МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбржицкая

06.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/специализация) программы
Маркшейдерское дело

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Права и культурологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии
21.01.2026, протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
06.02.2026, протокол № 1
Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Согласовано:
Зав. кафедрой Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых
_____ И.А. Гришин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПиК, канд. юрид. наук _____Н.А. Рубанова

Рецензент:
Заместитель начальника правового управления ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова", канд. юрид. наук _____Т.Р. Мещерякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Основы российской государственности" являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы российской государственности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Обществознание, История в объёме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 35,1 акад. часов:

– аудиторная – 32 акад. часов;

– внеаудиторная – 3,1 акад. часов;

– самостоятельная работа – 73,2 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Что такое Россия								
1.1 Современная Россия: цифры, факты, достижения и герои	4	2		2	8	- просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы - подготовка презентации и доклада	Текущий контроль успеваемости - проверка письменных ответов на вопросы - оценка презентации и доклада	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		2		2	8			
2. Раздел 2 Российское государство-цивилизация								
2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	2		2	8	- просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы	Текущий контроль успеваемости - проверка письменных ответов на вопросы	УК-5.1, УК-5.2
2.2 Философское осмысление России как цивилизации		2		2	8	-работа с информационными ресурсами	Текущий контроль успеваемости - проверка письменных ответов на вопросы	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		4		4	16			
3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
3.1 Мировоззрение и идентичность	4	2		2	8	- просмотр видеоматериалов и подготовка	Текущий контроль успеваемости	УК-5.1, УК-5.2

						письменных ответов на вопросы	- проверка письменных ответов на вопросы	
3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	2		2	8	- разбор конкретных жизненных ситуаций	Текущий контроль успеваемости - проверка письменных ответов на вопросы	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		4		4	16			
4. Раздел 4 Политическое устройство России								
4.1 Конституционные принципы и разделение властей	4	2		2	8	- тестирование	Текущий контроль успеваемости - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2
4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2		2	8	- работа с цифровыми ресурсами	Текущий контроль успеваемости - оценка докладов и презентаций	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		4		4	16			
5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны								
5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	1		1	8	- просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы	Текущий контроль успеваемости - проверка письменных ответов на вопросы	УК-5.1, УК-5.2
5.2 Сценарии развития российской цивилизации		1		1	9,2	- подготовка группового проекта, презентации и доклада «Образ будущего России»	Текущий контроль успеваемости - проверка качества подготовки и защиты группового проекта, презентации и доклада «Образ будущего России»	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		2		2	17,2			
Итого за семестр		16		16	73,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		16	73,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. - 289 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-pravovaya-sistema-568820#page/1 - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-18174-6. - (дата обращения: 12.01.2026).

б) Дополнительная литература:

Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. - 246 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-politiko-pravovaya-sistema-558465

в) Методические указания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы:

- персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/тема Дисциплины	Видсамостоятельной работы Задания для самостоятельной работы по темам
Раздел 1Что такое Россия	
1.1 Тема Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	**Просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы** Используя ресурсы сети, Интернет перейдите по ссылке Россия | интересные факты о стране! - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) Просмотрите видеоматериал и подготовьтесь к игре-викторине, письменно дайте ответы на вопросы: 1. Размер территории Российской Федерации? 2. Количество населения проживающего на территории России? 3. Сколько стран граничит с Россией? 4. Сколько часовых поясов на территории России? 5. Где находиться первый часовой пояс в России? 6. Где находится одиннадцатый часовой пояс в России? 7. Какова разница во времени между первым и одиннадцатым часовым поясом в России? 8. Какое пространство занимают леса в России? 9. Сколько заповедников в России? 10. Какая гора самая высокая в России? 11. Сколько рек в России? 12. Какие реки являются самыми крупными в России? 13. Какие озера являются самыми крупными в России? 14. В каких городах в России проживает свыше миллиона человек? 15. Каковы основные особенности озера Байкал? 16. Каковы основные особенности Алтая? 17. Каковы основные особенности Якутии? 18. Какие виды климата встречаются на территории России? 19. Какие самые холодные населённые пункты в России? 20. Какие особенности определяют своеобразие г. Москва? 21. Какие особенности определяют своеобразие г. Санкт-Петербург? 22. Какие особенности определяют своеобразие г. Новосибирска? 23. Какие особенности определяют своеобразие г. Казани? 24. Какие особенности определяют своеобразие г. Сочи? 25. Какой населённый пункт является самым северным в России? 26. Какой населённый пункт является самым южным в России? 27. Какой населённый пункт является самым древним в России? 28. В чём особенность плато Путарана? 29. Сколько экономических районов в России? 30. Чем характеризуется каждый экономический район России? 31. Кто из русских литераторов являются нобелевскими лауреатами в области литературы? 32. Самые известные русские художники? 33. Самые известные русские композиторы? 34. Самое глубокое в мире метро? 35. Самый активный в мире вулкан? 36. Самый большой в мире лесной массив? **Примерные темы докладов:** 1. Российские компании - мировые лидеры в области метал-

	лургии 2. Крымский мост – выдающееся сооружение инфраструктуры России 3. Богатства добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов) 4. Выдающиеся деятели культуры, родившиеся в г. Магнитогорске 5. Вклад Магнитогорского металлургического комбината в победу в Великой Отечественной войне 6. Герои Великой Отечественной войны, родившиеся в г. Магнитогорске
Раздел 2 Российское государство-цивилизация	
2.1 Тема Цивилизационный подход: возможности и ограничения	**Просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы** Используя ресурсы сети Интернет, просмотрите фильм ДНК России. Государство-цивилизация https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416 Письменно дайте ответы на вопросы: 1. В каких нормативных актах Россия определяется как государство-цивилизация? 2. Что такое государство-цивилизация? 3. Какие основные особенности России отмечал Дмитрий Менделеев? 4. Почему нужно изучать этнографию, по мнению Льва Гумилёва? 5. Что такое пассионарность? 6. В чём заключается высокая пассионарность российского народа? 7. Кто ввел термин «цивилизация»? 8. Сколько полюсов многополярного устройства в мире? (перечислите) 9. Является ли Россия частью Европы? 10. В чём заключается главная задача России по Николаю Данилевскому? 11. Что лежит в основе каждой цивилизации? 12. Что означает прилагательное «русский»? 13. Какие два принципа русской цивилизации называл Николай Бердяев? 14. Что такое соборность по Алексею Хомякову? 15. Как климат определяет русский национальный характер? 16. Почему рационализм не прижился в русском национальном характере? 17. Почему стратегия принятия решения на основе недостающих данных доминирует в русском характере? 18. Какова роль русского языка для российской цивилизации? 19. Что такое империя? 20. Какой тип империи характерен для русской цивилизации? 21. Каково соотношение морали и права в русской цивилизации? 22. Что такое милитаризация и почему она необходима России? 23. Какие опасности угрожают русской цивилизации? 24. Какова миссия России для человечества? 25. За что борется Россия сегодня?

2.2 Тема Философское осмысление России как цивилизации	**Работа с информационными ресурсами** Используя ресурсы сети, Интернет перейдите по ссылке: https://newsland.com/post/7609140-zamechanie-o-zakate-evropy Изучите текст очерка Гумилёва Л.Н. «Замечание о закате Европы». Проанализируйте, в чём сила русской цивилизации и какие качества русской натуры помогли победить в войне? Составьте письменный ответ
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
3.1Тема Мировоззрение и идентичность	**Просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы** Используя ресурсы сети, Интернет перейдите по ссылке: https://yandex.ru/video/preview/3279972112299856656 Просмотрите сюжет программы "Воскресное время" с участием профессора СПбГУКиТ Александра Казина Письменно дайте ответы на вопросы: 1. Ответы, на какие вопросы даёт принятие истории? 2. Для чего нужно принятие своей истории, духовное и культурное самоопределение российским гражданам сегодня? 3. Что является главной силой России этого и последующих веков? 4. В чём заключаются попытки духовно перекодировать российской общество и в чём их опасность? 5. Какие самобытные духовные ценности российской цивилизации отличаются от ценностей западной цивилизации, хорошо это или плохо? 6. Чем отличается Россия как государство-цивилизация? 7. Какая формулировка как нельзя лучше отражает национальную идентичность русской нации? 8. Какова роль разных народов, населяющих Россию в формировании российской цивилизации? 9. Чем отличается русский способ создания государства от англо-саксонского способа? 10. На каких принципах должны строиться взаимоотношения России и Запада? 11. Главное что будет определять успех развития России? 12. Почему вопрос обретения и укрепления национальной идентичности носит фундаментальный характер для России? 13. Какие западные либеральные идеи навязываются российскому обществу, для какой цели, чем это опасно? 14. Какой принцип международной политики должен сменить принцип «американской исключительности»? 15. Почему с Россией нельзя говорить языком ультиматумов?

3.2Тема Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	**Разбор конкретных жизненных ситуаций** 1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о восстание советских военнослужащих 26 апреля 1985 года на военной базе Бадабер в Пакистане. Проанализируйте на этом примере, как проявились ценности российского цивилизационного кода в поведении участников события: - Общее выше личного - Духовное выше материального - Справедливость выше закона - Служение выше владения - Власть выше собственности - Достоинство выше смерти 2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о событиях 24 июля 1915 года химической контратаке немецкой армии русскими войсками 226-го Землянского полка – «Атаке мертвецов». Проанализируйте на этом примере, какие из приведенных ниже ценностей российского цивилизационного кода проявились в полной мере в поведении русских воинов: - Общее выше личного - Духовное выше материального - Справедливость выше закона - Служение выше владения - Власть выше собственности - Достоинство выше смерти
Раздел 4 Политическое устройство России	
4.1 Тема Конституционные принципы и разделение властей	**Примерные тесты** 1. Основы конституционного строя России: а) Россия – монархия, унитарное государство б) Россия – республика, федеративное государство в) Россия – республика, унитарное государство 2. Систему законодательной власти РФ включает: а) Парламент России, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы б) Парламент России, состоящий из одной палаты – Федерального Собрания РФ в) Парламент России, состоящий из одной палаты – Государственной Думы РФ 3. Законотворческий процесс включает стадии: а) законопроекты поступают сначала в Государственную Думу РФ, затем в Совет Федерации, затем на подпись Президенту РФ б) законопроекты поступают сначала в Совет Федерации, затем в Государственную Думу РФ, затем на подпись Президенту РФ в) законопроекты поступают сначала Президенту РФ, затем в Государственную Думу РФ, затем в Совет Федерации РФ
4.2 Тема Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	**Работа с информационными ресурсами** Используя ресурсы сети, Интернет перейдите по ссылке: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects Выберите один из национальных проектов, опишите содержание. Используя ресурсы сети, Интернет перейдите по ссылке: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/wizard Пройдите опрос. Опишите предложенные вам возможности.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	
5. 1 Тема Актуальные вызовы и проблемы развития России	**Просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы** Используя ресурсы сети Интернет, найдите видеоролик «Боевой листок бойца Специальной военной операции». Перейдите по ссылке: https://shzs.info/index.php/shzs-news-events/2355-boevoi-listok-boitca-svo Просмотрите видеоматериал, письменно дайте ответы на вопросы: 1. Когда началось противостояние Запада и России? 2. В чём причины противостояния объединённого Запада и России? 3. Почему Россию коллективный Запад видит врагом? 4. Откуда на Украине взялся фашизм? 5. За что должны умирать российские военные? 6. За что должны убивать российские военные? 7. С кем сталкиваются на поле боя российские военные? 8. Как относиться к врагам? 9. Как мы победим? 10. При каких условиях закончится Специальная военная операция?
5.2 Тема Сценарии развития российской цивилизации	**Создание группового проекта** Используя нормы Конституции РФ, программы политических партий России, знания по основам российской государственности, подготовьте групповой проект, презентацию и доклад «Образ будущего России»

Приложение 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК 5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	***Примерные вопросы к зачёту:*** 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

УК 5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	***Примерные темы докладов:*** 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире. ***Примерные тесты:*** 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) …в 2020 году Б) … в 2000 году В) …в 1995 году Г)…в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… А) …Константин Леонтьев Б) … Арнольд Тойнби В) …Уильям Макнил Г) …Вадим Цымбурский 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа Г) Местное самоуправление

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, видеоматериалами самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключает во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончанию занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к устному опросу. Обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 4 до 5 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Подготовка к опросу в письменной форме. К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:

- при написании конспекта, письменных ответов на вопросы текст работы обучающегося не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции;

- необходимо делать самостоятельные выводы, подтверждая их цитированием, но последним не стоит злоупотреблять, чтобы не превращать ответ в копирование представленного для изучения авторского текста;

- текст собственного ответа необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 13 или 14 кегль;

Темы курса и вопросы по представленному в них материалу содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее.

Эффективность подготовки обучающихся к письменному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Работа с контрольным тестом предполагает указание одного правильного ответа из нескольких представленных. Каждое задание оценивается в 10 баллов. Максимально возможное количество рассчитывается по формуле: максимальное количество баллов = 10 баллов х количество вопросов в тесте. Для получения зачёта по контрольному тесту необходимо дать правильный ответ на 60 % вопросов. По усмотрению преподавателя работа с контрольным тестом может предполагать использование нормативных правовых актов и текста лекций. Выполнение тестовых заданий оформляется письменно в тетради или на электронном носителе, возможно с использованием инструментов образовательного портала. Возможна как аудиторная работа на практических занятиях и как внеаудиторная домашняя работа. По результатам выполнения задания может проводиться проверка письменной работы, устный опрос преподавателем, самопроверка обучающимися друг друга;

Просмотр видеоматериалов и подготовка письменных ответов на вопросы предполагает использование ресурсов сети Интернет и переход по ссылке к предлагаемому для изучения материалу, либо просмотр видеоматериала предоставленного преподавателем к просмотру непосредственно в аудитории. Содержание видеоматериала внимательно просматривается обучающимся с поиском ответов на поставленные преподавателем вопросы и фиксированием их в тетради или электронном носителе.

Работа с информационными ресурсами может включать в себя рассмотрение философских источников, нормативных актов, размещенных в сети интернет или с информацией, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти Российской Федерации. Информация изучается обучающимися с поиском и фиксацией письменных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Подготовка доклада предполагает выбор темы из предложенного списка, поиск нормативных документов, материалов судебной практики, монографий и научных статей по данной теме исследования посредством справочных правовых систем Консультант Плюс и Гарант. Составляется план и список литературы. Объем реферата может быть от 5 до 20 страниц. Структура реферата содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Подготовленный реферат может оцениваться как письменная работа с устной защитой или без защиты по усмотрению преподавателя. Объем доклада может быть от 3 до 7 страниц. Структура доклада содержит: ФИО, учебную группу автора, название темы, цель исследования, тезисы, заключение, список литературы. Подготовленный доклад излагается устно и может дополнительно оцениваться как письменная работа по усмотрению преподавателя. Доклад может быть оформлен в виде презентации. По результатам выполнения задания возможно проведение дискуссии, конференции, круглого стола. Оформление и использование презентаций возможно при защите рефератов, выступлениях с докладами. Объем презентации может быть от 5 до 10 слайдов. Структура презентации включает: титульный лист, план, тезисы, заключение, список литературы. Содержание слайда должно быть ясным, кратким, наглядным, запоминающимся. Возможно использование текстового и графического материала (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии).

Проведение групповой дискуссии (интерактивная форма работы). Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают тот или иной вопрос, входящий в тему занятия, составляют план действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по написанию эссе

1. Объем эссе не должен превышать заданного объема.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания по выполнению творческих заданий

Творческое задание должно содержать:

1. Общие положения (терминология, описание цели и задач работы, круг рассматриваемых проблем и методы их решения и т.д.).

2. Описание проблемы (вопроса), на который обучающийся отвечает в ходе своего исследования;

3. Теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников;

4. Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (вопросу);

5. Основные выводы и их интерпретация.

Для выполнения творческого задания изучить основную и дополнительную литературу. Выполнение задания помогает студенту собирать и обрабатывать практический материал, последовательно излагать свои мысли, критически анализировать опубликованные по исследуемой проблеме научно-практические пособия, монографии, статьи, сообщения и другие материалы.

Творческие задания позволяют раскрыть мыслительный потенциал, применить имеющиеся теоретические знания обучающихся на практике.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки, усвоенных студентом знаний; получение информации о характеристике познавательной деятельности студента; эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Это важная составляющая учебного процесса, итог самостоятельной работы студента над учебным материалом, а так же средство самоконтроля.

Контрольная работа должна носить самостоятельный характер. Самостоятельность выполнения работы способствует углубленному изучению дисциплины, вырабатывают умение обобщать изучаемый материал, анализировать и аргументировать выводы, позволяет точно и грамотно излагать свои мысли.

К выполнению контрольной работы студентам рекомендуется приступить после усвоения всех тем программы. При выполнении работы целесообразно руководствоваться основной, дополнительной литературой, указанными в программе, перечень которых приложен к вариантам контрольной работы. Переписывание целиком текста из учебника и других литературных источников не допускается. Содержание работы следует излагать самостоятельно, логически и последовательно. Допускается переписывание только цитат, например, терминов и их определений, таблиц, норм и требований нормативных документов (ФЗ РФ, постановлений Правительства РФ, стандартов, технических регламентов и др.) со ссылкой на источники.

Ответы на вопросы должны быть четкие, полные, по существу, носить аналитический характер, сопровождаться конкретными примерами.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой. Перед каждым ответом нужно писать номер и полный текст вопроса. Ответ на новый вопрос необходимо начинать с начала страницы.

В конце работы приводится список использованной литературы (указывается фамилия автора, полное наименование учебника, учебного пособия, брошюры, журнала, газеты, место издательства, издательство, год издания – пример оформления смотреть в данных методических указаниях); затем следует подпись студента и дата выполнения работы. Для рецензии преподавателя оставляют два чистых листа.

Работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». Студент, получивший контрольную работу с положительной оценкой, знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний. Незачтенная контрольная работа возвращается студенту с подробной рецензией, содержащей рекомендации по устранению ошибок, для повторного выполнения. Работа выполняется студентом вновь и сдается вместе с незачтенной работой на проверку этому же преподавателю.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки. В случае возникновения проблем при выполнении контрольной работы следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические указания по разработке проекта (интерактивная форма работы)

Проект должен включать следующие значимые компоненты:

- общая цель и задачи разработки;
- указание на решение существующей социокультурной проблемы;
- продолжительность реализации и план выполнения;
- подробное описание оригинальной идеи, лежащей в основе проектной разработки;
- предполагаемые результаты проектной деятельности
- информационные ресурсы (рекламная составляющая проекта);
- материально-технические средства

Подготовка к экзамену. Готовиться к экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.