



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО МИРА

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление экологической и промышленной безопасностью

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет

Кафедра ПИЛОТЫ

Курс 1

Семестр 2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией
02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

 Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомление обучающихся со стратегиями и технологиями коммуникативного поведения в цифровой среде

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология цифрового мира входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология цифрового мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Коммуникативное поведение в цифровой среде как психологический феномен								
1.1 Цифровая социальная среда: объем, структура, характеристика.	2			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	
1.3 Технологии изучения коммуникативного поведения в социальных сетях				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиции в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.4 Тематика и структура сообщений в коммуникации в				2	2	Подбор упражнений по самоопределению	Разбор кейсов, тренинговые упражнения,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

цифровой социальной среде.						ю и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	практические задания	
Итого по разделу				8	8			
2. Нормативное и нарушенное поведение в цифровой среде								
2.1 Проявления нарушений коммуникативного поведения в социальных сетях	2			2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.2 Явления буллинга и мобинга в цифровой социальной среде				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.3 Коммуникативные маркеры и предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.4 Технологии психологического консультирования в цифровой среде.				2	2	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.5 Технологии медиации в цифровой среде.				2	1,9	Подбор упражнений по самоопределению и выбора коммуникативных позиций в становлении новых цифровых связей.	Разбор кейсов, тренинговые упражнения, практические задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				10	9,9			
Итого за семестр				18	17,9		зачёт	

Итого по дисциплине			18	17,9		зачет	
---------------------	--	--	----	------	--	-------	--

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а именно: проективная игра, видеокейсы, мастер-класс, интервью с дипломированным медиатором, интервью с организационным психологом, техники ведения переговоров, диагностика, технология развития критического мышления, тренинговые упражнения.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Самоопределение личности и ее профориентация : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21962> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2935-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тумбасова, Е. Р. Индивидуально-психологические особенности личности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Р. Тумбасова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2219-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3154> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Виртуальное образование.
2. Наука современного общества – психология безопасности.
3. Актуальные проблемы цифровой среды.
4. Типология социальных конфликтов.
5. Медиация в моей профессиональной деятельности.
6. Применение медиации для разрешения семейных споров.
7. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.
8. Медиация в публично-правовой сфере.
9. Применение медиации для разрешения споров.
10. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
11. Медиация - это....
12. Медиация как метод организационного развития.
13. Философия медиации.
14. Медиация в социальной сфере.
15. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
16. Почему я выбираю медиацию?

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1:	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Вопросы к зачету 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой 2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурса-анализа сообщений в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>цифровой социальной среде.</p> <p>8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.</p> <p>9. Явление буллинга в цифровой среде.</p> <p>10. Явление мобинга в цифровой среде.</p> <p>11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</p> <p>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</p> <p>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</p> <p>Типовые практические (ситуационные) задачи</p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях. 2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов. 3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях. <p>Примеры кейсов:</p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогоулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.</p>
УК-6.2:	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой 2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде. 8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде. 9. Явление буллинга в цифровой среде. 10. Явление мобинга в цифровой среде. 11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.</p> <p>13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.</p> <p>14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.</p> <p>15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде</p> <p>Типовые практические (ситуационные) задачи</p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <p>1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).</p> <p>2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <p>1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов.</p> <p>3. Составьте психологические</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.</p> <p>Примеры кейсов:</p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>просмотр социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался водителю на хранение. В разговоре с водителем подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы водителя вернуться на танцевальную площадку.</p>
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой 2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде. 8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде. 9. Явление буллинга в цифровой среде. 10. Явление мобинга в цифровой среде. 11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде. 12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде. 13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде. 14. Технологии медиации в цифровой социальной среде. 15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Типовые практические (ситуационные) задачи</p> <p>Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны). 2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях. 3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях. <p>Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врача клиники в социальных сетях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях. 2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов. 3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях. <p>Примеры кейсов:</p> <p>Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется...».</p> <p>Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту".</p> <p>Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине