



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного
образования
Л.Н.Санникова
«02» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Направленность (профиль/специализация) программы

10.05.03 специализация N 8 "Разработка автоматизированных систем в защищенном
исполнении"

Уровень высшего образования - специалист

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1457)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Информатики и информационной безопасности




И.И. Баранкова

Рабочая программа составлена:

Преподаватель кафедры ЛиП



Ю.Ю. Попова

Рецензент: учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей №1 »  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Китайский язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

1) социализацию личности;
2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Китайский язык входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Китайский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 102,2 акад. часов;
- аудиторная – 102 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 41,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Жизнь иностранного студента в Китае								
1.1 приветствие	7			51/17,8 5И	20,9		зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Итого по разделу				51/17,8 5И	20,9			
Итого за семестр				51/17,8 5И	20,9		зачёт	
2. Культура и история								
2.1 сравнение культур Китая и России	8			51/17,8 5И	20,9			УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Итого по разделу				51/17,8 5И	20,9			
Итого за семестр				51/17,8 5И	20,9		зачёт	
Итого по дисциплине				102/35, 7И	41,8		зачет	

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состоят из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами

участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Иоффе, Т. В. Интенсивный курс китайского языка : учебное пособие / Т. В. Иоффе. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-8268-2034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170520> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прудникова, М. Э. Практика письменной и устной речи китайского языка : учебно-методическое пособие / М. Э. Прудникова. — Сочи : СГУ, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351767> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Полякова, Е. А. Тексты для чтения на китайском языке : учебное пособие / Е. А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2353> (дата обращения: 10.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Полякова, Е. А. Тексты для чтения на китайском языке. Часть 2 : учебное пособие [для вузов] / Е. А. Полякова, М. А. Величко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1729-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2637> (дата обращения: 10.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 10.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

Примерные темы для обсуждения:

1. Расскажите, как поменять валюту в китайском банке?
2. Расскажите, как в китайской библиотеке сделать читательский язык?
3. Какие виды национального китайского костюма вы знаете?
4. Расскажите, как на почте можно отправить посылку?
5. Каких китайских художников вы знаете?
6. Расскажите, что вы знаете о произведении «Сон в красном тереме»?

Примерные темы докладов:

1. Спорт. Какими видами спорта занимаются китайцы?
2. Национальные виды боевых искусств в Китае.
3. Какие особенности празднования Китайского нового года?
4. Что вы можете рассказать о Великой китайской стене?
5. Что значит быть китаистом?
6. Расскажите об особенностях поиска работы в Китае.

Перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1. Жизнь иностранного студента в Китае.

Тема 1. Обмен валюты.

1. Как спросить курс валют?
2. Где находится город Сиань?
3. Как поменять деньги в банке?
4. Расскажите о своих любимых странах.

Тема 2. Оформление читательского билета.

1. Как заполнить бланк в китайской библиотеке?
2. Как оформить читательский билет?
3. Как оплатить штраф, если просрочен срок сдачи книги?
4. Как взять книги в китайской библиотеке?

Тема 3. Национальные костюмы.

1. Как подобрать размер китайского национального костюма или платья?
2. Как сравнить несколько национальных костюмов?
3. Что такое «Тайцзицюань»?
4. Как купить одежду в китайских магазинах?

Тема 4. Почта и таможня.

1. Как отправить посылку за границу?
2. Как добраться до таможни?
3. Каким общественным транспортом можно добраться до нужного Вам места?
4. Как Вы спросить дорогу?

Тема 5. Китайская живопись.

1. Назовите различия в западной и европейской живописи?
2. Какие материалы используются в китайской живописи, а какие в европейской живописи?
3. Какие образы часто изображают китайские художники?

4. Какие жанры живописи вы знаете?

Тема 6. Китайский Новый год.

1. Когда китайцы празднуют Китайский Новый год?
2. В чем различия между китайским и западным Новым годом?
3. Как называют китайцы Новый год по лунному и солнечному календарям?
4. Есть ли различия у китайцев и европейцев в принятии подарков?

Тема 7. Спорт.

1. Как назвать счет матча?
2. Как объяснить дорогу?
3. Какие слова обозначающие направления Вы можете назвать?
4. Опишите свою комнату.

Тема 8. Литературное произведение «Сон в красном тереме».

1. На какие культурные мероприятия можно сходить в Пекине?
2. Какие известные китайские литературные произведения Вы знаете?
3. Расскажите о произведении «Сон в красном тереме».
4. Нравится ли иностранцам это произведение?

Раздел 2. Культура и история.

Тема 1. Поход на Великую Китайскую стену.

5. Какие достопримечательности можно посетить в Пекине?
6. Можно ли в Китае подняться в горы?.
7. Сколько по протяженности Великая Китайская стена?
8. В какое время года лучше всего посещать Великую Китайскую стену?

Тема 2. Встреча с родственниками.

5. Как путешествовать по Китаю на поезде?
6. Расскажите о встрече с родственниками. Как проходит Ваша встреча?
7. Какое угощение Вам готовят Ваши родственники?

Тема 3. Встреча с друзьями.

5. Как можно проводить свободное время в Китае?
6. Как вызвать такси по телефону?
7. Расскажите, как Вы добираетесь до больницы на такси. Опишите свой путь.
8. Расскажите о том, как Вас навещали друзья в больнице?

Тема 4. Китаисты.

5. Что Вам нравится в Китае?
6. Какое у Вас хобби?
7. Какую специальность Вы бы хотели изучать в Китае?
8. Где бы Вы хотели учиться в Китае?

Раздел 3. Изучение культурных различий между странами

Тема 1. Выражение чувств.

9. Любят ли китайки когда им делают комплименты?
10. Говорят ли китайцы комплименты?
11. Как выбрать блюдо в ресторане?
12. Как заказать нужную Вам порцию?

Тема 2. . «Половина неба».

8. Должна ли женщина не работать?
9. Как китайцы относятся к работающим женщинам?
10. Часто ли в Китае мужчины становятся домохозяйками?
11. Как относятся мужчины к равноправию между мужчинами и женщинами?

Тема 3. Поиск работы.

9. Как выбрать себе место работы после окончания университета?
10. Влияет ли мнение родителей у китайцев на выбор места работы?
11. Как подготовиться к собеседованию?
12. Как пожелать успешного собеседования на китайском языке?

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения	<i>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</i> 你因该去银行 ...钱？ A. 英 B. 晚 C. 换 你...我介绍西安吗？ A. 给 B. 舍 C. 跟 我 ...照片带来了。 A. 把 B. 爸 C. 打

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>我把...忘了.</p> <p>A. 事儿 B. 学习 C. 以前</p> <p>借这本书.....时间?</p> <p>A. 多长 B. 多大 C. 多少</p> <p>这件红旗袍比 ... 件绿的漂亮。</p> <p>A. 那 B. 哪 C. 娜</p> <p>你汉语说 ... 很流利!</p> <p>A. 得 B. 的 C. 跟</p> <p>美术馆还 ... 有开门呢。</p> <p>A. 来 B. 没 C. 汉</p> <p>寄航空...及海运贵.</p> <p>A. 比 B. 哪 C. 娜</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>寄航空比及海运贵....</p> <p>A. 多 B. 得 C. 得多</p> <p>请...来你的护照.</p> <p>A. 多 B. 得 C. 带</p> <p>油画 ... 用布。</p> <p>A. 常 B. 带 C. 要</p> <p>中国 ... 用纸。</p> <p>A. 画 B. 田 C. 四</p> <p>我...中国画</p> <p>A. 喜欢 B. 田 C. 四</p> <p>我在中国...春天.</p> <p>A. 喜欢 B. 过 C. 有</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>....是中国新年.</p> <p>A. 喜欢 B. 春天 C. 冬天</p> <p>我不....中国随俗.</p> <p>A. 习惯 B. 是 C. 四</p> <p>我不会....足球.</p> <p>A. 提 B. 是 C. 踢</p> <p>我的...比他的...踢好多了</p> <p>A. 队 B. 对 C. 踢</p> <p>你不看足球...</p> <p>A. 比较 B. 打算 C. 比赛</p> <p>他 ... 想填表。</p> <p>A. 自己 B. 的 C. 白</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>你的学习 ... 我的学习好？</p> <p>A. 北 B. 比 C. 以</p> <p>北京.....很大.</p> <p>A. 老师 B. 图书馆 C. 老板</p> <p>这 ... 我想去海南岛旅行。</p> <p>A.次 B. 欢 C. 给</p> <p>你们坐...去还是坐火车去？</p> <p>A.房子 B. 飞机 C. 学院</p> <p>他过去是上海郊区的....。</p> <p>A. 农民 B. 苹果 C. 公司</p> <p>他是 ... 学生。</p> <p>A. 舅妈 B. 加拿大 C. 爸爸</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		<p>我们...温室蔬菜。</p> <p>A. 钟 B. 种 C. 中</p>		
<p>Уметь</p>	<p>свободно участвовать в диалогах;</p> <p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p><i>1. Сопоставьте части предложения.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p> </td> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: top;"> <p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得 220 块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p> </td> </tr> </table>	<p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p>	<p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得 220 块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p>
<p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p>	<p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得 220 块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>3. Заполните недостающие реплики в диалогах.</i></p> <p>(1) A: 快要放假了,你有什么打算? B: 我打算_____。你呢? A: 去年我去过一次上海,今年我想先_____,再_____。 B: 你打算在家里住多长时间? A: 我想住十天。</p> <p>(2) A: 要开学了! B: 是啊。_____? A: 上次我的汉语语法考得糟糕极了,我打算用一个星期的时间先复习一下。 B: 你打算怎么复习? A: 我去图书馆借了_____,我想在这个星期看一遍。 B: 要我帮忙吗? A: 你能帮助我当然好极了。</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды	<p style="text-align: center;">1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <hr/> <p style="text-align: center;">大黑熊(xióng)跟你说什么了</p> <p>很早以前,有两个年轻人,一个叫王贵,一个叫张才。王贵比张才大。因为他们常在一起玩儿,是很好的朋友,大家都说王贵、张才两个人就好像哥哥弟弟一样。</p> <p>一天,他们上山去玩儿。爬上山以后,他们都觉得有点儿累,就坐下来休息。这时候,他们看见一个大黑熊走过来了。他们都很害怕(hàipà)。旁边有一棵(kē)大树(shù),王贵很快就爬上去了。张才不会爬树,非常着急。可是他听奶奶说过,熊不吃死(sǐ)人,他就装(zhuāng)死人。大黑熊在张才旁边走过来走过去,看他不动(dòng),它想这一定是个死人,就走了。王贵看见大黑熊走远了,就从树上爬下来,张才也站了起来。王贵觉得很不好意思,就问张才:“刚才大黑熊跟你说什么了?”</p> <p>张才有点儿不高兴,他说:“大黑熊刚才跟我说:年轻人,我告诉你,在危险(wēixiǎn)的时候,就能知道谁是你的真朋友!”</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两个年轻人是朋友. 2. 他们在散步呢. 3. 他们是学生. <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</p> <p>他们上山....</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...去老师家. 2.....去玩儿. 3.....去医院.
<p>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>		
Знать:	форматы документального оформления решений в управлении	<p>1 Расскажите о системе транскрипции Pinyin. Как с помощью нее можно записывать иероглифы на компьютере?</p> <p>Какие дополнительные знаки, характерные для китайского языка появляются при использовании китайской раскладки?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций.	<i>2Покажите, как вы пользуетесь электронным словарем БКРС.</i>
Уметь:	документально оформлять решения в управлении операционной) деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<i>1Переведите следующие предложения используя электронный словарь.</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>— Сколько у тебя китайских словарей? — У меня девять китайских словарей, а еще есть три английских словаря. — Что ты ему возвращаешь? — Я ему возвращаю три книги на французском языке. Я часто хожу в библиотеку и беру книги на иностранных языках. — Сколько студентов в вашей группе? — Семь студентов. — Сколько преподавателей преподает вам иностранный язык? — Три. Один преподает грамматику, один — разговорный язык, один — иероглифику.</p>
Владеть:	<p>навыками документального оформления решений по операционной деятельности организаций при внедрении технологических,</p>	<p>1. Напечатайте данный текст на компьютере. Переведите его с системы транскрипции на иероглифы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	продуктовых инноваций.	<p>1. Wǒ shì Wàiyǔ xuéyuànde xuésheng. Wǒ xuéxí hànyǔ hé yīngyǔ. Wǒmen xī jiào zhōngwén xī, yǒu sānshiwǔge xuésheng.</p> <p>Wǒmen yǒu sānge Zhōngguó lǎoshī. Liǎngge lǎoshī jiāo wǒmen kǒuyǔ, yíge jiāo wǒmen hànzi. Wǒmen hái yǒu yíge lǎoshī, tā shì Èluósī rén, tā jiāo wǒmen yǔfǎ. Wǒmende lǎoshī dōu hěn hǎo.</p> <p>Zhōngwén xī yǒu yíge túshūguǎn hé yíge yuèlǎnshì. Wǒ chángcháng qù yuèlǎnshì kàn shū. Nàr yǒu zhōngwén zázhi hé huàbào, hái yǒu hànyǔ cídiǎn.</p> <p>2. Nǐde hànyǔ hěn hǎo! Nǐ shì hànyǔ lǎoshī ma? — Bù gǎn dāng, wǒ shì xuésheng. — Shéi jiāo nǐ kǒuyǔ? — Wǒ yǒu jǐge Zhōngguó péngyou, tāmen jiāo wǒ kǒuyǔ, wǒmen cháng shuō hànyǔ. Tāmen cháng gěi wǒ jièshào xīn shū hé zázhi.</p> <p>3. *Wǒmen bān yǒu jiǔge xuésheng: sìge nánshēng hé wǔge nǚshēng. Wǒmen cháng qù túshūguǎn jiè xīn shū, xīn bào hé cídiǎn. Wǒmen hùxiāng bāngzhù, hùxiāng xuéxí.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3	зачтено
или	
не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3	
или	
не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «**зачтено**» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залого), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов.

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.