МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбржицкая

06.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/специализация) программы
Горные машины и оборудование

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии 29.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 06.02.2026 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Согласовано:
Зав. кафедрой Горных машин и транспортно-технологических комплексов

_____ А.И. Курочкин

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой кафедры Философии, д-р филос. наук _____ В.А. Жилина

доцент кафедры кафедры Философии, канд. филос. наук _____ М.П. Ахметзянова

Рецензент:
ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии, лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, д-р ист. наук _____ В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2033 - 2034 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.
- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;
- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Отечественная история

История Великой Отечественной войны

Основы Российского законодательства

Высшая математика

Теория вероятностей и математическая статистика

Физика

Химия

Электротехника

История горного дела

Корпоративная культура промышленных предприятий

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения

	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 8,6 акад. часов:
– аудиторная – 6 акад. часов;
– внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
– самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии	3	2			23	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	выполнение тестового задания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		2			23			
2. Раздел 2								
2.1 Общая логика становления основных категорий философии	3			4	23	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	выполнение тестового задания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				4	23			
3. Раздел 3								
3.1 Философская картина мира	3				23	Самостоятельное изучение учебной и научной	выполнение тестового задания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2

						литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста		
Итого по разделу					23			
4. Раздел 4								
4.1 Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы	3				21,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	выполнение тестового задания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу					21,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Философия», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие традиционные образовательные технологии как информационная лекция, семинар; технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, проблемные лекции; игровые технологии: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению философских произведений, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада, доклада-презентации.

Образовательные технологии по дисциплине «Философия» направлены на решение таких задач как:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода, который предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на

семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6963-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559785 (дата обращения: 16.02.2026).

2. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия: гносеология и аксиология : Учебник / Владимир Васильевич Миронов, Андрей Владимирович Иванов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. – 1. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ВО – Бакалавриат. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=461035. – ISBN 978-5-16-009448-9. – ISBN 978-5-16-113493-1 (электр. издание).

3. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия : Учебник / Владимир Васильевич Миронов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. – 1. – Москва : ООО «Юридическое издательство Норма», 2025. – 928 с. – ВО – Бакалавриат. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453046. – ISBN 978-5-91768-691-2. – ISBN 978-5-16-103859-8 (электр. издание). – ISBN 978-5-16-011546-7 (ISBN соиздателя).

4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 585 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18296-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568851 (дата обращения: 16.02.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Философия. Практикум. Часть 1: учебное пособие [для вузов] / составители: М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3253. – ISBN 978-5-9967-2265-5. – Текст: электронный.

2. Ахметзянова М. П. Философия. Практикум. Часть 2: практикум [для вузов] / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3281. – ISBN 978-5-9967-2466-6. – Текст : электронный.

3. Ахметзянова М. П. Философия. Практикум. Часть 3: практикум [для вузов] / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3282. – ISBN 978-5-9967-2467-3. – Текст: электронный.

4. Человек и мир: два полюса философского анализа. Хрестоматия по дисциплине «Философия». Ч. 1: хрестоматия / составители: М. П. Ахметзянова, Т. А. Баширова, В. А. Жилина, М. С. Теплых; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21049. – ISBN 978-5-9967-1506-0. – Текст : электронный.

5. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия : Учебник / Владимир Васильевич Миронов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. – 1. – Москва : ООО «Юридическое издательство Норма», 2025. – 928 с. – ВО – Бакалавриат. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453046. – ISBN 978-5-91768-691-2. – ISBN 978-5-16-103859-8 (электр. издание).

6. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия : Учебник / Владимир Васильевич Миронов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. – 1. – Москва : ООО «Юридическое издательство Норма», 2025. – 928 с. – ВО – Бакалавриат. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453046. – ISBN 978-5-91768-691-2. – ISBN 978-5-16-103859-8 (электр. издание).

7. Человек и мир: два полюса философского анализа. Часть 2. (Мифологическое мировоззрение): хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, М. С. Теплых, Н. С. Миннигулова; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21497. – ISBN 978-5-9967-2737-7. – Текст: электронный.

8. Человек и мир: два полюса философского анализа. Часть 3. (Религиозное мировоззрение): хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, М. С. Теплых, Н. С. Миннигулова; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21498. – ISBN 978-5-9967-2738-4. – Текст : электронный.

в) Методические указания:

1. Жилина В.А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия»: учебное пособие. Ч. 1 / В. А. Жилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20528. – Текст : электронный.

2. Жилина В.А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия» : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20529. – Текст : электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная контактная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам, ответы на контрольные вопросы и задания).

Заочная форма обучения предполагает самостоятельное изучение большей части материала курса. Поэтому ниже приведены задания, которые студент должен разобрать самостоятельно, для усвоения дисциплины. Текущий контроль по овладению материала проверяется в результате выполнения студентами тестовых и контрольных заданий.

Тема 1 Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Основные черты философского знания.
3. Мировоззренческий характер философии, ее основные функции.
4. Мировоззрение как система
5. Основные черты мифологического мировоззрения.
6. Роль мифологии в культуре. Функции мифа.

7. Сущностное отличие религии от мифологии и философии. Функции религии.

8. Сравнительный анализ архаичных, народностно-национальных и мировых религий.

9. Онтология. Онтологическое деление философских школ.

10. Гносеологическая проблематика в философии. Основные гносеологические направления.

11. Аксиология и праксиология как закрепление статуса человека в философском мировоззрении.

Классификация методов философии.

12. Причины возникновения философии в древневосточных цивилизациях.

13. Специфика древневосточной философии.

14. Основные идеи философии Древней Индии.

15. Краткая характеристика философии Древнего Китая.

16. Ранние формы античной философии. Натурфилософское понимание субстанции. Становление проблемы бытия. Специфика рассмотрения человека в картине мира.

17. Сравнительный характер учений Платона и Демокрита. Дуалистичное рассмотрение мира. Аристотель.

18. Становление онтологического принципа космоцентризма.

19. Специфика философских школ периодов упадка и заката античной философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносится философия с другими самостоятельными формами духовной культуры?
3. Что такое «основной вопрос философии»? Какие интерпретации основного вопроса существуют в философии?
4. Охарактеризуйте основные функции философии.
5. Дайте определение понятия «мировоззрение». Назовите основные компоненты мировоззрения.
6. Почему мировоззрение неотъемлемо от человека?
7. Назовите типы мировоззрения.
8. Что такое «объективированное мировоззрение»? Что к нему относится?
9. Назовите черты мифологии, которые могут быть критерием отличия мифологического мировоззрения от иных типов объективированного мировоззрения?
10. Как следует понимать жизненность мифа? В чем миф негативно влияет на человека?
11. Какие черты религии свидетельствуют о ее самостоятельности в сфере культуры?
12. Как классифицируются религиозные верования?
13. Определите причины жизнеспособности религии. Почему с точки зрения философии религиозные верованиями можно охарактеризовать как «иллюзии»?
14. В чем принципиальное отличие «мифологического» и «религиозного» человека?
15. По каким критериям определяют структуру философии? Чем объясняется разнообразие философских подходов?
16. Что такое «онтология»? Какова роль субстанции в философии? Что такое «онтологические подходы»?
17. В чем специфика философского подхода к процессам познания?
18. Почему в философии возможно такое направление как агностицизм?
19. В чем суть аксиологии? Как философия рассматривает ценностное отношение человека к миру?
20. В чем принципиальное отличие философских методов от научных методов?
21. Назовите основные методы философии. В каких сферах философского знания они работают?
22. В чем состоит специфика древневосточной философии?

23. В чем прослеживается тесная связь древнеиндийской философии с мифологией и религией?

24. Что такое «даршаны»? Как классифицируют философские школы в древнеиндийской философии?

25. В чем принципиальное отличие астики и настики? По каким критериям буддизм можно отнести к философской школе?

26. Какие черты свидетельствуют о натурфилософском характере философии Древнего Китая?

27. Какие черты учения Конфуция позволяют охарактеризовать его как этическое?

28. Почему даосизм ближе всего к философскому осмыслению мира?

29. В чем специфика античной философии? В чем обнаруживается влияние мифологии на становление греческой философии?

30. Почему ранние формы античной философии характеризуются как натурфилософские? Чем обусловлено появление учений о субстанции и о бытии?

31. Почему учения софистов и учение Сократа следует считать философией?

32. В чем похожи и в чем отличны школы Платона и Демокрита?

33. Покажите на примере философии Аристотеля космоцентристский характер античной философии.

34. В чем суть учения стоиков? В чем состоит принципиальное отличие их подхода к человеку от этических учений Древнего Востока?

35. Какие гносеологические учения периода заката античной философии вы можете назвать?

Пример тестового задания:

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ

б) Аристотель

в) Пифагор

г) Цицерон

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

в) философия способствует улучшению характеров людей

г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

3. Гносеология – это:

а) учение о развитии и функционировании науки

б) учение о природе, сущности познания

в) учение о логических формах и законах мышления

г) учение о сущности мира, его устройстве

4. Этика – это:

а) учение о развитии

б) учение о бытии

в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

г) учение о морали и нравственных ценностях

5. Дуалистическим учением в философии Древней Индии является

а) веданта

б) санкхья

в) даосизм

г) стоицизм

6. Мировой закон, мировой порядок в китайской философии называется

а) Жэнь

б) Инь

в) Дао
г) Ли
7. Учение, которое в китайской философии преимущественно рассматривает проблемы человека, называется
а) конфуцианство
б) даосизм
в) буддизм
г) джайнизм
8. Хронологические рамки развития античной философии:
а) XX – XI вв. до н.э.
б) VI в. до н.э – VIв. н.э.
в) VIIIв. – XVIв.
г) I в. до н.э. – III в. н.э.
9. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы и Гераклитом:
а) проблема развития мира
б) проблема первичности материи или духа
в) проблема первоначала
г) проблема природы Бога
10. Впервые понятие «бытие» в философию вводит:
а) Фалес
б) Парменид
в) Пифагор
г) Аристотель
11. Впервые идею атомистического строения материи сформулировал:
а) Демокрит
б) Гераклит
в) Платон
г) Анаксимен
12. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
а) Плотину
б) Пифагору
в) Сократу
г) софистам
13. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
а) Пифагору
б) Сократу
в) Платону
г) Аристотелю

Тема 2 Общая логика становления основных категорий философии

1. Основные черты развития европейской философии в Средние века.
2. Патристика как становление религиозной философии. Принципиальное отличие от религиозной картины мира в христианстве.
3. Реализм в единстве веры и разума. Проблема соотношения сущности и существования. Философия Ф.Аквинского.
4. Особенности онтологии в рамках номинализма. Теория двойственной истины.
5. Секуляризация, антропоцентризм и гуманизм как сущностные характеристики философии эпохи Возрождения.
6. Пантеизм как принципиальное изменение онтологического подхода в философии.
7. Космополитизм и изменение статуса науки в культуре как условие трансформации философской картины мира.
8. Школа французского материализма как закономерный этап развития метафизики.

9. Характерные черты философии Нового времени и ее ориентация на науку.

10. Рационалистическая традиция: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Трансформация понимания субстанции.

11. Номиналистический анализ социальных процессов (Т.Гоббс, Д.Локк).

12. Эмпиризм и сенсуализм. Изменение гносеологического подхода в философии.

13. Особенности субъективного идеализма в системах Немецкой классической философии.

14. Натурфилософский характер идеализма Ф.Шеллинга.

15. Черты объективного идеализма Г.Гегеля. Специфика диалектического метода.

16. Система Л. Фейербаха.

17. Кризис идеалистического и материалистического подходов к объяснению мира в классической системе метафизики.

18. Иррационализм как попытка преодоления классического подхода к субстанции.

19. Критика классической метафизики через создание научной философии на примере марксизма.

19. Черты неклассической философии. Варианты классификации философских школ.

20. Изменение антропологического подхода к человеку в философии XX века.

21. Специфика онтологии в неклассических системах. Новый статус гносеологии, аксиологии.

22. Преемственность и уникальность отечественных философских школ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и дайте им краткую характеристику.

2. Что такое «принцип креационизма» и «принцип откровения»?

3. Что такое «проблема теодицеи»? Как меняется статус человека в картине мира, предлагаемой религиозной философией?

4. В чем средневековые философы видели проблему различения «сущности» и «существования»? Какие варианты ее решения существуют?

5. Какие варианты доказательства бытия Бога предлагала средневековая философия?

6. В чем принципиальное отличие решения проблемы общего и единичного в реализме и номинализме?

7. Как соотносятся вера и разум согласно реализму? Как решает эту проблему номинализм? Как оба направления видят соотношение воли и разума Творца?

8. Почему философию эпохи Возрождения и периода Просвещения можно считать «гуманистическим переворотом» в философии?

9. Перечислите основные течения философской мысли эпохи Возрождения.

10. В чем противоречивость принципа гуманизма? Какие решения проблемы свободы предлагает философия Ренессанса?

11. Что такое «пантеизм»? В чем различие подходов Н.Кузанского и Д.Бруно?

12. Какую роль в развитии философии сыграла «теория естественного права»? Что такое «космополитизм»?

13. Как изменился статус науки в культуре в эпоху Просвещения?

14. Какие черты французского материализма свидетельствуют о его метафизическом характере? Как с точки зрения онтологического критерия следует оценивать социально-политическое учение этой школы?

15. Что такое «рационализм» в философии? Каковы основные черты рационализма, определяющие его специфику? Какие школы называют рационалистическими?

16. Какие основные подходы к субстанции существовали в школах философов-рационалистов? Как содержательно менялось представление о субстанции?

17. Что такое «эмпиризм» в философии? Какие школы называют «эмпирическими»?

18. Обоснуйте преемственность рационализма с реализмом и эмпиризма с номинализмом.

19. Каков статус субстанции в школах эмпиризма?

20. Как связаны эмпиризм и сенсуализм?

21. Что такое «агностицизм»? Каковы предпосылки его появления в философии?

22. Назовите основные черты трансцендентальной философии И.Канта. Почему это – система субъективного идеализма и агностицизма?

23. На каком основании И.Канта считают гуманистом? Что такое «категорический императив» и как И.Кант решает проблему свободы?

24. Почему философию И.Фихте и Ф.Шеллинга можно рассматривать как переход от субъективного идеализма к объективному в рамках Немецкой классической философии?

25. На каком основании систему Г.Гегеля относят к объективному идеализму? В чем состоит его диалектический метод?

26. Как проблему отчуждения решает Л.Фейербах? Почему его философская система относится к школе материализма?

27. В чем суть кризиса классических философских систем и каковы причины многообразия неклассических подходов?

28. В чем принципиальное отличие картины мира в философии А.Шопенгауэра от традиционно оптимистичной? С какими философскими и религиозными системами преемственна его философия? В чем отличие понимания воли, как субстанции, у А.Шопенгауэра и у Ф.Ницше?

29. Почему философию марксизма характеризуют как научный материализм? Что такое «материалистическое понимание истории»?

30. В чем своеобразие рассмотрения процессов познания в феноменологии и герменевтике? Каковы онтологические основания в объяснении мира выбирают эти философские направления?

31. В чем принципиально отличен экзистенциализм от других антропологических подходов? Каковы основные экзистенциальные характеристики человека?

32. Что есть «бытие» в философии М.Хайдеггера? Что такое «вот-бытие»? Какова роль субъекта в постижении бытия?

33. Влияние каких европейских мыслителей прослеживается в становлении и развитии отечественной философии? Какие черты делают отечественную философию самобытной?

34. Покажите основные особенности онтологического анализа на примере различных философских направлений отечественной философской мысли.

35. В чем принципиальное отличие русской религиозной философии от западноевропейских философских систем?

Пример тестового задания:

1. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а) Бога

б) человека

в) природы

г) космоса

2. Схоластика – это:

а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе

г) учение о происхождении Бога

3. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

а) Климент Александрийский

б) Мейстер Экхарт

в) Августин

г) Цицерон

4. Противостояние реализма и номинализма характерно для философии эпохи

а) Средних веков

б) Античности

в) XX века

г) Нового времени

5. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) космоцентризм

г) природоцентризм

6. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

а) природоцентризм

б) гуманизм

в) теоцентризм

г) идеализм

7. В какую эпоху в философии в отношении человека складывается космополитизм

а) Возрождение

б) Античность

в) Новое время

г) Просвещение

8. Французский материализм понимает сущность человека как

а) конечного заброшенного существа

б) атома

в) божественного существа

г) машины

9. Представителями эмпиризма выступают

а) К.Маркс, Ф.Энгельс

б) Фр. Бэкон, Т.Гоббс

в) Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

г) Р.Декарт, Б.Спиноза

10. Рационализм – это философское учение, которое строится на традициях

а) номинализма

б) реализма

в) космоцентризма

г) анархизма

11 Философия Р.Декарта – это

а) дуализм

б) пантеизм

в) монизм

г) плюрализм

12. Представителями немецкой классической философии являются

а) Р.Декарт, Б.Спиноза

б) Демокрит, Платон

в) И.Кант, Л.Фейербах

г) Н. Кузанский, Дж.Бруно
13. И.Кант считает, что пространство и время
а) априорные формы чувственности
б) некие пустоты
в) существуют независимо от сознания человека
г) свойства материи
14. Субстанциональное начало мира, по мнению Г.Гегеля, это
а) материя
б) абсолютная идея
в) Бог
г) человек
15. Представителем материализма в немецкой классической философии является
а) Л.Фейербах
б) И.Кант
в) Ф.Ницше
г) Аристотель
16. По мнению М. Хайдеггера, философия отлична от научного знания следующим
а) философия опирается на мифы
б) это рефлексия, которая несводима к знаниям
в) впитывает в себя все слухи
г) абсолютна неспособна к истине
17. Антисциентистские направления философской мысли
а) стремятся сделать философское знание научным
б) отрицают философию вообще
в) соотносят философию и ценности
г) призывают к социальной анархии
18. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциалистов
а) бытие пустоты
б) бытие человека
в) бытие Космоса
г) бытие абсолютной идеи

Тема 3 Философская картина мира

1. Эволюция проблемы бытия в философии. Современное понимание бытия.
2. Проблема бытия и небытия. Формы инобытия.
3. Типы бытия как классификация разнообразия мира.
4. Проблема целостности мира. Философские модели единства мира.
5. Проблема субстанциональности мира в философии.
6. Эволюция взглядов на материю как субстанцию: от физикализма через метафизику к диалектике.
7. Роль философского понимания материи в решении проблемы уникальности и общности отдельных частей мира.
8. Философское понимание движения. Многообразие взглядов на движение в философских школах. Принципиальное отличие метафизического и диалектического подходов.
9. Диалектика и метафизика. Особенности эволюции диалектического метода в философии.
10. Диалектика как единство принципа развития и принципа детерминизма. Основные модели развития.
11. Раскрытие источника, механизма и направленности развития через основные законы диалектики.
12. Многообразие философских подходов к пониманию пространства и времени.

13. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия.

14. Разнообразие форм отражения. Информационное отражение. Сознание.

15. Решение проблемы сознания в школах материализма и идеализма.

16. Идеальность сознания. Способы материализации. Предметность сознания.

17. Самосознание.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем суть бытийного анализа мира? Как современная философия определяет бытие? Чем схожи и в чем различны категории «бытие» и «существование»?

2. Что такое «небытие»? Как соотносится бытие и инобытие?

3. По каким критериям выделяют типы бытия? Как типы бытия соотносятся между собой?

4. Существуют ли различия в понимании бытия в системах идеализма и материализма? Отлично ли понимание бытия в диалектике и метафизике?

5. Какое свойство мира лежит в основе философской проблемы целостности? Как решается эта проблема в метафизике и диалектике?

6. Перечислите модели единства мира. Проанализируйте каждую из них.

7. Что такое «субстанция» в философии? Какова роль субстанции в онтологии? Определите основные онтологические подходы к субстанции.

8. В чем принципиальное отличие понимания материи в школах материализма и идеализма?

9. Назовите основные этапы эволюции понимания материи в школах материализма. Что такое «кризис физики» и его роль в становлении современного понимания материи?

10. Как обоснование материи помогает решить проблему общего и единичного в философии? Как реально существует материя?

11. В чем сложность понимания движения в философии?

12. Что такое «движение»? Почему это – атрибут материи?

13. В чем принципиальное отличие понимания движения в метафизике и диалектике?

14. В чем принципиальное отличие диалектического метода от метафизического метода? Какие стадии развития диалектики выделяют? Что такое «онтологическое деление диалектики»?

15. Что такое «развитие»? Какие философские подходы к развитию можно выделить?

16. Что является источником и механизмом развития? Как следует понимать тождественность противоположностей и скачок?

17. Куда направленно развитие? Какие модели развития предлагает философия?

18. Что такое «принцип детерминизма»?

Какие философские подходы существуют в объяснении пространства и времени?

19. Как реально существуют пространство и время? Как следует понимать вечность и бесконечность мира?

20. В чем методологическая сложность изучения сознания?

21. Что такое «идеальное»? Как оно связано с материальным? В чем суть теории отражения?

22. В чем специфика психического отражения? Определите сознание.

23. Как философия определяет идеальность сознания? Какие способы материализации рассматривает философия? Что такое «язык»?

24. В чем проявляется общественный характер сознания?

25. В чем противоречивость феномена сознания?

26. Как следует определять процессы самосознания?

Пример тестового задания:

1. Основа бытия, существующая как причина самой себя

а) субстанция

б) бытие
в) форма
г) акциденция
2. Бытие – это
а) все, что существует вокруг
б) некое вещественное образование
в) объективная характеристика существования мира, указывающая на его реальность и взаимосвязь всего со всем
г) способ разделения целого на части
3. Номологическая модель единства мира указывает на то, что мире един благодаря
а) существованию Бога
б) преобразовательной деятельности человека
в) наличию материи
г) универсальности законов
4. К идеальному относится
а) свет
б) тяготение
в) мысль
г) Космос
5. Метафизическое рассмотрение материи означает
а) признание ее вечной, неизменной и существующей наряду с миром материальных вещей и процессов
б) отождествление ее с сознанием
в) отрицание ее существования
г) признание ее божественного происхождения
6. К атрибутам материи не относится
а) движение
б) покой
в) пространство
г) время
7. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах
а) движение
б) время
в) пространство
г) качество
8. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что
а) время вечно, пространство бесконечно
б) время и пространство не зависят друг от друга
в) пространство и время зависят от материальных объектов
г) пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция
9. Способ существования материи
а) поток сознания
б) небытие
в) отрицание
г) движение
10. Эволюционистская модель развития означает
а) постоянный круговорот изменений
б) положение о всеобщей постепенной эволюции природы от простого к сложному
в) отсутствие изменений
г) сотворение мира Богом

11. Источник развития раскрывает
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон инерции
г) закон отрицания отрицания
12. Диалектическое рассмотрение пространства и времени означает
а) отождествление их с пустотами
б) признание существования пространства и времени через существующие объекты
в) сведение пространства и времени к субъективному переживанию
г) отрицание таких характеристик как пространство и время
13. Сознание
а) идеально
б) материально
в) нереально
г) виртуально
14. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире и одновременно анализировать себя, управлять своей деятельностью
а) раздражимость
б) сознание
в) психика
г) рефлексия
15. Наиболее сложной формой отражения является
а) раздражимость
б) сознание
в) чувствительность
г) психика
16. Сознание – это функция
а) мозга
б) компьютера
в) физиологии человека
г) специфичного взаимодействия общественно развитого человека со средой

Тема 4 Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы

1. Познание как процесс.
2. Субъект и объект познания.
3. Элементы познания.
4. Структура процесса познания.
5. Чувственное и рациональное в познании.
6. познания.
7. Гносеологические доктрины в философии: пессимистические и оптимистические.
8. Язык как самостоятельный феномен изучается множеством наук.
9. Специфика философского анализа языка.
10. Особенности языка и его функции.
11. Истина, ее основные характеристики.
12. Концепции истины в философии.
13. Критерии истины.
14. Знание.
15. Специфика научного познания.
16. Уровни и методы научного познания.
17. Человек, индивид, личность.
18. Человек в его деятельности.

19. Особенности бытия человека.
20. Многомерность и противоречивость человеческого бытия.
21. Генезис представлений о месте человека в мире.
22. Способы бытия человека в мире.
23. Проблема свободы в философии. Отчуждение.
24. Основные подходы к пониманию проблемы свободы в философии.
25. Виды свободы.
26. Связь проблемы свободы с проблемой моральной ответственности человека за свои поступки.
27. Проблема бегства от свободы.
28. Общество и социальное. Общество как система. Общество и история.
29. Генезис представлений о развитии общества в философии.
30. Сферы общества. Труд и материальное производство.
31. Природа как объект философского изучения.
32. Глобальные проблемы человечества.
33. Культура и цивилизация.
34. Сопоставление культуры и цивилизации.
35. Классификация цивилизаций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?
2. В чем процессуальность познания?
3. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?
4. Чем отличаются чувственное и рациональное познание? Как называется позиция, преувеличивающая значение чувственного или рационального в познании?
5. Проведите анализ взаимосвязи чувственного и рационального в познании, используя примеры.
6. Что такое язык?
7. В чем заключается сущность языка? Какую роль играет язык в процессе познания?
8. Какие виды знаковых систем Вы знаете?
9. Почему истину признают люди, занимающие разные мировоззренческие позиции?
10. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины существуют в философии? В чем конкретность истины?
11. Как изменялось представление об истине в развитии общества?
12. Чем отличается классическое понимание истины от неклассического?
13. Как вы поняли, что означают характеристики истины: объективная, абсолютная, относительная, конкретная?
14. Чем отличается объективная истина от объективно существующих предметов?
15. В чем заключается специфика научного познания?
16. Какие уровни научного познания принято выделять?
17. Перечислите методы познания эмпирического уровня и дайте их основную характеристику.
18. Перечислите методы познания теоретического уровня и дайте их основную характеристику.
19. В чем отличие категорий «человек», «индивид», «личность»? В чем особенность философского анализа личности?
20. Что такое «биосоциальная проблема» и как современная философия решает вопрос о соотношении биологического и социального в человеке? В чем отличие философского решения от понимания этой проблемы в биологии и социологии?
21. Назовите основные антропологические подходы к человеку и дайте их краткую характеристику.

22. В чем видит экзистенциализм проблему соотношения сущности и существования в анализе бытия человека? Охарактеризуйте основные экзистенциональные параметры бытия человека.

23. В чем проблема соотношения души и тела человека? Какие решения этой проблемы предлагала философия в ходе своего развития? В чем принципиальное отличие решения проблемы души и тела в философии от ее рассмотрения в иных формах объективированного мировоззрения?

24. Что такое «внутренний мир человека»? Как эта проблема связана с проблемой смысла жизни человека?

25. Как философия трактует проблему свободы?

26. Какие формы свободы выделяются в философии?

27. Как свобода связана с процессами отчуждения?

Пример тестового задания:

1. Гносеология рассматривает

а) границы и возможности человеческого познания

б) человеческое бытие

в) нравственные ориентиры человеческой жизни

г) эстетические ценности

2. Агностицизм – это

а) учение, признающее полную непознаваемость мира

б) учение, утверждающее безграничность человеческого познания

в) учение, которое ставит человека вне познания

г) учение, утверждающее принципиальную непознаваемость определенной части мира

3. Чувственное познание связано

а) с интуицией

б) с логикой

в) с ощущением

г) с понятием

4. Эмоции – это компонент

а) чувственной ступени познания

б) рациональной ступени познания

в) эмпирического уровня науки

г) теоретического уровня науки

5. К рациональной ступени познания относятся

а) ощущения, восприятия

б) понятия, суждения

в) вера, разум

г) ценности, принципы

6. Язык, согласно философскому анализу, - это

а) средство коммуникации

б) случайный набор звуков

в) материальная знаковая систем

г) одна из функций физиологии человека

7. Инобытием истины являются

а) ложь, мнение, заблуждение

б) память, интуиция, воображение

в) диалектика, метафизика, герменевтика

г) практика, логика, договор

8. Когерентная теория истины – это

а) когда истина принимается большинством

б) истина – то, что соответствует действительности

в) истина – то, что недоказуемо

г) истина – то, что непротиворечиво

9. Два основных уровня научного познания – это

а) чувственный и рациональный

б) эмпирический и теоретический

в) реалистический и номиналистический

г) субъективный и объективный

10. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

а) материи

б) пространства

в) истины

г) теории

11. Знание, соответствующее закономерностям реальности, адекватно отражающее действительность

а) мультиплет

б) концепция

в) гипотеза

г) истина

12. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

а) результат соглашения между учеными

б) свойство знания соответствовать действительности

в) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

13. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

а) наблюдению

б) измерению

в) эксперименту

г) идеализации

14. Критерий истины в современной философии

а) практика

б) наука

в) действительность

г) вера

15. Эмпирическая зависимость и теоретический закон отличаются тем, что

а) эмпирическая зависимость вероятностна, а теоретический закон – знание достоверное

б) эмпирическую зависимость можно пощупать, а теоретический закон – нет

в) эмпирическая зависимость – это заблуждение, а теоретический закон – истина

г) теоретический закон – это заблуждение, а эмпирическая зависимость – истина

16. Закономерности развития общества отличаются от закономерностей природы

а) непостоянным характером законов

б) наличием сознательного фактора

в) полным отрицанием необходимости

г) отрицанием случайности

17. Уникальность человека как части мира в

а) его разумности, единстве биологического и социального

б) его биологическом строении

в) его прямохождении

г) его пищевой цепочке

18. Согласно экзистенциализму, человек

а) никогда не достигнет природного совершенства

б) сможет переселиться на иные планеты

в) отличен тем, что у него существование предшествует сущности

г) не присущ бытию

19. Личность – это

а) гражданин любого общества

б) тот, кто имеет собственность

в) тот, кто способен передавать собственные эмоции

г) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности

20. Согласно современной философии человек

а) «делает» себя сам в процессах социализации

б) формируется всеми общественными институтами, например, институтами образования

в) детерминирован исключительно собственной генетикой

г) фактически не развивается, являясь тем кем был при рождении

6. Внутренняя свобода

а) это возможность делать все, что хочу

б) воображать себе социальные роли, не имеющие отношения к действительности

в) проявляет себя в разрыве личностного и коллективного, в осознании собственной уникальности через стремление стать тем, кем хочется

г) это просто познанная необходимость

21. В диалектике внутренней и внешней свободы доминирующей является

а) внутренняя

б) внешняя

в) произвол

г) судьба

22. Правильное определение общества состоит в следующем

а) это простая коллективность

б) это любое скопление людей

в) особый мир людей со своими законами, частью которого выступают созданные артефакты, образующие культуру

г) часть природы

23. Согласно материалистическому объяснению общества в основе общественных закономерностей лежат

а) законы развития Абсолютного Духа

б) логика человеческих потребностей

в) судьба

г) природные законы

24. Ведущим фактором в развитии общества выступает

а) сфера материального производства;

б) сфера теоретической деятельности – наука;

в) сфера ценностного освоения действительности;

г) социальная сфера

25. Определяющие отношения между людьми, в современной философии

а) производственные

б) политические

в) правовые

г) идеологические

26. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

а) функцию преемственности

б) адаптивную (защитную) функцию
в) воспитательную функцию
г) деструктивную функцию
27. Важнейшими признаками цивилизации выступают
а) письменность, возникновение городов
б) поклонение вождям
в) умение передавать информацию
г) ориентировочная деятельность человека

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	*Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*	***Примерные практические задания:*** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, ***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований

		бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм

		Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	*Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*	***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и

		юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – …… 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … ***Примерные индивидуальные задания:*** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	*Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и*	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской

	предлагая пути их устранения	Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?

		Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость? 11. Какая философская позиция представлена в словах Парменида «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует, Ибо ведь без бытия, в котором ее выраженье, Мысли тебе не найти»? Ответ обоснуйте. 12. Справедливо ли суждение древнегреческого философа Цицерона? «Сам же человек рожден, чтобы созерцать мир, размышлять и действовать в соответствии с этим. Он никоим образом не совершенен, он какая-то частичка совершенного». Аргументируйте свою позицию. 13. Сократ считал исследование природы средствами философии бесполезным занятием, потому что познание того, по «каким законам происходят небесные явления», не позволяет ни изменить эти законы, ни создать явления природы, такие как «ветер, дождь, времена года и т.п.». Почему Сократ это утверждал? 14. Религиозная философия и религия – это одно и то же или между ними существуют принципиальные различия? Укажите их. 15. Как вы понимаете следующие афоризмы Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем», «Жизнь есть смерть. Смерть есть жизнь»? 16. Что общего и различного между диалектикой Гераклита и логическими построениями поздних софистов? 17. Попытайтесь дать смысловое объяснение следующего афоризма Парменида: «В познании,

		откуда бы ни начинать, безразлично, все равно вернешься к началу, ибо истина хорошо закруглена». 18. Как вы думаете, имел ли бы Пифагор основание утверждать, что основой мира является число, если бы он не исходил из убеждения, что мир устроен по принципу гармонии? Попытайтесь раскрыть смысловую связь между этими двумя мировоззренческими компонентами. 19. Раскройте философский смысл афористического высказывания Эпикура: «Величайший плод ограничения желаний – свобода». 20. Раскройте смысл афоризма Августина Блаженного: «Верую, потому что абсурдно». 21. Расшифруйте афоризм Ф. Бэкона: «Общее согласие – самое дурное предзнаменование в делах разума». Как объяснить смысл данного афоризма с точки зрения специфики миропознания в эпоху Нового времени? 22. Что означают понятия «детерминизм», «фатализм», «индетерминизм»? Которые из этих понятий созвучны со следующим афоризмом Декарта: «Стремись всегда побеждать скорее самого себя, чем судьбу, и менять скорее свои желания, чем порядок в мире»? 23. В чем состоит универсальный смысл формулы Декарта «Мыслю, следовательно, существую»? Какова смысловая связь между данным изречением и проблемой самосознания? 24. Кому из философов ХУШ в. принадлежит изречение: «Существовать – значит быть воспринимаемым»? Каким термином обозначается данная философская позиция? 25. Назовите главные характерные черты представлений о роли человека в мире в эпоху Просвещения. 26. Как вы думаете, сохраняет ли свою поучительную роль в условиях современности следующее этическое высказывание просветителя Джона Локка: «Обучение наукам способствует развитию добродетели в людях с хорошими духовными задатками; в людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными»? 27. Каким термином можно обозначить концепцию Вольтера, выраженную им в следующей сентенции: «Случайности не существует, – все на этом свете либо испытание, либо наказание, либо награда, либо

		предвестие»? 28. Дайте интерпретацию следующего образного высказывания Дидро под углом зрения просвещенческой проблемы перспектив овладения человеком природой: «Природа напоминает женщину, любящую переодеваться, – ее разнообразные наряды, от которых ускользает то одна часть тела, то другая, дают надежду настойчивым поклонникам некогда узнать ее всю». 29. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»? Как вы понимаете это высказывание? 30. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте. 31. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема»? 32. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она – бездушное движение, лишенное цели. 33. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция? 34. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие? 35. Объясните в чем существенное различие между субстанциальной и реляционной концепцией. Какое они имеют отношение к научным теориям И. Ньютона и А. Энштейна? 36. Можно ли отождествить понятия материи и вселенной? Обоснуйте свое мнение на философских примерах. 37. Как соотносятся между собой понятия

		«движение», «развитие», «изменение»? 38. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну. 39. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». Что в такой модели неверно? Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания при таком подходе? 40. Может ли объективно истинное знание с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры, подтверждающие это.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	*Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия*	***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:*** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в

		несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	*Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач*	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** *1.* Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. *2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии. *3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. *4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. *5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. *6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. *7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. *8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. *9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. *10.* Проблема бытия в философии. *11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. *12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. *13.* Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. *14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. *15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. *16.* Философская концепция культуры. Культура и цивилизация. *17.* Мировоззрение и его исторические типы. *18.* Особенности философского познания. *19.* Проблемное поле философии. Структура философского знания.

		20. Основные философские учения Древнего Китая. *21.* Ключевые термины и направления древнеиндийской философии. *22.* Основные понятия древнегреческой философии. *23.* Досократическая философия: общая характеристика. *24.* Софисты и Сократ. *25.* Учение Платона о бытии, душе и познании. *26.* Учения о государстве Платона и Аристотеля. *27.* Основные категории философии Аристотеля. *28.* Основные философские учения эпохи эллинизма. *29.* Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии. *30.* Учение Августина. *31.* Полемика реализма и номинализма. *32.* Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения. *33.* Пантеистические идеи в философии Возрождения. *34.* Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени. *35.* Категория субстанции в философии Нового времени. *36.* Основные принципы философии Декарта. *37.* Бэкон о методе познания. Учение об идолах. *38.* Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей. *39.* Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители. *40.* Философская система И. Канта. *41.* Этическое учение Канта. Понятие категорического императива. *42.* Метод и система Гегеля. *43.* Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля. *44.* Проблема отчуждения в философской концепции Маркса. *45.* Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше. *46.* Специфика русской философской мысли. *47.* Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе. *48.* Нравственная философия в России. *49.* Концепция всеединства В. Соловьёва. *50.* Русский космизм. *51.* Русский марксизм. *52.* Проблема человека в философии экзистенциализма.

		53. Позитивизм, его исторические формы. *54.* Понятие культуры и цивилизации. *55.* Наука в системе культуры. *56.* Роль научной рациональности в развитии общества. *57.* Человек в постиндустриальном обществе. *58.* Актуальные проблемы философии XX века. *59.* Философская герменевтика. *60.* Материя и дух: проблема предельных оснований. *61.* Понятия «метафизика» и «диалектика». *62.* Философское понимание истины. *63.* Учение о бытии. Основные категории онтологии. *64.* Учение о познании. Основные категории гносеологии. *65.* Восток, Запад, Россия в диалоге культур. *66.* Понятие общества. *67.* Человек и смысл его существования. *68.* Личность: проблемы свободы и ответственности. *69.* Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии. *70.* Основные концепции общественного развития. *71.* Проблема смысла истории. *72.* Перспективы современной цивилизации. *73.* Глобальные проблемы современности. *74.* Философская, религиозная и научная картины мира. *75.* Проблема веры и знания. *76.* Роль философии в жизни человека и общества. *77.* Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия. *78.* История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие. Философское и нефилософское понимание материи. *79.* Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания. *80.* Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры»
УК-5.3	*Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей*	***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):*** *1.* Отношение к бытию современного человека. *2.* Роль эпистемологии в жизни современного человека. *3.* Вопросы этики в деятельности современного

	локальных культур	человека. *4.* Роль философии в современном обществе. *5.* Софистика в современном мире. *6.* Идеализм Платона в современном мировоззрении. *7.* Телеология Аристотеля в современной теории развития. *8.* Принципы стоицизма в жизни современного человека. *9.* Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. *10.* Принципы скептицизма в жизни современного человека. *11.* Вера и разум в мировоззрении современного человека. *12.* Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. *13.* Гедонизм как основа современного мировоззрения. *14.* Конфуцианство и индивидуализм. *15.* Философия буддизма и общество потребления. *16.* Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. *17.* Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. *18.* Влияние русской философии на развитие российского менталитета. *19.* Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. *20.* Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. *21.* Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. *22.* Свобода и ответственность личности. *23.* Проблема человека в современном обществе. *24.* Проблема определения смысла жизни. *25.* Смысл существования человека. *26.* Этические проблемы развития науки и техники. *27.* Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. *28.* Социальные проблемы развития науки и техники. *29.* Проблема развития и использования технологий. *30.* Социальное и биологическое время жизни человека. *31.* Концепция успеха в современном обществе. *32.* Культура и цивилизация. *33.* Доверие и сотрудничество в современном

		обществе. *34.* Мифологичность мировоззрения современного человека. *35.* Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. *36.* Онтология современного человека. *37.* Эпистемология современного человека. *38.* Этика современного человека. *39.* Аксиология современного общества. *40.* Проблема феномена инновации.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:
Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.
Показатели и критерии оценивания экзамена:
– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.