



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
Ю.В. Сомова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств

Направленность (профиль/специализация) программы  
Системная инженерия машиностроительных технологий

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации               |
| Кафедра             | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
| Курс                | 1  |
| Семестр             | 1  |

Магнитогорск  
2026 год

МКТБ-26

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности  
29.01.2026 г протокол № 8

Зав. кафедрой  Ю.В. Сомова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
02.02.2026 г. протокол № 4


Председатель  Ю.В. Сомова

Согласовано:

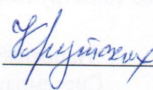
Зав. кафедрой Машины и технологии обработки давлением и машиностроения

 С.И. Платов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук

 Л.Ш. Абдуллина

Рецензент:

Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК»  К.Е. Крутских

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;
- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями;
- формирование умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Физика

Химия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| УК-8           | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1         | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  |
| УК-8.2         | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций   |
| УК-8.3         | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях  |
| УК-9           | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |
| УК-9.1         | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья   |
| УК-9.2         | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах   |
| ОПК-4          | Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах;  |
| ОПК-4.1        | Контролирует и обеспечивает производственную и экологическую безопасность на рабочих местах  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                           | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Раздел 1   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности   | 1       | 2  | 2         |             | 5                               | Подготовка к лабораторному занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Лабораторная работа "Переключение внимания"   | УК-8.1, ОПК-4.1 |
| Итого по разделу  |         | 2  | 2         |             | 5                               |   |   |                 |
| 2. Раздел 2   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  | 1       | 2  | 2         |             | 4                               | Подготовка к лабораторному занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос.<br>Лабораторная работа "Пожарная безопасность"<br>Контрольная работа        | УК-8.2, УК-8.3  |
| Итого по разделу  |         | 2  | 2         |             | 4                               |   |   |                 |
| 3. Раздел 3   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 3.1 Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем | 1       | 4  | 6         |             | 6                               | Подготовка к лабораторному занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы  | Лабораторная работа "Исследование напряженности трудового процесса"<br>Контрольная работа | УК-8.1, УК-8.2  |
| Итого по разделу  |         | 4  | 6         |             | 6                               |   |   |                 |
| 4. Раздел 4   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 4.1 Технические методы и  | 1       | 5,7  | 8         |             | 10                              | Самостоятельно  | Устный опрос  | УК-8.2, ОПК     |

|  |   |     |    |  |    |   |   |                         |
|--|---|-----|----|--|----|---|---|-------------------------|
| средства повышения безопасности и экологичности производственных систем  |   |     |    |  |    | е изучение учебной и научной литературы               | Лабораторные работы "Электробезопасность", "Защита от тепловых излучений" | -4.1                    |
| Итого по разделу   |   | 5,7 | 8  |  | 10 |   |   |                         |
| 5. Раздел 5  |   |     |    |  |    |   |   |                         |
| 5.1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности | 1 | 4   |    |  | 5  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Контрольная работа  | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3  |
| Итого по разделу   |   | 4   |    |  | 5  |   |   |                         |
| 6. Раздел 6  |   |     |    |  |    |   |   |                         |
| 6.1 Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья   | 1 | 0,3 |    |  | 5  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос<br>Контрольная работа  | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1 |
| Итого по разделу   |   | 0,3 |    |  | 5  |   |   |                         |
| Итого за семестр   |   | 18  | 18 |  | 35 |   | зао   |                         |
| Итого по дисциплине  |   | 18  | 18 |  | 35 |   | зачет с оценкой   |                         |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лабораторные занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На лабораторных занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и про-грамм с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583404> (дата обращения: 07.03.2026).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 413 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559989> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 335 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662> (дата обращения: 31.03.2025).
4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности - Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. и др. - Издательский Дом ФОРУМ - 2024 - [https://znanium.com/catalog/product/1932336 - 526164](https://znanium.com/catalog/product/1932336-526164) - ZNANIUM
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 27.08.2024).
3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512190> (дата обращения: 27.08.2024).
4. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 333 с. — ISBN 978-5-406-08633-9. — URL: <https://book.ru/book/940372> (дата обращения: 27.08.2024). — Текст : электронный.

**в) Методические указания:**

1. Лабораторный практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / Н. В. Березина, Е. А. Волкова, Л. Е. Ковалева [и др.] ; под редакцией И. М. Чечерникова. — Москва : МИЭТ, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508174> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбатов, В. А. Расчётно-графический практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МГУСИ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333734> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. [Библиотека УРиБЖД](https://moodle.nirhtu.ru/mod/page/view.php?id=4084). Тяжесть и напряженность трудового процесса. Методика оценки напряженности трудового процесса. <https://moodle.nirhtu.ru/mod/page/view.php?id=4084>.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»  | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: лаборатории БЖД  
Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:

1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями
2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров
3. Стенд для проведения лабораторной работы «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В».
4. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от вибрации».
5. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование промышленного шума».
6. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование освещения рабочих мест».
7. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование параметров микроклимата».
8. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование эффективности теплозащитных экранов».
9. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от электромагнитных полей».
10. Стенд для проведения лабораторной работы «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

**Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:**

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
  - А) ноосфера
  - Б) техносфера
  - В) атмосфера
  - Г) гидросфера
  
2. Целью БЖД является?
  - А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
  - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
  - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
  - Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
  
3. Безопасность – это?
  - А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
  - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
  - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
  - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
  
4. Какие опасности относятся к техногенным?
  - А) наводнение
  - Б) производственные аварии в больших масштабах
  - В) загрязнение воздуха
  - Г) природные катаклизмы
  
5. Какие опасности классифицируются по происхождению?
  - А) антропогенные
  - Б) импульсивные
  - В) кумулятивные
  - Г) биологические
  
6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
  - А) индивидуальный риск
  - Б) социальный риск
  - В) допустимый риск
  - Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

Ключ:

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. Б | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. А | 6. В | 7. А | 8. В | 9. Г | 10. В |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

#### **Перечень заданий для подготовки к защите лабораторной работы:**

1. Определите относительную влажность воздуха.
2. Рассчитайте ТНС-индекс.
3. Определите величину силы тока, протекающего через человека.
4. Оцените эффективность виброизоляции.
5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала.
6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума.
7. Оцените эффективность теплозащитного экрана.
8. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места.
9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении.
10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места.
11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении.
12. Определите класс условий труда.
13. Оцените напряженность трудового процесса.
14. Составить паспорт опасности.
15. Оценить первичные средства пожароопасности.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <p><b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> |  |  |
| <p>УК-8.1</p>   | <p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> </ol> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>Задание № 1.</b><br/>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p><b>Задание № 2.</b><br/>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:<br/>а) автомобильному<br/>б) водному<br/>в) железнодорожному<br/>г) воздушному</p> |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>Задание № 1.</b><br/>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p><b>Задание № 2.</b><br/>На сколько классов подразделяются условия труда?<br/>А.3<br/>Б.4<br/>В.2<br/>Г.1</p> <p><b>Задание № 3.</b><br/>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ...<br/>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов<br/>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.<br/>В. по процентному соотношению<br/>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p><b>Задание № 4.</b><br/>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>1 источник – 67дБ<br/>2 источник – 78дБ<br/>3 источник – 65дБ<br/>4 источник – 65дБ.</p> <p><b>Задание № 5.</b><br/>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p><b>Задание № 6.</b><br/>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p><b>Задание № 7.</b><br/>В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:<br/>а) в скелете<br/>б) в печени<br/>в) в мышцах<br/>г) в легких</p> <p><b>Задание № 8.</b><br/>Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:<br/>1. Рентгеновское и <math>\gamma</math>-излучение<br/>2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв<br/>3. Протоны с энергией меньше 10 мЭв<br/>4. Тяжелые ядра отдачи<br/>а) 1<br/>б) 3<br/>в) 10<br/>г) 20</p> |
|--|--|--|

**Комплексные задания:**

**Задание № 1.**

В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

**Задание № 2.**

По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>   | Кислота серная<br>2,4 |
| Энергозатраты, Вт   | 270                   |
| Температура воздуха, °С   | 18                    |
| Относительная влажность, %  | 40                    |
| Скорость движения воздуха, м/с  | 0,3                   |
| Шум (эквивалентный уровень звука), дБА  | 75                    |
| Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ   | -                     |
| Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z  | 90                    |
| Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)   | <u>100</u><br>V6      |
| Электрические поля промышленной частоты 50 Гц<br>Время, ч / Напряженность, кВ/м   | 8/5                   |
| Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7                     |
| Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)  | 6                     |

Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <p>УК-8.3</p> | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</li> </ol> |
|---------------|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике<br/>         Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>Задание № 1.</b><br/>         Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p><b>Задание № 2.</b><br/>         Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p><b>Задание № 3.</b><br/>         Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... .</p> <p><b>Задание № 4.</b><br/>         Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> </ol> |
|--|--|---|

- в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации
- г) проветривать квартиру в городах следует только днём
- д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой
- е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами

**Комплексные задания:**

**Задание № 1.**

В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.

**Задание № 2.**

По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.

**Задание № 3.**

Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

**Задание № 4.**

В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

**Задание № 5.**

Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.

**Задание №6.**

Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p>погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание №7.</b></p> <p>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p><b>Задание №8.</b></p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p> |
| <p><b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> |                                 |   |
| УК-9.1   | Обладает знаниями о нозологиях, | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «инвалидность»</li> <li>2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»?</li> <li>3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых</li> <li>4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы</li> <li>5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>Задание №1.</b><br/>         Что относят к характеристикам типичным церебральным нарушениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;</li> <li>- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;</li> <li>- нарушение вегетативных функций, пролежни;</li> <li>- остеопороз;</li> <li>- при высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения;</li> <li>- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;</li> <li>- дисгармоничность физического развития;</li> <li>- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;</li> <li>- нарушения зрения, слуха, интеллекта;</li> <li>- низкая работоспособность.</li> </ul> <p><b>Задание №2.</b><br/>         Что относят к характеристикам типичным спинальным нарушениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полная или частичная утрата движений, чувствительности;</li> <li>- расстройство функций тазовых органов;</li> <li>- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;</li> <li>- нарушения зрения, слуха, интеллекта;</li> </ul> |
|--|---|--|

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушение вегетативных функций, пролежни;</li> <li>– остеопороз;</li> <li>– при высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения;</li> <li>– при вялом параличе - атрофия мышц;</li> <li>– при спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность;</li> <li>– фантомные боли.</li> </ul> <p><b>Задание №3.</b></p> <p>Что относят к характеристикам типичным ампутационным нарушениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;</li> <li>– уменьшение массы тела, сосудистого русла;</li> <li>– нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;</li> <li>– остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;</li> <li>– дисгармоничность физического развития;</li> <li>– нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;</li> <li>– нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервномышечной и костной ткани, контрактуры;</li> <li>– нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;</li> <li>– снижение общей работоспособности;</li> <li>– фантомные боли;</li> <li>- при вялом параличе - атрофия мышц;</li> <li>– при спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.</li> </ul> |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций</li> <li>2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные</li> </ol>  |

- требования к обеспечению их доступности
3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления
  4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности
  5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития
  6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
  7. Понятие «независимая жизнь»
  8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ.

**Примерные практические задания:**

**Задание №1.**

Что относят к общенаучным основаниям инклюзии:

- системный подход;
- синергетический подход;
- акмеологический подход;
- личностно-ориентированный подход;
- антропологический подход;
- технологический подход.

**Задание №2.**

Как постулируют две указанные модели, что является проблемой и над чем надо работать:

- Модель «включающего» общества (социальная модель);
- Модель «медицинская», или «биологическая»

Две указанные модели по-разному постулируют, что является проблемой и над чем надо работать. В медицинской модели проблемой является человек, имеющий инвалидность или особенности здоровья, ограничивающие его возможности встроиться в обычный процесс обучения. Соответственно, предлагается корректировать человека, увеличивать его возможности в процессе лечения и адаптировать его к образовательной среде.

В социальной модели в качестве проблемы рассматривается

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>несовершенная система образования и ограниченные в плане доступности для инвалидов возможности конкретного образовательного учреждения. Соответственно. Предлагается совершенствовать систему образования и корректировать образовательный процесс в направлении расширения возможностей инклюзивного обучения.</p>   |
| <p><b>ОПК-4: Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах</b></p> |  |  |
| <p><b>ОПК-4.1</b></p>   | <p>Контролирует и обеспечивает производственную и экологическую безопасность на рабочих местах</p> | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение промышленной безопасности при проектировании.</li> <li>2. Идентификация ОПО.</li> <li>3. Декларирование промышленной безопасности.</li> <li>4. Средства защиты работающих.</li> <li>5. Задачи правления охраной труда.</li> <li>6. Специально уполномоченные государственные органы обеспечения ООС, ОТ.</li> <li>7. Структура системы обеспечения производственной безопасности.</li> <li>8. Экологический мониторинг.</li> <li>9. Основные принципы охраны здоровья.</li> <li>10. Процедура ОВОС.</li> <li>11. Экологический аудит.</li> <li>12. Нормирование в области экологической безопасности.</li> <li>13. Оценка экологического риска.</li> <li>14. Почему внедрение в производство новых технологий не снижает уровень опасности, а лишь влечет за собой появление качественно иных видов риска?</li> <li>15. Дайте определение понятиям: «безопасность производственного процесса», «безопасность производственного оборудования».</li> <li>16. Классификация видов опасностей в соответствии с действующими нормативами.</li> <li>17. Производственный риск, его оценка.</li> <li>18. Спец. оценка условий труда.</li> <li>19. Учет и оценка несчастных случаев.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... – наука, изучающая влияние производственного процесса и</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>условий труда на здоровье работающих.</p> <p>а) гигиена труда;<br/>б) охрана труда;<br/>в) ноксология.</p> <p>2. Любой трудовой процесс характеризуется:</p> <p>а) работоспособностью;<br/>б) утомлением;<br/>в) переутомлением;<br/>г) компенсацией;<br/>д) мобилизацией.</p> <p>3. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.</p> <p>а) утомление;<br/>б) удушье;<br/>в) обморок;<br/>г) вегетососудистая дистония.</p> <p>4. Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха:</p> <p>а) микроклимат;<br/>б) освещенность;<br/>в) ультразвук;<br/>г) шум;<br/>д) вибрация.</p> <p>5. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:</p> <p>а) опасные;<br/>б) безопасные;<br/>в) вредные;<br/>г) оптимальные;<br/>д) стимулирующие.</p> <p>6. Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, – это ... производственный фактор:</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>а) опасный;<br/>б) безопасный;<br/>в) вредный;<br/>г) оптимальный;<br/>д) травмирующий (травмоопасный).</p> <p>7. Нормальный уровень шума жилого помещения составляет ... дБ:<br/>а) 30–35;<br/>б) 40–60;<br/>в) 65–70;<br/>г) 75–110;<br/>д) 115–140.</p> <p>8. Предельно допустимые значения напряженности электрического поля на территории жилой застройки составляют ... кВ/м:<br/>а) 0,5;<br/>б) 1;<br/>в) 5;<br/>г) 10;<br/>д) 15.</p> <p>9. Производственная пыль способствует развитию:<br/>а) пневмокониозов;<br/>б) хронических бронхитов, трахеитов;<br/>в) инфаркта миокарда;<br/>г) заболеваний печени;<br/>д) инсульта.</p> <p>10. Симптомами вибрационной болезни являются:<br/>а) онемение пальцев рук;<br/>б) судороги;<br/>в) снижение слуха;<br/>г) кашель;<br/>д) гнойничковые поражения кожи.</p> <p>11. К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:<br/>а) ионизирующее излучение;<br/>б) монотонность труда;<br/>в) биологические пестициды;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>г) ультрафиолетовое облучение;<br/>д) динамические перегрузки.</p> <p>12. Совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты называется:</p> <p>а) шумом;<br/>б) вибрацией;<br/>в) импульсом;<br/>г) излучением;<br/>д) гиперзвуком.</p> <p>13. Согласно требованиям ГОСТа «Вода питьевая», качество питьевой воды должно быть:</p> <p>а) безвредным по химическому составу;<br/>б) безопасным в эпидемиологическом отношении;<br/>в) стабильным по вкусовым качествам;<br/>г) благополучным по физическим факторам;<br/>д) безупречным по цвету и мутности.</p> <p>14. Наиболее простой способ обеззараживания воды в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>а) ультрафиолетовая обработка;<br/>б) кипячение;<br/>в) отстаивание;<br/>г) использование фильтров;<br/>д) применение перманганата калия.</p> <p>15. рН питьевой воды составляет:</p> <p>а) 1,5–2,5;<br/>б) 2,5–5,0;<br/>в) 5,5–6,5;<br/>г) 6,8–8,5;<br/>д) 8,0–9,0.</p> <p>16. К химическим методам обеззараживания воды относятся:</p> <p>а) кипячение;<br/>б) хлорирование;<br/>в) озонирование;<br/>г) отстаивание;<br/>д) фильтрация;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>е) использование пантацида;<br/>ж) воздействие ультразвуком.</p> <p>17. Психогигиена изучает:</p> <p>а) состояние здоровья здорового человека;<br/>б) состояние здоровья больного человека;<br/>в) факторы техногенного загрязнения окружающей среды;<br/>г) факторы, условия окружающей среды и образа жизни, благотворно влияющие на психическое состояние человека;<br/>д) разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.</p> <p>18. ... – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение.</p> <p>а) первая медицинская помощь;<br/>б) вторая медицинская помощь;<br/>в) реанимация.</p> <p>19. Признаки жизни:</p> <p>а) наличие пульса на артериях;<br/>б) наличие симптома «кошачьего глаза»;<br/>в) трупное окоченение;<br/>г) помутнение и высыхание роговицы глаз;<br/>д) наличие реакции зрачков на свет.</p> <p>20. Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации с внезапным разрушением материальных ценностей, гибелью людей, называются...</p> <p>а) стихийным бедствием;<br/>б) наводнением;<br/>в) аварией.</p> <p>21. К стихийным бедствиям относятся:</p> <p>а) лесные, торфяные пожары;<br/>б) взрыв на предприятии;<br/>в) террористический акт;<br/>г) землетрясения;<br/>д) селевые потоки, оползни, обвалы;<br/>е) радиационная авария;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ж) химическая авария.</p> <p>22. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т. д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется:</p> <p>а) катастрофой;<br/>б) взрывом;<br/>в) эпизоотией;<br/>г) аварией;<br/>д) пожаром.</p> <p>23. Раздражающие вредные вещества относятся к ... опасным вредным факторам:</p> <p>а) биологическим;<br/>б) психофизиологическим;<br/>в) химическим;<br/>г) физическим;<br/>д) ионизирующим.</p> <p>24. Накопительная емкость, в которой находится вода питьевого качества, называется ... чистой воды:</p> <p>а) резервуаром;<br/>б) водохранилищем;<br/>в) водосборником;<br/>г) гидросборником;<br/>д) вместилищем.</p> |
|--|--|--|

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса, 1 практическую задачу.

*Показатели и критерии оценивания экзамена:*

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.