



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храпшин

03.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АСУП,  
АСУТП И АСУТПП***

Научная специальность

2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Вычислительной техники и программирования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Вычислительной техники и программирования  
29.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  О.С. Логунова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой АСУ, д-р техн. наук

 С.М. Андреев

Рецензент:  
директор НИИ «Промбезопасность», д-р техн. наук

 М.Ю. Наркевич

## **Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Математическое и программное обеспечение АСУП, АСУТП и АСУТПП» являются: развитие профессиональных компетенций в области применения современных теоретических и экспериментальных методов разработки математических моделей исследуемых объектов и процессов, организации и проведению экспериментальных исследований и компьютерного моделирования с применением современных программных средств.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Математическое и программное обеспечение АСУП, АСУТП и АСУТПП» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-6	Способен разрабатывать и применять методы синтеза специального математического обеспечения, пакеты прикладных программ и типовых модулей функциональных и обеспечивающих подсистему АСУТП, АСУП, АСТПП и др.

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Структура математических моделей объектов и систем управления					
1.1 Системный анализ требований к разработке математического и программного обеспечения АСУ.	3	6	6	6	Устный опрос по практической работе №1 «Системный анализ в разработке математической модели процесса»
1.2 Этапы построения математической модели. Представление результатов математического моделирования объектов и систем управления		4	4	6	Беседа - обсуждение.
Итого по разделу		10	10	12	
2. Методы алгоритмизации математической модели и принципы проведения вычислительного эксперимента					
2.1 Алгоритмизация действий вычислительного эксперимента. Численные методы.	3	6	6	6	Устный опрос по практической работе №2 «Структурное представление и программная реализация математической модели каскадного контура управления»
2.2 Верификация и валидация математических моделей процессов и объектов управления. Постановка и проведение вычислительного эксперимента.		5	5	6	Беседа - обсуждение
Итого по разделу		11	11	18	
Итого за семестр		21	21	24	зачёт
Итого по дисциплине		21	21	30	зачет

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Бычков, Ю. А. Непрерывные и дискретные нелинейные модели динамических систем : монография / Ю. А. Бычков, Е. Б. Соловьева, С. В. Щербаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-3348-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169318> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цаплин, А. И. Моделирование теплофизических процессов и объектов в металлургии : учебное пособие / А. И. Цаплин, И. Л. Никулин. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-398-00575-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160730> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) Дополнительная литература:

3. Кучеряев, Б. В. Моделирование процессов и объектов в металлургии : учебное пособие / Б. В. Кучеряев, В. Б. Крахт, О. Г. Манухин. — Москва : МИСИС, [б. г.]. — Часть 1 : Моделирование и оптимизация технологических систем — 2004. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116999> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андреев, С. М. Моделирование объектов и систем управления : учебное пособие / С. М. Андреев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3337.pdf&show=dcatalogues/1/1138496/3337.pdf&view=true> (дата обращения: 11.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1028-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Каштаева, С. В. Математическое моделирование : учебное пособие / С. В. Каштаева. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-94279-487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156708> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Виртуальный стенд системы автоматического управления технологическим параметром	свидетельство №2013612340	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Tex Live	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Texmaker	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MAXIMA	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Scilab Computation Engine	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Тема практической работы	Вопросы для устного опроса
Системный анализ в разработке математической модели процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как представляется модель в операторной форме записи?</li> <li>2. Приведите порядок вычисления изображений функции на примере простейших функций</li> <li>3. Перечислите свойства преобразования Лапласа. Приведите пример получения передаточной функции с использованием свойств преобразования</li> <li>4. Приведите пример получения модели в операторной форме</li> <li>5. Какие исследования производятся по математическим моделям в операторной форме</li> <li>6. Приведите порядок синтеза математической модели нагрева тонкого тела.</li> <li>7. Что такое управляемая форма математической модели «вход-выход»? Приведите общее математическое описание модели в управляемой форме</li> <li>8. Какой вид имеет матрица состояний в управляемой форме? Покажите на примере переход к управляемой форме математической модели Как перейти из представления математической модели в управляемой форме к представлению в операторной форме? Покажите на примере Какой общий вид имеют матрицы управления и матрица свободных коэффициентов для моделей систем, представленных в управляемой форме?</li> <li>9. Что такое вектор состояния модели системы?</li> <li>10. Запишите уравнения состояния системы в векторно-матричной форме</li> <li>11. Сформируйте математическую модель в пространстве состояний по дифференциальному уравнению n-ого порядка</li> <li>12. Покажите связь представления моделей систем в пространстве состояний с операторской формой представления. Приведите пример перехода из пространства состояний к передаточной функции</li> <li>13. Какие процессы являются процессами с распределенными параметрами?</li> <li>14. Какой класс дифференциальных уравнений описывает поведение объектов с распределенными параметрами?</li> <li>15. Что такое сеточная функция? Для каких целей используются сеточные функции?</li> <li>16. Чем отличается явная схемы численного решения уравнения модели с распределенными параметрами от неявной?</li> <li>17. Чем определяется точность решения численным методом для моделей объектов с распределенными параметрами?</li> </ol>
Структурное представление и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы адаптации математической модели использовались при выполнении работы? Поясните порядок действий при проведении адаптации математической модели.</li> </ol>

Тема практической работы	Вопросы для устного опроса
<p>программная реализация математической модели каскадного контура управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Как реализовывается математическая модель контура управления в операторной форме с контуром самонастройки?</li> <li>3. Модели контуров самонастройки</li> <li>4. Рассчитайте настройки регулятора для заданной модели объекта с использованием математического метода.</li> <li>5. Расчет настроек регуляторов для статических и астатических объектов</li> <li>6. Поисковые методы настройки регуляторов. Пример реализации поискового метода</li> <li>7. В чем заключается поисковый метод настройки контура?</li> <li>8. В чем заключается поисковый метод настройки контура?</li> <li>9. Поясните, по каким характеристикам объекта управления, можно определить его параметры?</li> <li>10. Приведите пример синтеза математической модели в операторной форме</li> <li>11. Для каких целей строятся математические модели в виде структурных схем?</li> <li>12. Какие основные соединения звеньев. Приведите пример построения моделей для каждого типа соединений звеньев.</li> <li>13. Элементы, входящие в контур системы автоматического регулирования</li> <li>14. Реализуемые математические функции элементами САР</li> <li>15. Варианты функций регуляторов</li> <li>16. Инженерные методы настройки регулятора</li> <li>17. Что такое переходный процесс при возмущениях со стороны задания? Приведите пример переходного процесса.</li> <li>18. Что такое переходный процесс при возмущениях со стороны нагрузки? Приведите пример переходного процесса.</li> <li>19. Возможные варианты переходного процесса в замкнутом контуре</li> <li>20. Что такое разомкнутый контур управления? /Как произведсти размыкание контура?</li> <li>21. Пассивные методы определения динамических характеристик объекта управления</li> </ol>

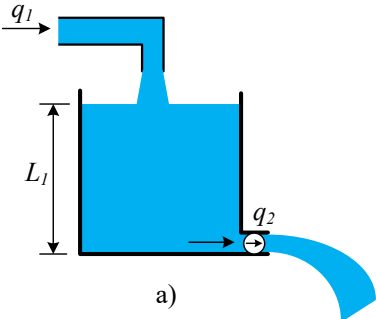
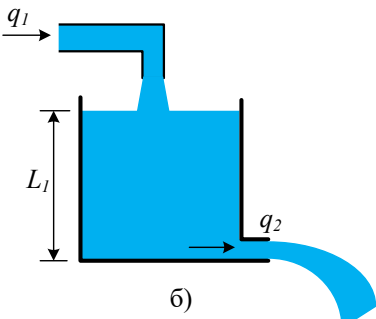
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>КНС-6: Способен разрабатывать, модифицировать и применять методы и алгоритмы структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем</b>		
Знать	<p>– современные теоретические и экспериментальные методы разработки математических моделей исследуемых объектов и процессов в автоматизированных системах управления технологическими комплексами</p> <p>– выполнять анализ и формулировать проблемы управления в сложных системах на основе законов и методов в области математики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы синтеза математических моделей. Характеристики аналитических, экспериментальных и аналитико-экспериментальных методов. Области применения этих методов.</li> <li>2. <i>Виды математических моделей, принятая классификация. Назначение и общая характеристика каждого класса математических моделей.</i></li> <li>3. В чем сущность системного подхода при синтезе математических моделей для объектов, описываемых законами механики. Приведите примеры</li> <li>4. Какие методы решения дифференциальных уравнений используются при исследовании моделей систем?</li> <li>5. Как и для каких целей производится декомпозиция математической модели? Приведите пример декомпозиции.</li> <li>6. Что такое математическая схема? Для каких целей используется это понятие?</li> <li>7. Что такое формальная модель системы? Как производится процесс формализации?</li> <li>8. Какие виды обеспечения требуются для разработки имитационных моделей?</li> <li>9. Как формируется цель моделирования? Какие виды целей моделирования используются при определении концепции модели?</li> <li>10. Какие стадии разработки модели используются при системном подходе? Охарактеризуйте эти стадии.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Что понимается под структурой системы при системном подходе построения моделей?</p> <p>12. Что такое модель системы?</p> <p>13. Что называется гипотезой и аналогией в исследовании систем?</p> <p>14. Что такое процесс функционирования системы?</p> <p>15. Модели каскадных систем управления. Области использования каскадных систем. Методы настройки каскадных регуляторов.</p> <p>16. Приведите модели контуров регулирования с замкнутым и разомкнутым контуром самонастройки.</p> <p>17. Поясните принцип формирования модели самонастройки регулятора с использованием оптимизационных алгоритмов.</p> <p>18. Приведите структуру модели системы экстремального регулирования. Поясните особенности алгоритмической реализации модели.</p> <p>19. Приведите структуру нечеткого регулятора. Поясните последовательность проведения расчетов при формировании управляющего воздействия. Назначение и алгоритмическая реализация блока дефазификации.</p> <p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p>Как представить дифференциальное уравнение, описывающее поведение объекта в канонической форме?</p> <p>Запишите линейное ОДУ n-ого порядка с постоянными коэффициентами с ненулевой правой частью</p> <p>Какие методы решения дифференциальных уравнений используются в при исследовании моделей систем?</p> <p>Как представляется модель в операторной форме записи? Приведите пример.</p> <p>Приведите порядок вычисления изображений функции на примере простейших функций</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Перечислите свойства преобразования Лапласа. Приведите пример получения передаточной функции с использованием свойств преобразования</p> <p>Как получить операторную форму записи дифференциального уравнения? Что такое интеграл свертки?</p> <p>Для каких целей строятся математические модели в виде структурных схем? Приведите пример математической модели в виде структурной схемы</p> <p>Какие характеристики объекта должны быть описаны в математической модели?</p> <p>Методы численного решения дифференциальных уравнений</p> <p>Алгоритм реализации выбранного численного метода решения дифференциальных уравнений модели</p> <p>Построение системы разностных уравнений для численного решения дифференциального уравнения</p> <p>Какие основные соединения звеньев. Приведите пример построения моделей для каждого типа соединений звеньев</p> <p>Какие основные соединения звеньев. Приведите пример построения моделей для каждого типа соединений звеньев</p> <p>Приведите пример синтеза математической модели в операторной форме</p> <p><b>Примеры задач</b></p> <p>1. Произвести численное решение дифференциального уравнения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><math>y'' + 2y' + y = 0</math> при <math>y(0) = 0, y'(0) = 2</math></p> <p>2. Рассмотрите поведение системы и составьте модель процесса наполнения бака в виде линейного дифференциального уравнения для двух вариантов процесса.. Произвести численное решение полученного дифференциального уравнения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. Произвести аналитическое решение дифференциального уравнения</p> <p style="text-align: center;"><math>5y'' - y' - 3y = 0</math> при <math>y(0) = 1, y'(0) = -2</math></p> <p>4. Для заданной структурной схемы приведите математическое описание поведения модели в операторной форме</p>

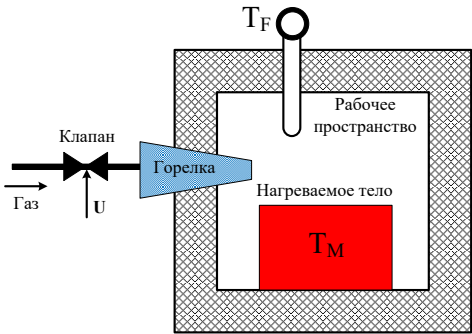
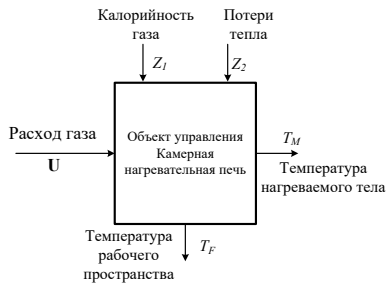
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="840 287 1635 598" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="824 718 2016 798">5. Представьте заданное дифференциальное уравнение поведения объекта разностным аналогом в рекуррентной форме.</p> $5y'' - y' - 3y = 0 \text{ при } y(0) = 1, y'(0) = -2$ <p data-bbox="824 909 1993 989">6. Для заданной модели системы в матричной управляемой форме получите модель в операторной форме</p> $A_{ку} = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ -40 & -38 & -11 \end{bmatrix}, B_{ку} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix}, C_{ку} = [3 \ 4 \ 1]$ <p data-bbox="824 1268 2060 1348">7. По заданному дифференциальному уравнению сформируйте математическую модель в пространстве состояний</p> $y''' + 11y'' + 38y' + 40y = x'' + 4x' + 3x$

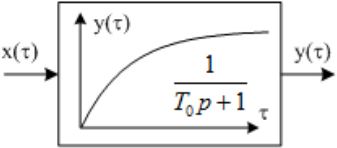
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>- использовать современные теоретические и экспериментальные методы разработки математических моделей исследуемых объектов и процессов в автоматизированных системах управления технологическими комплексами</p> <p>-</p>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели каскадных систем управления. Области использования каскадных систем. Методы настройки каскадных регуляторов.</li> <li>2. Приведите модели контуров регулирования с замкнутым и разомкнутым контуром самонастройки.</li> <li>3. Поясните принцип формирования модели самонастройки регулятора с использованием оптимизационных алгоритмов.</li> <li>4. Приведите структуру модели системы экстремального регулирования. Поясните особенности алгоритмической реализации модели.</li> <li>5. Приведите структуру нечеткого регулятора. Поясните последовательность проведения расчетов при формировании управляющего воздействия. Назначение и алгоритмическая реализация блока дефазификации.</li> </ol> <p><b><i>Примеры практических заданий</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите структуру локального контура управления с исполнительным механизмом постоянной скорости. Приведите математическое описание каждого элемента этой структуры.</li> <li>2. Приведите структурную схему нейронной сети Хопфилда. Поясните основные отличия от прямонаправленных нейронных сетей</li> <li>3. Как получить частотные характеристики системы при проведении вычислительных экспериментов на модели?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Сформируйте функции принадлежности нечетких регуляторов. Какие методы формирования функций принадлежности могут при этом использоваться. Приведите примеры формирования функций принадлежности.</p> <p>5. Модели замкнутых систем регулирования. Модели двухконтурных систем. Модели систем каскадного управления</p> <p>6. Поясните принцип формирования модели самонастройки регулятора с использованием оптимизационных алгоритмов</p> <p>1. Определите, для какого дифференциального уравнения полученная структурная схема в SciLab</p> <div data-bbox="831 651 1469 1007" data-label="Diagram"> </div> <p>2. Составьте структурную схему для реализации математической модели, описываемой дифференциальным уравнением</p> $\frac{dy}{d\tau} = K_H (x - K_C y)$ <p>3. Реализуйте систему разностных уравнений для описания математической модели, представленной структурной схемой</p>

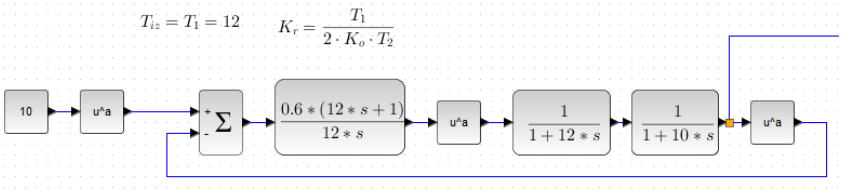
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="824 284 1639 721" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="824 826 2123 906">4. Для заданной структуры нейронной сети запишите математическое выражение связи между входом <math>X</math> и выходом <math>Y</math> в форме <math>Y(X)</math></p> <div data-bbox="824 938 1639 1295" data-label="Diagram"> </div>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками применения современных методов разработки технического, информационного и алгоритмического обеспечения цифровых систем управления технологическими комплексами	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды математических моделей, принятая классификация. Назначение и общая характеристика каждого класса математических моделей.</li> <li>2. Методы синтеза математических моделей. Характеристики аналитических, экспериментальных и аналитико-экспериментальных методов. Области применения этих методов.</li> <li>3. Методы численного решения дифференциальных уравнений.</li> <li>4. Способы математического описания технологических систем управления и их элементов. Динамические модели</li> <li>5. Модели замкнутых систем регулирования. Модели двухконтурных систем. Модели систем каскадного управления</li> <li>6. Модели типа «вход-выход», структура модели, определение и запись передаточных функций модели</li> <li>7. Модели систем автоматической оптимизации. Структурная схема модели САО.</li> <li>8. Модели нейросетевых объектов и систем управления, основные понятия. Структуры нейросетей.</li> <li>9. Модели систем нечетко-логического управления. Основные этапы построения систем нечеткого вывода.</li> <li>10. Синтез нейросетей модели. Понятия синоптических весов. Пример вычислений результата нейросети</li> <li>11. Модели систем автоматической оптимизации, алгоритм реализации модели. Основные типы алгоритмов автоматической оптимизации, их отличия друг от друга.</li> <li>12. Методы численного решения дифференциальных уравнений</li> </ol> <p><b><i>Примеры практических заданий</i></b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Реализация поисковых методов идентификации моделей систем. Алгоритм поискового метода. Поисковые методы настройки регуляторов. Пример реализации поискового метода с использованием функции поиска электронных таблиц.</p> <p>2. Способы настройки математических моделей процессов и систем. Пассивные методы определения динамических характеристик объекта управления. Пример настройки математической модели поисковым методом.</p> <p>3. Алгоритм обратного распространения ошибки, смысл алгоритма, последовательность корректировки синоптических весов</p> <p>4. Пример реализации регрессионной нейросетевой модели, настраиваемой (обучаемой) по экспериментальным данным процесса.</p> <p>5. Формирование базы правил моделей нечеткого вывода. Приведите пример формирования базы правил для управления уровнем в баке</p> <p>6. Настройка моделей контуров автоматического регулирования. Методы настройки. Приведите пример расчета настроек ПИД регулятора в одноконтурной системе</p> <p>7. Выполните синтез математической модели процесса нагрева тонкого тела в нагревательной печи, осуществляющего в соответствии со следующей структурой технологического агрегата</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Сформируйте алгоритм численного моделирование процесса для инерционного звена 1-ого порядка со структурной схемой</p>  <p>9. Для системы численный ураниений, заданных в рекуррентной форме разработайте алгоритм вычислений. Реализуйте алгоритм и получите решения в виде графика функции</p> $\begin{cases} y_{2(i+1)} = \frac{h}{2} \cdot (x_{i+1} - y_{1(i)} - 2y_{2(i)}) + y_{2(i)} \\ y_{1(i+1)} = h \cdot y_{2(i+1)} + y_{1(i)} \end{cases}$ <p>10. Используя схему решения дифференциального уравнения n-ого порядка методом понижения производной (приведена на рисунке), составить и реализовать в SciLab схему решения дифференциального уравнения <math>2y'' + 2y' + y = x</math>.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="824 288 1668 678" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="824 710 2016 790">11. Для контура регулирования с использованием нечеткого регулятора и структурной схемой представленной ниже, запишите алгоритм функционирования</p> <div data-bbox="833 821 1657 1396" data-label="Diagram"> </div>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Произведите реализацию математической модели системы с самонастройкой в пакете моделирования SciLab. Постройте графики выходного сигнала при подаче ступенчатого сигнала на вход модели.</p>  <p style="text-align: center;"> <math>T_{iz} = T_1 = 12</math>     <math>K_r = \frac{T_1}{2 \cdot K_0 \cdot T_2}</math> </p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математическое и программное обеспечение АСУ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

–«**зачтено**» – студент должен знать основные положения интеллектуальных автоматизированных систем, представления знаний в методах искусственного интеллекта, способах и принципах применения методов искусственного интеллекта в интеллектуальных управляющих системах, применение методов искусственных нейронных сетей и нечеткой логики для построения локальных интеллектуальных контуров управления, а также способен выполнить программную реализацию алгоритмов интеллектуального управления.

–«**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать навыки решения простых задач.