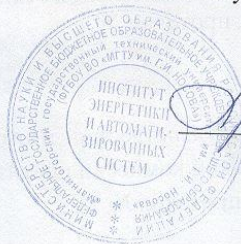




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Э и АС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/ специализация) программы
Программное обеспечение для цифровизации предприятий и организаций

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
Очная

Институт
энергетики и автоматизированных систем
Кафедра
вычислительной техники и программирования

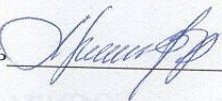
Магнитогорск
2026 г.

Программа итоговой государственной аттестации составлена на основе требований по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника приказом МО и Н РФ от 19.09.2017 г. № 918)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования
29.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  О.С. Логунова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института энергетики и автоматизированных систем
03.02.2026 г. протокол № 5

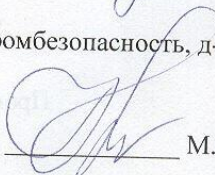
Председатель  В.Р. Храпшин

Программа ГИА составлена: доцентом кафедры вычислительной техники и программирования, кандидатом техн. наук, доцентом

 Л.Г. Егоровой

Рецензент:

Директор НИИ Промбезопасность, д-р. техн. наук

 М.Ю. Наркевич

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Программное обеспечение для цифровизации предприятий и организаций» образовательной программы должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- проектная.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;

ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;

ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем;

ОПК-6 Способен разрабатывать компоненты программно-аппаратных комплексов обработки информации и автоматизированного проектирования;

ОПК-7 Способен адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий;

ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов;

ПК-1 Способность к анализу проблемной ситуации разработке концепции системы, к организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов, постановке задачи на разработку требований к подсистемам, к обработке запросов на изменение требований к системе;

ПК-2 Способность к экспертному анализу эргономических характеристик программных продуктов, разработке рекомендаций по оптимизации интерфейсных решений программных продуктов;

ПК-3 Владеет навыками описания информационных и математических моделей, технических решений с точки зрения специалиста по информационным технологиям и математических моделей;

ПК-4 Обладает способностью к разработке компонентов системы управления базами данных, отладке разрабатываемой системы управления базами данных, документированию разработанной системы управления базами данных в целом и ее компонентов и сопровождению созданной системы управления базами данных;

ПК-5 Способность к разработке методик выполнения, планирования и управления аналитическими работами, к управлению процессами разработки и качеству систем;

ПК-6 Обладает способностью к управлению рисками разработки программного обеспечения, процессами оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ;

ПК-7 Обладает способностью к управлению процессом, внутренних правил, методик и регламентов проведения работ по разработке программного обеспечения;

ПК-8 Обладает способностью к анализу системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы, подготовке предложений по развитию инфокоммуникационной системы, разработке нормативной и технической документации на аппаратные средства и программное обеспечение;

ПК-9 Владение знаниями и навыками разработки проектной документации по проектированию интерфейсов, созданию методик оценки интерфейсов, концептуальному проектированию интерфейсов и созданию структурных руководств по проектированию интерфейсов;

ПК-10 Владеет навыками подготовки технической и научной публикации с точки зрения специалиста по информационным технологиям и математических моделей;

ПК-11 Владеет навыками инсталляции системы управления базой данных (СУБД), мониторинга работы СУБД, настройка систем резервного копирования и восстановления баз данных;

ПК-12 Обладает способностью к устранению сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем, документированию ошибок в работе сетевых устройств и программного обеспечения, устранению ошибок сетевых устройств и операционных систем.

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2026 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника проводятся в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2028 по 16.06.2028. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает три теоретических вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 60 минут.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, макетами, схемами, картами и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Программные настройки локальной и глобальной сети.
2. Понятия масштабируемости, кластеризации, отказоустойчивости и высокой доступности.
3. Архитектура предприятия. Модели для описания архитектуры предприятия.
4. Методология описания архитектуры ИТ. Стандарты для описания архитектуры.
5. OLTP и OLAP – системы.
6. Механизмы для тиражирования данных в распределенных информационных системах.
7. Архитектура приложений. Способы описания архитектуры программных систем.
8. Единое информационное пространство. Нормативно-справочная информация. Справочник номенклатуры, справочники контрагентов, справочники спецификаций, производственных маршрутов, план счетов.
9. Стандарты при построении производственных систем. Стандарт MRP-II. Основные термины и определения.
10. Общая схема представления задачи искусственного интеллекта. Пространство состояний. Различные типы стратегий управления поиском.
11. Общая схема представления задачи искусственного интеллекта. Поиск в глубину в пространстве состояний.
12. Общая схема представления задачи искусственного интеллекта. Пространство состояний. Поиск в ширину в пространстве состояний. Списковое представление множества путей-кандидатов.
13. Общая схема представления задачи искусственного интеллекта. Пространство состояний. Поиск в ширину в пространстве состояний. Древовидное представление множества путей-кандидатов.
14. Информированный (эвристический) поиск. Применение оценочных функций при информированном поиске. A-алгоритм.
15. Различные типы эвристических оценочных функций. A*-алгоритм. Монотонное ограничение на эвристическую функцию.
16. Определение информационной технологии. Классификация по типу обрабатываемой информации. Отметить цель использования ИТ. Эволюция развития компьютерных ИТ. Различия традиционных и современных информационных технологий. Особенности использования новых ИТ.
17. Определение информационной системы. Функции информационных систем в зависимости от выполняемых функций. Классы задач. Цели использования информационных систем в металлургии.

18. Информация. Виды информации. Информационные технологии в металлургии. Связь с другими дисциплинами и науками.
19. Назначение информационных технологий сбора и обработки первичной технологической информации. Основные проблемы при использовании информационной технологий в промышленности?
20. Основная структура научного исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
21. Объект и предмет научного исследования. Соотношение между объектом и предметом научного исследования.
22. Задачи научного исследования. Этика научного исследования. Коллективное и индивидуальное научное исследование.
23. Определите понятия «наука», «научная специальность». Структура паспорта научной специальности. Опишите классификатор результатов научной деятельности.
24. Средства и методы научного исследования.
25. Организация процесса проведения исследования: фазы, стадии и этапы.
26. Науковедческие основания методологии. Критерии научности знаний.
27. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
28. Основы опытно-экспериментальной работы в научном исследовании.
29. Научные исследования: определения, аспекты рассмотрения и перспективные направления в области вычислительной техники и программирования.
30. Информационная основа научных исследований: виды информации, способы получения, показатели качества научной информации.
31. Методы, методики, способы и алгоритмы: понятия, основные отличия, способы представления, нормативная документация.
32. Информационные технологии решения научных задач обработки данных, распознавания и цифровой обработки сигналов.
33. Понятие информационной системы на промышленном предприятии. Структура информационной системы.
34. Принципы построения и функционирования информационной системы. Эффективность работы информационной системы.
35. Единое информационное пространство. Нормативно-справочная информация. Справочник номенклатуры, справочники контрагентов.
36. Методология научного исследования. Понятие научного исследования. Актуальность, тема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза научного исследования. Научная и практическая новизна и значимость исследования.
37. Этапы научного исследования. Планирование экспериментальной части научного исследования.
38. Методы и средства познания. Теоретические методы исследования: методы-познавательные действия и методы-операции.
39. Эмпирические методы исследования: методы-операции и методы-познавательные действия.
40. Источники научной информации. Издания как форма фиксации и представления результатов научного исследования. Рецензируемые издания. Способы опубликования результатов научной деятельности: тезисы, статья, препринт.
41. Системный анализ как научная дисциплина. Границы научной специальности. Методы системного анализа. Определение профессиональной информации. Методы структурирования информации.
42. Формализация и постановка задач системного анализа. Системы управления и их идентификация, проблемно-ориентированные системы управления. Виды обеспечения автоматизированных систем.

43. Теоретико-информационный и теоретико-множественный анализ систем различной природы.
44. Синтез систем. Методы синтеза систем.
45. Эксперты в системах поддержки принятия решений. Получение и анализ экспертных оценок. Оценка компетентности экспертов.
46. Жизненный цикл разработки безопасного программного обеспечения. Методы обеспечения безопасности, применяемые во время каждого этапа жизненного цикла.
47. Принципы проектирования безопасного и надежного программного продукта. Принцип наименьших привилегий. Модель угроз безопасности программного продукта. Безопасность и надежность программного продукта.
48. Моделирование угроз. Статический и динамический анализ безопасности.
49. Безопасная разработка. Планирование аварийных ситуаций и восстановления системы после аварий. Минимизация последствий.
50. Тестирование безопасности. Стратегии смягчения угроз.
51. Методологии разработки программного обеспечения. Требования к программному продукту: источники, виды, способы сбора и методы анализа.
52. Документация на программный продукт и документация на проект разработки программного продукта. Виды, стандарты и содержание проектной документации. Техническое задание на разработку программного продукта.
53. Архитектура программного продукта. Архитектурные шаблоны и стили. Способы и инструменты визуализации архитектуры программного обеспечения.
54. Принципы (KISS, YAGNI, SOLID, инверсия управления и внедрение зависимостей) и технологии разработки программного обеспечения.
55. Тестирование и развертывание программного обеспечения. Виды тестирования, технологии развертывания. Обслуживание программного обеспечения.
56. Этапы подготовки проектного решения интерфейса. Планирование и проектирование поведения продукта. Сценарии и варианты использования продукта для определения потребностей пользователя.
57. Цели пользователей программного продукта. Модели пользователей программного продукта. Персонажи и их потребности. Категории персонажей. Антиперсонажи.
58. Проектирование поведения программного продукта. Цифровой этикет. Платформа и стиль представления.
59. Метафоры, идиомы и стиль представления программного продукта. Элементы работы с данными. Представление и визуализация информации. Предотвращение ошибок.
60. Проектирование интерфейсов для разных потребностей. SILK-интерфейсы. SLAM-интерфейсы. Иммерсивные интерфейсы.

2.1.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 327 с.
3. Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 110 с.
1. Ильина, Е.А. Интеллектуальные системы: учебное пособие [Текст]. / Е.А. Ильина, А.Ю. Миков, С.И. Файнштейн – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № 0321703351.

2. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9.
3. Трояновский, В. М. Программная инженерия информационно-управляющих систем в свете прикладной теории случайных процессов: учеб. пособие / В.М. Трояновский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 325 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003316>.
4. Батоврин, В. К. Системная и программная инженерия. Словарь-справочник : учебное пособие / В. К. Батоврин. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-94074-592-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1097> (дата обращения: 06.07.2023).
5. Логунова, О.С. Современные проблемы информатики и вычислительной техники для магистров [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.С. Логунова, М.М. Гладышева, Ю.Б. Кухта М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2019.
6. Корилов, А. М. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / А. М. Корилов, С. Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с.
7. Кузнецов, В. В. Системный анализ: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.
8. Чернавский Д.С. Синергетика и информация: Динамическая теория информации/ Предисл. и послесл. Г.Г.Малинецкого/ Изд. 3-е, доп. – М.: Либроком, 2016. – 304 с.
9. Баланов, А. Н. Прототипирование и разработка пользовательского интерфейса : практическое пособие / А. Н. Баланов. - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2025. - 117 с.
10. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017.
11. Логунова, О.С. Представление и визуализация результатов научных исследований. Серия Аспирантура: учебник / О.С. Логунова, Романов П.Ю., Л.Г. Егорова. - М.: Инфра-М, 2025. – 156.
12. Современные проблемы информатики и вычислительной техники / О. С. Логунова, М. М. Гладышева, К. С. Гладышева, П. С. Логунова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 103 с.

2.1.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уве-

ренность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- выполнять критический анализ теоретических и практических разработок российских и зарубежных авторов;
- выполнять вычислительный эксперимент на основе разработанного программного продукта;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями:

- Выпускная квалификационная работа: от бакалавриата до аспирантуры / О. С. Логунова, Л.Г. Егорова, М.Ю. Наркевич, Ю.В.Кочержинская. – Магнитогорск:

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 105 с.

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 от 04.06.2020 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы *не должна превышать 30 минут*.

Для сообщения обучающемуся предоставляется *не более 10 минут*. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи

обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Алгоритмическое обеспечение задачи размещения с ограничениями абсолютного 1-центра на вершинно-взвешенных неориентированных графах.
2. Проектные решения системы принятия решения об истинности публикационных коллабораций.
3. Технология машинного обучения для повышения эффективности автодополнения исходного кода.
4. Модели и методы теории массового обслуживания для учета заявок по организации и обслуживанию информационных систем.
5. Модели и методы оперативного календарного планирования многостадийного производства.
6. Информационное и программное обеспечение системы для анализа эффективности учебной деятельности студентов.
7. Анализ и моделирование проектных решений.
8. Оптимизация и принятие проектных решений.
9. Разработка алгоритмов и программ для автоматизированных систем управления и проектирования.
10. Разработка математических моделей физических, технологических и экономических процессов.
11. Разработка структурных, функциональных, принципиальных схем конструкций устройств вычислительной техники.
12. Модели и алгоритмы для автоматизации основных бизнес-процессов торгово-сервисных предприятий.
13. Элементы визуализации при обследовании опасных производственных объектов с использованием беспилотного летательного аппарата.
14. Симулятор квантового компьютера.
15. Цифровая платформа адаптивного обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации школьников