.

10. Картографический анализ конфликта. Произведите картографический анализ конкретной конфликтной ситуации по схеме Х. Корнелиуса и Ш. Фэйра: определите проблему, участников, их нужды и опасения.

11. Динамический анализ. Осуществите комплексный анализ конфликта по схеме: предконфликтное состояние – конфликтоген – напряжённость – конфликт – разрешение.

12. Моделирование ситуации. Моделируйте ситуацию профессионального общения с человеком с ОВЗ. Составьте алгоритм эффективного взаимодействия на основе дефектологических знаний.

13. Анализ инклюзивной среды. Проведите аудит доступности учебного заведения или иного социального института для человека с ОВЗ. Выработайте предложения по улучшению инклюзивности.

Тесты для самопроверки:

Блок 1. Социология

1. Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

а) Э. Дюркгейм
б) М. Вебер
в) О. Конт
г) Г. Спенсер

2. Что является предметом изучения социологии?

а) отдельный человек в изоляции
б) социальные процессы, общественные отношения, взаимодействия людей и групп
в) психические процессы личности
г) биологические особенности человека

3. На каком уровне изучаются крупномасштабные социальные процессы и явления, происходящие в течение долгого времени?

а) микросоциологии
б) прикладной социологии
в) макросоциологии
г) эмпирической социологии

4. Как называется состояние общества, при котором наступает распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок?

а) регресс
б) аномия
в) деградация
г) девиация

5. Что из перечисленного является каналом социальной мобильности?

а) культура
б) общество
в) армия
г) аудитория

6. Форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и способы их достижения – это:

а) ретритизм
б) ритуализм
в) бунт
г) инновация

7. Какая социальная общность выделена по демографическому признаку?

а) лакцы, чеченцы, даргинцы
б) дети, подростки, молодежь
в) политические партии
г) профессиональные союзы

8. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру, называется:

а) условной
б) реальной
в) формальной
г) неформальной

9. Теория социальной стратификации и социальной мобильности была обоснована:

а) М. Ковалевским
б) К. Марксом
в) П. Сорокиным
г) Н. Михайловским

10. Референтная группа – это:

а) группа принадлежности индивида
б) социальная группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном

в) группа, в которой общественные отношения выступают в форме личных контактов
г) группа, социальные контакты которой носят безличный характер

11. Что такое социальный контроль?

а) взаимное наблюдение членов общества за действиями друг друга
б) независимая проверка деятельности государственных органов
в) система норм и санкций, обеспечивающих соблюдение правил поведения
г) деятельность правоохранительных органов

12. Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, – это:

а) воспитание
б) социализация
в) адаптация
г) ресоциализация

Блок 2. Психология

1. Что является объектом социальной психологии?

а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы внутри групп и между группами
б) только интеллектуальные способности человека
в) развивающийся в онтогенезе здоровый человек
г) правовые нормы и правила поведения

2. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?

а) устная и письменная речь
б) визуальные средства (мимика, жесты, поза)
в) только речь
г) письменные сообщения

3. Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется и оценивается лучше всего – это:

а) эксперимент
б) тестирование
в) социометрия
г) беседа

4. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями – это:

а) коммуникативный компонент
б) интерактивный компонент
в) перцептивный компонент
г) мотивационно-целевой компонент

5. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков другого человека через приписывание причин, лежащих в основе этих поступков – это:

а) атрибуция
б) идентификация
в) эмпатия
г) рефлексия

6. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров и стремление к взаимным уступкам – это:

а) приспособление
б) конкуренция
в) компромисс
г) сотрудничество

7. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость давлению со стороны группы – это:

а) инфантилизм

б) дезадаптация
в) групповая интеграция
г) конформизм

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

а) эффект последовательности
б) эффект фаворитизма
в) эффект дискриминации
г) эффект гомогенности аутгруппы

9. Что такое гендер в современной науке?

а) биологический пол человека
б) набор наследуемых генов и хромосом
в) культурно-социальный пол человека
г) доминирование мужского начала

10. Гармоничное сочетание в личности традиционно мужских и женских черт называется:

а) диморфизмом
б) маскулинностью
в) феминностью
г) андрогинией

11. Отождествление себя с определённым полом, способность определять пол других людей – это:

а) эмпатия
б) гендерное очертание
в) гендерная идентификация
г) гендерное самораскрытие

12. Процесс социализации завершается:

а) в юношеском возрасте
б) в зрелом возрасте
в) продолжается всю жизнь
г) в дошкольном возрасте

1. В чём состоит основное различие между аспектами изучения поведения человека в социологии и психологии?

а) психология изучает отдельного человека, а социология – групповое поведение
б) психология объясняет поведение личностными механизмами, а социология – структурными, институциональными
в) психология предполагает комплексный анализ, а социология акцентирует социальные факторы
г) различия отсутствуют

2. Какой вопрос объединяет познавательные интересы психологии и социологии?

а) как общество влияет на поведение и психологическое состояние людей
б) как люди влияют на изменение общественной структуры
в) какие факторы влияют на поведение и состояние людей
г) чем характеризуется среда обитания человека

3. Институты социализации – это группы:

а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей
б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида
в) не имеющие четкой системы ценностей
г) предназначенные для получения профессионального образования

4. Социальная группа – это:

а) совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию

б) совокупность людей, объединенных общей целью

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

в) историческая общность людей, характеризующаяся общностью происхождения, языка, территории
г) первая ступень формирования этноса

5. Принципиальное отличие социологического подхода к изучению личности от психологического состоит в том, что социология изучает:
а) индивидуальные качества личности
б) отдельного человека в изоляции
в) личность в системе общественных отношений и социальных связей
г) бессознательные механизмы поведения

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

УК-3.1:	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы для подготовки 1. Управленческая команда: понятие, специфика и отличие от других типов групп. 2. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений. 3. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством. 4. Группа и личность: феномен групповой активности. 5. Лидерство и руководство в команде. 6. Типы лидерских стилей: достоинства и недостатки в условиях команды. 7. Ролевая дифференциация лидерства. 8. Имидж лидера и харизматическая личность. 9. Социально-психологическая адаптация в команде. 10. Организационный стресс и синдром профессионального выгорания. Задания 1. Подготовка сообщения «Современный лидер: кто он?». Подготовьте презентацию или эссе, в котором опишите портрет современного лидера. Ответьте на вопросы: какие качества наиболее востребованы? Какие исследования подтверждают ваши выводы? 2. Тест для самоанализа «Определение предпочитаемого источника власти». Пройдите тест, проанализируйте результаты. Определите, какой тип власти для вас наиболее предпочтителен, и как это влияет на ваш стиль руководства. 3. Проведите самооценку собственных коммуникативных навыков. Какие вербальные и невербальные стратегии влияния на команду вы используете? 4. Анализ моделей развития креативности. Изучите модели развития творческого потенциала лидера. Какие технологии развития креативности наиболее эффективны в командной работе?

УК-3.2:	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Вопросы для подготовки 1. Процесс формирования команды: подбор «игроков». Опишите этапы создания команды. Какие критерии используются при подборе членов команды? Какие ошибки наиболее часто допускаются? 2. Жизненный цикл группы и групповая динамика. Охарактеризуйте стадии развития группы (формирование, бурление, нормирование, работа, роспуск). Как изменяются процессы принятия решений и взаимодействия на разных стадиях? 3. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Дайте характеристику каждому уровню развития группы. Каковы критерии перехода от одного уровня к другому? 4. Функции, нормы и ценности группы. Какие функции выполняет группа? Как формируются групповые нормы и ценности? Как они влияют на поведение членов команды? 5. Официальные и неофициальные роли в группе. Опишите систему формальных и неформальных ролей в команде. Как распределение ролей влияет на эффективность командной работы? 6. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Сравните понятия «коллектив» и «команда». Какие виды команд существуют в современной организации (проектные, самоуправляемые, управленческие)? 7. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Какие современные подходы к формированию команд вам известны? В чём заключается ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера? 8. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Каковы преимущества и недостатки группового принятия решений? Какие стратегии позволяют минимизировать конкуренцию и усилить сотрудничество? 9. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта. Что такое синергия в командной работе? Какие условия необходимы для возникновения синергетического эффекта? 10. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. Охарактеризуйте специфику управленческих команд. В чём отличие самоуправляемых команд от традиционных? Задания 1. Пройдите тест самооценки навыков работы в команде. Определите направления для развития. 2. Используя модель Белбина, определите свои предпочтительные командные роли. Проанализируйте, какие роли для вас наиболее характерны и почему. 3. В малой группе разберите ситуационную задачу с учетом поставленной задачи и уровня зрелости группы. Обоснуйте выбор наиболее рационального стиля поведения руководителя. 4. Определите, какие основные разделы должны входить в Регламент командной работы. Какие аспекты

УК-3.3:	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Вопросы для подготовки 1. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Какие проблемы наиболее часто возникают из-за действий лидера? Каковы пути их разрешения? 2. Влияние на групповую динамику опыта совместных успешных/неуспешных действий. Как опыт совместной деятельности влияет на внутрикомандные отношения и продуктивность? 3. Трудности, возникающие при согласовании видений. В чём суть проблемы согласования индивидуальных и коллективных целей? Какие методы используются для выработки общего видения? 4. Какие основные рефлексивные модели помогают команде работать с внутренними противоречиями. Опишите модели рефлексии, используемые в командной работе. Как рефлексия помогает выявлять и разрешать внутренние противоречия? 5. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. Какие социально-психологические последствия имеет соревновательный отбор команд? Как минимизировать негативные эффекты? 6. Понятие адаптации и её виды. Охарактеризуйте социально-психологическую адаптацию и её стадии. Каковы показатели успешной адаптации новичков в команде? 7. Групповой контроль и санкции. Как осуществляется групповой контроль в команде? Какие санкции применяются к нарушителям групповых норм? 8. Управление конфликтами в организации. Причины возникновения конфликтов в команде. Какие конфликты можно считать управляемыми? Каковы стратегии разрешения конфликтов? 9. Управление, профилактика организационного стресса. Каковы основные методы управления стрессом в команде? Как профилактировать профессиональное выгорание? 10. Причины расформирования команд в организации. Почему команды могут распадаться? Какие факторы способствуют распаду, а какие — устойчивости команды? Задания 1. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде (из учебного или профессионального опыта). Опишите, как вы оцениваете свои сильные и слабые стороны как члена команды. 2. Составьте перечень преимуществ и недостатков командной работы на основе личного опыта. Предложите способы минимизации негативных аспектов. 3. Предложите конкретные методы и процедуры рефлексии для анализа командной работы после выполнения проектного задания. Что должно становиться предметом рефлексии? 4. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе. Перечислите методы и опишите процесс их использования.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Вопросы для подготовки 1. Понятие саморазвития личности в психологии. Раскройте сущность саморазвития как психологического феномена. Каковы его структурные компоненты (ценностно-смысловой, рефлексивный, регулятивный)? 2. Самооценка и уровень притязаний. Что такое самооценка личности? Как связаны самооценка и уровень притязаний? Опишите механизмы формирования адекватной самооценки. 3. Теория самоэффективности А. Бандуры. Раскройте содержание понятия «самоэффективность». Как вера в собственные способности влияет на выбор деятельности, усилия и настойчивость при столкновении с трудностями? 4. Когнитивные искажения, влияющие на самооценку. Что такое эффект Даннинга-Крюгера? В чём суть синдрома самозванца? Как эти феномены могут препятствовать профессиональному развитию? 5. Психологические основы непрерывного образования (lifelong learning). Каковы основные барьеры обучения взрослых? Что такое учебная мотивация взрослых и как её поддерживать? 6. Мотивация достижения и саморазвитие. Опишите теории внутренней и внешней мотивации. Как связаны мотивация и профессиональное саморазвитие? 7. Рефлексия как механизм самооценки. Что такое рефлексия в психологии? Какие виды рефлексии существуют? Как рефлексия помогает в профессиональном развитии? 8. Психология профессионального выгорания. Каковы симптомы профессионального выгорания? Как самооценка и саморегуляция помогают в его профилактике? 9. Социально-психологическая адаптация и саморазвитие. Что такое адаптация личности? Каковы её виды и стадии? Как адаптация связана с профессиональным становлением?

УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Вопросы для подготовки 1. Методы самоорганизации и тайм-менеджмента. Какие методы управления временем наиболее эффективны для профессионального развития (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, GTD)? 2. Приоритизация задач в профессиональной деятельности. Какие критерии используются для определения приоритетов? Как принцип Парето (80/20) применяется в управлении личной эффективностью? 3. Самооценка профессиональных компетенций. Какие инструменты и методики существуют для диагностики уровня сформированности профессиональных навыков? 4. Построение индивидуальной траектории развития. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития? Каковы этапы её построения? 5. Управление стрессом и эмоциональная саморегуляция. Какие психологические методы управления стрессом наиболее эффективны в профессиональной деятельности? 6. Роль обратной связи в профессиональном развитии. Как запрашивать и использовать обратную связь для совершенствования собственной деятельности? 7. Определение и реализация личных профессиональных целей. Каков алгоритм постановки и достижения профессиональных целей? Как учитывать внешние и внутренние факторы? 8. Аутсорсинг и делегирование как способы повышения личной эффективности. В каких ситуациях целесообразно делегировать задачи? Как это влияет на приоритеты собственной деятельности? 9. Саморазвитие через проектную деятельность. Как участие в проектах способствует профессиональному росту? Как оценивать результаты проектной деятельности? 10. Информационная грамотность и самообразование. Какие навыки поиска, обработки и критической оценки информации необходимы для непрерывного образования?

УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Вопросы для подготовки 1. Методы рефлексивной оценки собственной деятельности. Какие методы самоанализа и рефлексии используются для оценки профессиональных достижений и неудач? 2. Ведение дневника профессионального развития. Каковы цели и структура дневника профессионального развития? Как он помогает в самооценке и корректировке приоритетов? 3. Анализ успехов и неудач в профессиональной деятельности. Какие модели атрибуции (объяснения причин) успехов и неудач существуют? Как атрибуция влияет на мотивацию к саморазвитию? 4. Корректировка профессионального плана на основе самооценки. Как часто необходимо пересматривать цели профессионального развития? Какие критерии свидетельствуют о необходимости корректировки? 5. Самопрезентация и развитие личного бренда. Как навыки самопрезентации соотносятся с профессиональным развитием? 6. Психологические ресурсы профессионального саморазвития. Какие личностные ресурсы (воля, оптимизм, гибкость, эмоциональный интеллект) способствуют эффективному саморазвитию? 7. Профессиональное саморазвитие в условиях неопределённости. Какие навыки необходимы для адаптации к быстрым изменениям в профессиональной сфере? 8. Баланс между профессиональной и личной жизнью как фактор саморазвития. Как поддержание work-life balance влияет на эффективность профессионального роста? 9. Оценка эффективности самообразования. Какие критерии используются для оценки результативности самостоятельного обучения? 10. Формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию. Какие стратегии помогают сохранять интерес к обучению на протяжении всей профессиональной карьеры? Задания **1..** Пройдите методику диагностики саморазвития личности, содержащую шкалы «Саморазвитие через планирование и саморегуляцию», «Саморазвитие через обучение», «Саморазвитие через общение и внутренний локус контроля». Проанализируйте полученные результаты. **2.** В течение двух недель ведите дневник профессиональных достижений и неудач. Проведите психологический анализ паттернов атрибуции (как вы объясняете успехи и неудачи) и выработайте стратегию коррекции самооценки. **3.** Составьте личный план профессионального развития на ближайший год с промежуточными точками самооценки. Используйте технологию SMART для постановки целей. **4.** Предложите решение следующего кейса: «Сотрудник сталкивается с профессиональным выгоранием и снижением мотивации. Определите приоритеты его деятельности, разработайте программу самооценки и восстановления ресурсов, опишите возможные способы совершенствования

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1:	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для подготовки 1. Понятие инклюзивной компетентности. Раскройте содержание понятия «инклюзивная компетентность», её структуру и основные компоненты. Каково значение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах? 2. Медицинская и социальная модели инвалидности. Охарактеризуйте различия между медицинской и социальной моделями понимания инвалидности. Какие последствия для практики взаимодействия с людьми с ОВЗ вытекают из каждой модели? 3. Классификация нарушений развития. Опишите основные группы нарушений: сенсорные (зрения, слуха), речевые, интеллектуальные, опорно-двигательные, эмоционально-волевые. Каковы их психологические особенности и компенсаторные механизмы? 4. Стереотипы и стигматизация в отношении лиц с ОВЗ. Что такое социальная стигма? Какие стереотипы существуют в отношении людей с инвалидностью и как их преодолевать? Задания 1. Составьте словарь ключевых дефектологических терминов: инклюзия, аномалия развития, компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, социальная адаптация. 2. Составьте таблицу «Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития» (нозология, ведущие нарушения, компенсаторные механизмы, особые образовательные/профессиональные потребности). ***3.*** Проведите анализ распространённых стереотипов в отношении лиц с ОВЗ (например, «люди с инвалидностью не могут работать», «они требуют постоянной помощи»). Предложите аргументы для их опровержения. 4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивная культура как ценность современного профессионального сообщества».

УК-9.2:	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Вопросы для подготовки 1. Принципы универсального дизайна. Раскройте содержание концепции универсального дизайна. Каковы его семь принципов и как они применяются в социальной и профессиональной среде? 2. Доступная среда: правовые и организационные аспекты. Каковы основные требования к организации доступной среды для лиц с различными нарушениями? Что такое «безбарьерная среда»? 3. Адаптация профессиональных задач. Каковы принципы адаптации профессиональных задач для сотрудников с ОВЗ? В каких случаях необходима модификация должностных обязанностей? 4. Планирование инклюзивных мероприятий. Какие аспекты необходимо учитывать при организации мероприятий с участием лиц с ОВЗ (выбор места, информационное сопровождение, доступность материалов)? 5. Кейс «Планирование инклюзивного проекта». Предложите план профессионального мероприятия (конференции, семинара, тренинга) с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ. Опишите информационное сопровождение, адаптацию материалов и организационные решения. 6. Анализ нормативных документов. Изучите основные нормативные документы в сфере инклюзивного образования и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ (Конвенция ООН, ФГОС, федеральные законы). Подготовьте краткий обзор.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачет.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Зачтено – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает хороший уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– не зачтено – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.