МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕДИЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Для всех направлений подготовки (специальностей)

Уровень высшего образования - бакалавриат, специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г., протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:

Директор института металлургии, машиностроения и материалообработки

_____ А.С. Савинов

И.О. директора института горного дела и транспорта

_____ А.А. Зубков

Директор института энергетики и автоматизированных систем

_____ В.Р. Храмшин

Директор института строительства, архитектуры и искусства

_____ М.М. Суровцов

Директор института экономики и управления

_____ Е.С. Замбржицкая

Директор института естествознания и стандартизации

_____ Ю.В. Сомова

Декан факультета физической культуры и спортивного мастерства

_____ Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук _____ Е.В. Олейник
зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук _____ А.Г. Иванов
зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук _____ С.В. Рудакова

Рецензент:
Директор научно-исследовательского института
исторической антропологии и филологии,
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук _____ М.Г. Абрамзон

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций по разработке и реализации социальных историко-культурных проектов, осуществлению социального взаимодействия с государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами в ходе выполнения общественного проекта; развитие у студентов лидерских качества, ответственности и гражданственности наряду с профессиональными навыками и профильными знаниями и умениями, соответствующими направлению подготовки и специализации образовательной программы высшего образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспедиция обучения служением входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История Великой Отечественной войны

Культурология

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспедиция обучения служением» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами

	команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля) *

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

**** В зависимости от учебного плана***

– контактная работа – от 17,1 до 37,1 акад. часов:
– аудиторная – от 17 до 37 акад. часов;
– внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
– самостоятельная работа – от 34,9 до 54,9 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предэкспедиционный этап								
1.1 Команда как вид групповой работы в современных условиях	4			От 1 До 2	От 2 до 4	Поиск дополнительной информации по теме. работа с интернет-ресурсами	Устный опрос по итогам участия в тренинге по командооразованию	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.2 Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде				От 1 До 2	От 2 до 4	Самостоятельно пройти он-лайн тест по определению своей роли в команде	Устное обсуждение типов ролей и их ценность для команды	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.3 Установочный семинар по реализации социально-ориентированного проекта				От 1 До 2	От 2 до 4	Изучение интернет-ресурсов и платформ для подбора "социального заказа"	Устное обсуждение вариантов "социального заказа". Например, ДОБРО. РФ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу				От 3 до 6	От 6 до 12			
2. Экспедиционный этап								
2.1 Анализ ситуации и постановка проблемы	4			От 1 До 2	От 2 до 4	Подготовка к практическому занятию (работа с интернет-ресурсами, библиотеками)	Устный анализ материалов научных источников по проблеме	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

2.2 Сбор и обработка количественных и качественных материалов для разработки социально-ориентированного проекта				От 2 До 4	От 3 до 5	Разработка программы экспедиции, включая фокус-групп, анкетирование, опрос,	Групповое представление программы, утверждение итогового варианта. Обсуждение	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
						интервью. Реализация программы экспедиции в полевых условиях	результатов экспедиции	
2.3 Постановка проблемы и определение гипотезы проектного решения	4			От 1 До 2	От 2 до 4	Подготовка к практическому занятию: сформулировать проблему и предложить способы ее решения	Командное обсуждение итоговой формулировки проблемы, требующей решения	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу				От 4 до 8	От 7 до 13			
3. Проектировочный этап								
3.1 Разработка социально-ориентированного проекта: концепция, паспорт, система мероприятий, ресурсное обеспечение	4			От 3 До 6	От 4,9 до 6,9	Изучение методов коллективной работы над проектом	Участие в коллективных методах работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов и др.	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3.2 Оформление текстового описания проекта				От 1 До 5	От 2 до 4	Подготовка своей части проекта	Командное формирование общего описания проекта	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу				От 4 до 11	От 6,9 до 10,9			
4. Этап реализации проекта								
4.1 Реализация и мониторинг реализации социально-ориентированного проекта	4			От 4 До 8	От 9 до 11	Проведение мероприятий проекта	Фото и видео с места реализации мероприятия	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4.2 Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта				От 2 До 4	От 6 до 8	Самостоятельная групповая работа: подготовка отчета о результатах реализации проекта	Защита презентации отчета на практическом занятии	УК-2.3, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу				От 6 до 12	От 15 до 19			

Итого за семестр			От 17 до 37	От 34,9 до 54,9		зачёт	
Итого по дисциплине			От 17 до 37	От 34,9 до 54,9		зачет	

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения занятий с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной
самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, презентаций; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины;

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;
- неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);
- инновационные информационные технологии в обучении (с использование роликовых и презентационных медиа-технологий).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590347 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588573 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590139 (дата обращения: 12.03.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589083 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589651 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564144 (дата обращения: 12.03.2026).

в) Методические указания:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с. ISBN 978-5-6044577-2-6. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf.

2. Рабочая тетрадь «Обучение служением» : учеб.-метод. пособие / М. А. Гаете Сепульведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 36 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2957-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4019- 0 (e-book). - URL: https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/888966984.pdf.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Экспедиция обучение служением» включает ряд занятий, посвященных формированию команды работы над проектом. Занятия могут проводиться в форме тренингов.

Проведение тренингов по командообразованию с группой студентов требует соблюдения следующих требований:

- оптимальное количество участников тренинга 10-15 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» – правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней.

По итогам занятий по формированию команды, студент может пройти проверку по вопросам для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «командообразование».
2. Дайте определение понятий «рабочая группа» и «коллектив».
3. Дайте определение понятия «команда».
4. Раскройте сущность понятия «команда».
5. Представьте сравнительную характеристику понятий «рабочая группа» и «рабочая команда».
6. Перечислите основные признаки команды.
7. Дайте понятие «эффект команды».
8. Назовите признаки «эффекта команды».
9. Назовите основные типы моделей, описывающих процесс командообразования.
10. Охарактеризуйте нормативную модель командообразования.

11. Опишите процесс командообразования.
12. Перечислите стадии, которые проходит группа при создании команды.
13. Охарактеризуйте этапы развития команды (жизненного цикла команды).
14. Перечислите характеристики команды.
15. Назовите идеальный размер команды.
16. Перечислите роли участников команды.
17. Дайте определение понятия «командные нормы».
18. Перечислите основные направления развития командных норм.
19. Дайте определение понятия «технология командообразования».
20. Опишите этапы технологии формирования команд.
21. Дайте определение понятия «форма командообразования».
22. Перечислите формы командообразования.
23. Раскройте понятие «методы командообразования».
24. Перечислите методы командообразования.
25. Дайте описание таких методов командообразования, как мини-лекция, метод кейсов и диагностика.

Сформированная команда студентов должна выбрать тему проекта, создать и реализовать его. **Примерные темы социально значимых проектов:**

1. Виртуальный туризм для.... (лиц с ОВЗ, детей с ОВЗ, детей интернатных учреждений).
2. Социокультурный проект для разных групп населения (творческие проекты по разным направлениям: театральное, музыкальное, хореография, киноискусство...).
3. Проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
4. Музейная политика школ г. Магнитогорска: анализ экспозиций и рекомендации
5. Локальный патриотизм молодежи как ресурс развития г. Магнитогорска
6. Современные коммеморативные практики г. Магнитогорска: образовательный и воспитательный потенциал.
7. Литературная топонимика г. Магнитогорска и его окрестностей (предания, легенды, связанные с различными уголками города и его окрестностей).
8. «Жемчужины» Южного Урала: красота и легенды удивительных мест Южного Урала.
9. Культурные достопримечательности г. Магнитогорска: создание виртуальной экскурсии.

При участии в разработке и реализации проекта студенты, преимущественно в форме групповой работы, выполняют задания руководителя по проекту. Например:

№	Тема проекта «Виртуальный туризм для граждан пожилого возраста»		Тема проекта «Увековечение памяти магнитогорцев, погибших при выполнении воинского долга в ходе Специальной Военной Операции»		Тема проекта «Магнитогорск литературный: прошлое и настоящее»

Экспедиционный этап					
1.1.	Изучение научной литературы об особенностях современных пожилых граждан.		Проведение лекций и семинаров, мастер-классов и треннингов, связанных с проведением интервью, поиском, анализом и интерпретацией фото, видео и данных интернет-ресурсов.		Краткий экскурс в историю полевых исследований. Современные методы экспедиционной работы, поиск, анализ,.
1.2.	Анализ ситуации и постановка проблемы: определение объекта и целевой группы.		Исследование специальной литературы, посвященной сохранению исторической памяти, коммеморации, составлению музейных экспозиций и пр.		Изучение источниковой базы литературного краеведения.
1.3.	Организация и проведение социологического исследования: изучение запроса целевой группы.		Разработка программы исследования.		Проработка плана проекта.
1.4.	Определение гипотезы проектного решения.				Выбор методов, формы и цифровых программ для работы с материалом.
Проектировочный этап					
2.1.	Введение в социальное проектирование.		Сбор биографических материалов о жизненном пути, участии в СВО и героическом подвиге магнитогорцев.		Сбор необходимой информации, библиографии, работа в музеях, архивах; изучение критических статей.
2.2.	Методы разработки социальных проектов.		Интервью с родственниками, друзьями, одноклассниками, сослуживцами магнитогорцев погибших в СВО.		Проведение интервью с авторами, с членами литературных организаций и объединений,
2.3.	Разработка концепции и паспорта проекта.		Беседы с экспертами.		Работа в качестве интервьюеров, работа с фото-, видео, архивными, интернет-материалами.
2.4.	Разработка системы мероприятий проекта.		Анализ СМИ и интернет-ресурсов, содержащих соответствующие сведения.		Обработка собранной информации, составление информативных справок, исторических комментариев для каждого объекта, структурирование материала.
2.5.	Описание социального проекта.		Сбор фото и видеоматериалов.		
Этап реализации проекта					
3.1.	Реализация плана мероприятий проекта для целевой группы.		Разработка уроков мужества в учебных заведениях.		Подготовка презентационного аналитического материала.
3.2.	Организация и определение уровня эффективности проекта по мнению целевой группы.		Разработка тематических экскурсий, выставок, стендов.		Подготовка виртуального музея «Магнитогорск литературный: прошлое и настоящее»: фото-выставка, виртуальные

					экспонаты музея, лонгриды об авторах и литературных местах, литературных событиях г. Магнитогорска.
3.3.	Подготовка отчета: анализ и оценка итогов реализации проекта.		Разработка экспозиций школьных и краеведческих музеев.		Подготовка виртуальной карты «Магнитогорск литературный: прошлое и настоящее».
3.4.			Написание «Книги памяти».		Подготовка виртуальной литературной экскурсии «Магнитогорск литературный: прошлое и настоящее».
3.5			Проведение патриотических акций и мероприятий.		
3.6			Инициативы по присвоению имен героев-участников СВО улицам, скверам города, образовательным организациям с установлением памятных досок; по созданию общественных пространств (парков), мемориалов, посвященных участникам СВО.		

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Тест:** 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата; г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата. 3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны. 4. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность 5. Цель проекта – это … а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Перечень вопросов для обсуждения** 1.Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Практическое задание** Предложите возможные проекты на тему экологии. **Пример комплексного задания.** **Задание 1:** Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. **Задание 2.** Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	**Тест:** 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность. б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат 4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности. 5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель; г) начальник.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	**Перечень теоретических вопросов для обсуждения** 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Практическое задание** Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		каждом в своей группе. Выводы: 1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. **Пример комплексного задания.** Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.