



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Разработка компьютерных игр и AR/VR-приложений (виртуальной/дополненной реальности)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 г. № 922.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем 03.02.2026 г. Протокол № 5

Директор ИЭиАС

  
В.Р. Храмшин

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора ИЭиАС по ВР

  
М.М. Гладышева

Председатель профкома студентов и аспирантов

  
С.И. Головей


Начальник управления молодежной политики

  
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:  
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

  
Т.Б. Новикова

Зав. кафедрой БИиИТ  
профессор, канд.пед.наук.

  
Г.Н. Чусавитина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....    | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....   | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 9  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....   | 10 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                  | 10 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                    | 11 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                  | 12 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....  | 12 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....  | 13 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....  | 13 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....                            | 14 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....   | 14 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                                 | 15 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... | 17 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя  |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
|   | <p>из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  |
| <p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p> | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> |
| <p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>              | <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   |
| <p>5. Культурная и творческая деятельность</p>                      | <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
|   | <p>ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  |
| 7. Профориентация                                     | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.</p>                           |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>  |

| <i>Модуль</i>                  | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| 9. Студенческое самоуправление | <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>  |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### *Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>            | <i>Критерий анализа</i>                   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>  |
|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>   | <i>Результат анализа</i>   |
|---|---|---|--|
|   |   |   | какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета  |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>   | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li><li>– правовая культура;</li><li>– чувство долга;</li><li>– отношение к труду</li></ul>   |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самопознании;</li><li>– потребность в красоте;</li><li>– потребность в общении;</li><li>– милосердие и доброта</li></ul>  |
| 3. Толерантность  | <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к состраданию и доброта;</li><li>– терпимость и доброжелательность;</li><li>– скромность;</li><li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>– стремление к миру и добрососедству;</li><li>– понимание ценности человеческой жизни</li></ul>  |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ здоровьесбережения;</li><li>– осознание здоровья как ценности;</li><li>– способность к рефлексии;</li><li>– занятия физической культурой и спортом</li></ul>   |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li></ul> |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>  |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |
| 8. Профорientация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>--сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>   |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2026/2027 учебный год**

Направление подготовки (специальность)  
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Разработка компьютерных игр и AR/VR- приложений (виртуальной/дополненной реальности)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
Очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
| 1.               | <b>Гражданственность<br/>и патриотизм</b>   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение               | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и                                   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
|                  |   |   |   |  | реализовывать свою роль в команде  |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|                  |   | Участие в комплексе образовательно-просветительских мероприятий с участием участников СВО           | В течении года                                      | Начальник УМП<br>Голиков М.А.,<br>заместители директоров институтов по воспитательной работе,<br>заместитель декана по воспитательной работе | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду   |                   |
|                  |   | Участие в комплексе образовательно-просветительских мероприятий                                     | В течении года                                      | Начальник УМП<br>Голиков М.А.,<br>заместители  | Формирование качеств личности:   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
|                  |   | с обучающимися по соблюдению законодательства РФ, профилактике коррупции                          |   | директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе   | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                   |                   |
|                  |   | Участие в тематических встречах по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма | В течение года                                      | Начальник УМП Голиков М.А., заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в городском гражданско-патриотического форума «Наше время»                                | Сентябрь - декабрь                                  | Дирекции институтов, деканат факультета   | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в патриотической школе «Я - лидер своей страны»   | Сентябрь - декабрь                                  | Чикунев Глеб Игоревич, специалист по работе с молодежью УМП   | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;                      |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                               | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
|                  |   |  |   |  | отношение к труду  |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата           | Декабрь   | Акулинцева Диана Игоревна,<br>специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню Героев Отечества               | Декабрь   | Голиков Максим Анатольевич,<br>начальник УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченного ко Дню Конституции | Декабрь   | Начальник УМП<br>Голиков М.А.                                      | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в акции «Блокадный хлеб»   | Январь  | Голиков Максим Анатольевич,<br>начальник УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню памяти о                       | Февраль   | Акулинцева Диана Игоревна,   | Формирование качеств личности:   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>  | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|--|---|---|--|--|-------------------|
|                  |  | россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                      |   | специалист по работе с молодежью УМП                                   | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду   |                   |
|                  |  | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченного ко Дню России                             | Июнь  | Начальник УМП Голиков М.А.   | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду   |                   |
|                  |  | Участие в творческом проекте студенческого медиацентра, посвященного году единства народов России | В течение года                                      | Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
| 2                | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Социальное партнерство                  | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины                               | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
|                  |   |  |   |  | подход для решения поставленных задач  |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Социальное партнерство   | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенций:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>             | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии «День знаний»                 | Сентябрь  | Голиков Максим<br>Анатольевич,<br>начальник УМП  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии «Петровские образовательные чтения»              | Октябрь   | Дирекции<br>институтов,<br>деканат<br>факультета | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню преподавателя высшей школы | Ноябрь  | Голиков Максим<br>Анатольевич,<br>начальник УМП  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню матери                     | Ноябрь  | Голиков Максим<br>Анатольевич,<br>начальник УМП  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>    | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>         | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|--|---|---|--|---|-------------------|
|                  |  |   |   |  | – потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
|                  |  | Участие в культурно-массовом мероприятии «Международный женский день»                       | Март  | Голиков Максим Анатольевич,<br>начальник УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |  | Участие в мероприятии «День славянской письменности и культуры»                             | Май   | Дирекция института гуманитарного образования | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |  | Посещение концертов Магнитогорской государственной консерватории (академии) им. М.И. Глинки | В течение года                                      | Голиков Максим Анатольевич,<br>начальник УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
| 3.               | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история        | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины        | Сформированные компетенции:<br>УК-4:  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  | <b>народные традиции</b>                    | История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия<br>Деловая коммуникация на русском языке   |   |                                      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4:<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                              | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---|---|-------------------|
|                  |   |  |   |   | этическом и философском контекстах  |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины                                | Сформированные компетенции:<br>УК-4:<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                   |
|                  |   | Участие в мастер-классе «Апсайклин»  | Октябрь   | Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>      | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
|                  |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>  |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченного ко Дню народного единства | Ноябрь  | Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе</li> </ul> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                           | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
|                  |   |  |   |  | изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России  |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии «Масленица с Институтом культургов» | Февраль   | Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|                  |   | Участие в экологических субботников  | Март - май  | Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП                      | Формирование качеств личности:   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                           | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
|                  |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |                   |
|                  |   | Участие в комплексе мероприятий «Культурник», посвященного народам России | В течение года                                      | Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию,</li> </ul>   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
|                  |   |  |   |  | <p>реализации творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>   |                   |
|                  |   | Участие в экологическом мониторинге в рамках проекта «Экопост» | В течение года                                      | Волкова Елена Александровна, доцент кафедры промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций</li> </ul> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|--|--|---|--|---|-------------------|
|                  |  |  |   |  | многонационального<br>народа России   |                   |
| 4                | <b>Добровольческая<br/>(волонтерская)<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Социальное партнерство                  | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде<br>УК-8: Способен создавать<br>и поддерживать<br>безопасные условия<br>жизнедеятельности, в том<br>числе при возникновении<br>чрезвычайных ситуаций |                   |
|                  |  | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде<br>УК-8: Способен создавать<br>и поддерживать<br>безопасные условия<br>жизнедеятельности, в том<br>числе при возникновении<br>чрезвычайных ситуаций |                   |
|                  |  | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):  | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                             | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                              | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
|                  |   | Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Социальное партнерство |   |   | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |                   |
|                  |   | Участие в квесте «В поисках добрых дел»                     | Сентябрь  | Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                              | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
|                  |   | Участие в обучающем мероприятии «Школа волонтера» | Октябрь   | Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|                  |   | Участие в акции «Новый год в каждый дом»          | Декабрь   | Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                               | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
|                  |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>   |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии «Волонтер года» | Декабрь   | Шибаетва Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения</li> </ul> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---|--|-------------------|
|                  |   |  |   |   | культурного наследия и традиций многонационального народа России   |                   |
|                  |   | Участие со студенческим отрядом им. С.С. Уваровского в добровольно-патриотической акции Уральского десанта «Десант Победы» | Февраль   | Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|                  |   | Организация и проведение акции «Платье из счастья»   | Апрель  | Шибаета Анастасия Сергеевна, специалист по                    | Формирование личностных качеств:   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |   |   | работе с<br>молодежью УМП            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |                   |
| 5.               | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|---|-------------------|
|                  |   |   |   |  | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.   |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |   |   |                                      | информационной безопасности.   |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |                   |
|                  |   | Кураторский час   | В течение года                                      | кураторы                             | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---|--|-------------------|
|                  |   |  |   |   | вариативность и<br>содержательность досуга   |                   |
|                  |   | «Посвящение в первокурсники»                               | Октябрь   | Гладышева М.М.,<br>Вечеркин М.В.,<br>Кураторы групп | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура самопознания<br>и саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |   | День энергетика  | Декабрь   | Гладышева М.М.,<br>Зав. кафедр                      | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура самопознания<br>и саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом<br>мероприятии «Студент года» | Декабрь   | Специалисты<br>УМП                                  | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура самопознания<br>и саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |   | Участие в интеллектуальной<br>игре «Схватить удачу»        | Апрель  | Чернова Е.В.,<br>кураторы групп                     | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура самопознания<br>и саморазвития;  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>               | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
|                  |   |  |   |  | – культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга   |                   |
|                  |   | Участие в фестивале «Молодежь «NMSTU»  | Декабрь   | Специалисты УМП                                    | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга                              |                   |
|                  |   | Участие в международной олимпиаде и серии практико-ориентированных соревнований в сфере информационных технологий, робототехники и ИИ «IT-планета» | Январь-Апрель                                       | Чусавитина Г.Н.,<br>Преподаватели<br>кафедры БИиИТ | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга                              |                   |
|                  |   | Участие во Всероссийском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»   | Апрель  | Специалисты УМП                                    | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде; |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |   |   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |                   |
|                  |   | Организация встреч с основными индустриальными партнерами кафедры БИиИТ | В течение года                                      | Преподаватели кафедры БИиИТ          | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |                   |
|                  |   | Путь к успеху   | В течение года                                      | Преподаватели кафедры БИиИТ          | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|-------------------|
| 6.               | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b>         | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт<br/>           Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>           Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br/>           Безопасность жизнедеятельности</p> | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | <p>Сформированность компетенций:<br/>           УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br/>           УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |                   |
|                  |   |   |   |                                      |   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
|                  |   | Спортивно-массовое мероприятие «Студенческий прорыв»  | Сентябрь-октябрь                                    | Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С.              | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|                  |   | Участие в спортивном фестивале среди студенческих объединений «Голодные игры»   | Октябрь-ноябрь                                      | Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С.              | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|                  |   | Посещение спортивных секций (баскетбол, волейбол, хоккей, чир-спорт, академическая гребля, мини-футбол, настольный теннис, тренажерный зал) | В течение года                                      | Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |   |   |                                      | – способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом   |                   |
| 7.               | <b>Профориентация</b>                       | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Продвижение научной продукции<br>Информатика<br>Операционные системы<br>Иностранный язык<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
|                  |   | Философия<br>Продвижение научной<br>продукции<br>Информатика<br>Операционные системы<br>Иностранный язык<br>Деловая коммуникация на<br>русском языке                        |   |  | УК-1: Способен<br>осуществлять поиск,<br>критический анализ и<br>синтез информации,<br>применять системный<br>подход для решения<br>поставленных задач<br>УК-4: Способен<br>осуществлять деловую<br>коммуникацию в устной и<br>письменной формах на<br>государственном языке<br>Российской Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах)<br>ОПК-5: Способен<br>устанавливать<br>программное и<br>аппаратное обеспечение<br>для информационных и<br>автоматизированных<br>систем. |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Продвижение научной<br>продукции<br>Информатика<br>Операционные системы<br>Иностранный язык | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br><br>УК-1: Способен<br>осуществлять поиск,<br>критический анализ и<br>синтез информации,<br>применять системный<br>подход для решения<br>поставленных задач   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--|---|-------------------|
|                  |   | Деловая коммуникация на русском языке   |   |  | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. |                   |
|                  |   | Организация участия обучающихся в программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле» | В течение года                                      | Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП, заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;                         |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |                                 |   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>   |                   |
|                  |   | Встречи с выпускниками СОШ      | В течение года                                      | Преподаватели кафедры БИиИТ          | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>               | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   |  |   |                                      | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |                   |
| 8.               | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная-ознакомительная практика<br>Информационная безопасность | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная-ознакомительная практика<br>Информационная безопасность   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |                   |
|                  |   | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная-ознакомительная практика<br>Информационная безопасность | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---|---|-------------------|
|                  |   |  |   |   | деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.  |                   |
|                  |   | Участие в едином социально-психологическом тестировании обучающихся                  | Октябрь-декабрь                                     | Начальник УМП<br>Голиков М.А.,<br>Зам. Директора<br>ИЭиАС<br>Гладышева М.М.,<br>Вечеркин М.В. | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |   | Участие в семинаре организованным ИЭиАС на тему «Основы противодействия экстремизма» | В течение года                                      | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.   | Формирование качеств личности:  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   |  |   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>ведение законопослушного образа жизни</li> </ul> |                   |
|                  |   | Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму | В течение года                                      | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.      | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul>          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   |  |   |                                      | ведение<br>законопослушного образа<br>жизни   |                   |
|                  |   | Участие в комплексе лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение года                                      | Начальник УМП,<br>Голиков М.А.       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |   | Участие в образовательно-просветительских мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий                             | В течение года                                      | Начальник УМП<br>Голиков М.А.        | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   |  |   |                                       | ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни  |                   |
|                  |   | Анкетирование студентов ИЭиАС по теме «Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу»         | В течение года                                      | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| 9.               | Студенческое самоуправление                 | Учебная-эксплуатационная практика<br>Производственная – научно-исследовательская работа   |   |                                      | на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.  |                   |
|                  |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Учебная-эксплуатационная практика<br>Производственная – научно-исследовательская работа | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|                  |   |  |   |                                      | решении задач профессиональной деятельности.  |                   |
|                  |   | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Учебная-эксплуатационная практика</p> <p>Производственная – научно-исследовательская работа</p> | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|--|--|-------------------|
|                  |   | Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART»   | Сентябрь-октябрь                                    | Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |   | Участие в культурно-массовом мероприятии «Щенячи бега» | Октябрь   | Якушева Алиса Александровна, специалист по работе с молодежью УМП      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |   | Участие в школе наставничества «От первых к Первым»    | Сентябрь-ноябрь                                     | Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП        | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;   |                   |


| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                              | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|--|---|---|--|-------------------|
|                  |   |  |   |   | – ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности   |                   |
|                  |   | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение года                                      | Специалисты УМП   | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии «Культурный огонек»                                  | Декабрь   | Якушева Алиса Александровна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |   | Участие в мероприятии «Новый год с первыми»                                | Декабрь   | Акулинцева Диана Игоревна,  | Формирование качеств личности:   |                   |

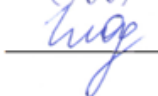
| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|                  |   |                                 |   | специалист по работе с молодежью УМП | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                                       | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|--|---|-------------------|
|              |                                     | Участие в мероприятиях «Школа студенческого MEDIA»                         | Май-июнь                                    | Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП        | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации, готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART»                       | Сентябрь-октябрь                            | Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП | Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART»  |                   |
|              |                                     | Участие в культурно-массовом мероприятии «Щенячи бега»                     | Октябрь                                     | Якушева Алиса Александровна, специалист по работе с молодежью УМП      | Участие в культурно-массовом мероприятии «Щенячи бега»  |                   |
|              |                                     | Участие в школе наставничества «От первых к Первым»                        | Сентябрь-ноябрь                             | Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП        | Участие в школе наставничества «От первых к Первым»   |                   |
|              |                                     | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение года                              | Специалисты УМП  | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов  |                   |

Начальник управления молодёжной политики

Заместитель директора по воспитательной работе ИЭиАС

 М.А. Голиков

 М.М. Гладышева

## Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю   | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей   | Уровень  |
|---|--|--|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>  |  |  |
| <p>–отношение к своей стране, малой Родине;</p> <p>–правовая культура;</p> <p>–чувство долга;</p> <p>–отношение к труду</p>   | <p><b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b></p> <p>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.</p>  |  |
|   | позитивно-высокая ценностная ориентация  | Высокий  |
|   | позитивно-средняя ценностная ориентация  | Средний  |
|   | нейтральная ценностная ориентация  | Низкий   |
|   | негативная ценностная ориентация   | Нулевой  |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>  |  |  |
| <p>Потребность в:</p> <p>–самопознании;</p> <p>– красоте;</p> <p>– общении.</p> <p>– милосердие и доброта</p>   | <p><b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b></p> <p>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p>  | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|   | 1. Высокая нравственность и мудрость   | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|   | 2. Самоконтроль  |  |
|   | 3. Надежность и ответственность  |  |
|   | 4. Духовность отношений  |  |
|   | 5. Правдивость и удовлетворенность   |  |
| <b>3. Толерантность</b>   |  |  |
| <p>Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни</p> | <p><b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b></p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически</p> | Уровень  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.<br/>Время тестирования: 4-5 минут</p> |   |
|   | Шкала Индекс толерантности   | <p>&gt;100 - Высокий<br/>61-99 - Средний<br/>40-59 - Низкий<br/>22-39 – Нулевой</p>                               |
| <b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>  |  |   |
| <p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>  | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br/>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br/>Определяется 4 основных уровня:</p>   | <p>Уровень выраженности</p>   |
|   | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья  | <p>По каждому уровню/шкале<br/>&gt;70% - высокий<br/>30-69% - Средний<br/>11-29% - Низкий<br/>0-10% – Нулевой</p> |
|   | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни   |   |
|   | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью   |   |
|   | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей   |   |
| <b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>  |  |   |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b> |  |   |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным;<br/>–экологическая культура;<br/>–эстетическое отношение к миру;</p>   | <p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>  | <p>Уровень<br/>0 - Нулевой<br/>0–7 – низкий<br/>8–12 – средний<br/>13–16 – высокий</p>                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | <p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>   | <p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>   |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>   |  |  |
| <p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>                     | <p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> <p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p> <p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональный канал эмпатии;</li> <li>2. Эмоциональный канал эмпатии;</li> <li>3. Интуитивный канал эмпатии;</li> <li>4. Установки, способствующие эмпатии;</li> <li>5. Проникающая способность в эмпатии;</li> <li>6. Идентификация в эмпатии.</li> </ol> <p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | <p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p> <p>Уровень</p> <p>До 14 - Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 – Средний</p> <p>30 и более – Высокий</p> <p>Уровень</p> <p>до 25 - Нулевой</p> <p>26-35 - Низкий</p> <p>36-40 - Средний</p> <p>&gt;40 - Высокий</p> |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>  |  |  |
| <p>-культура самопознания и саморазвития;</p> <p>-культурно-творческая инициативность;</p> <p>-вариативность и содержательность досуга.</p>   | <p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b></p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>   | <p>Уровень</p> <p>0-10 - Нулевой</p> <p>11-22 - Низкий</p> <p>23-34 - Средний</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 35-44 - Высокий   |
|   | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности   | 0-8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                   |
| <b>8. Профорентация</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>-чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> | <b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции | Уровень   |
|   | Общая шкала   | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|   | Настойчивость   | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|   | Самообладание   | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|   | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:   | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|   | 1. Эмоциональная осведомленность;   | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|   | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);   |   |
| 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);   |   |   |
| 4. Эмпатия;   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).  |  |
|   | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности».</b> Автор: <b>В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.  | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий                |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>  |  |  |
| - негативное отношение у<br>табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и<br>окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки<br>ответственного поведения | <b>Методика исследования самооотношения (МИС).</b> Автор: <b>С.Р. Пантелеев</b><br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.  | Уровни   |
|   | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самооотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.   | 0 – Нулевой<br>1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий                                   |
|   | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> Автор <b>С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:  | Уровень  |
|   | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье. | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                    |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>  |  |  |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой<br>деятельности                                       | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98).</b> Автор: <b>В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и  | Уровень для<br>общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> | <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой</p> <p>2-3 – Низкий</p> <p>4-6 – Средний</p> <p>&gt;7 – Высокий</p> |
| <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> |   |  |